

复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究

文永胜

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 411201

【摘要】 高职计算机教育作为培养计算机技术人才的重要途径受到高度关注。新时代背景下, 高职计算机教育要想提升教学质量, 更好的实现人才培养目标, 就要重视教学改革, 根据教育现状和学生发展需求选择适当的教学方法。本文首先阐述复式分层教学法的基本内涵, 然后分析高职计算机教育现状, 最后对复式分层教学法的应用进行研究。

【关键词】 复式分层教学法; 高职; 计算机教育; 应用

引言

每个学生都是独立的个体, 身心发展规律、喜欢的事物、具备的天赋各不相同。高职计算机教育中, 如果教师使用“一刀切”的方法进行授课, 没有突出个性, 统筹兼顾学生的综合能力, 不仅会影响教学效果, 还会阻碍学生发展。复式分层教学法遵循“以学生为本”原则, 以学生的个体差异为依据实施分层教学, 有效促进学生在各自的领域中实现提升和发展。

1 复式分层教学法概述

简单来说, 复式分层教学法就是遵循学生个体差异, 将情况类似的学生分到同一级别进行集中教育, 使其更好地掌握知识, 提升技能。区别于传统教学方法, 复式分层教学法具有如下优势: 首先, 兼顾全体学生。传统教学方法下, 教师教学中十分容易忽视后进生, 存在自卑心理的学生, 导致他们的成绩越来越差, 对学习也心生厌倦。而在复式分层教学法下, 教师会认识到学生之间存在的差异, 综合性格特点、学习成绩和学习能力等因素划分不同层次进行针对性教学, 这样每个学生都能进步。其次, 提高教师综合能力。教师运用复式分层教学进行授课时, 要注意分层的科学性, 各个阶段严格按照复式分层教学的要求执行。此外, 教师在复式分层教学中, 要掌握一定的教学艺术, 分层不是否定学生, 而是让他们更好地学习, 实现共同发展和进步。如果教师缺少相关能力水平, 教学效果可想而知。最后, 突出学生主体性与积极性。复式分层教学的开展与实施, 使每一名学生感受到教师给予的关心和爱护, 尤其是新型教学方法的运用, 能够激发学生学习的兴趣, 调动其积极性, 促进教学质量和学习效果的提升。

2 高职计算机教育现状

2.1 枯燥的传统教学方式

新课程改革下, 新型教学方法遍地开花, 能够为高职计算机教育提供无限可能。但是, 从实际教学来看, 在传统教育理念影响下, 一些教师依然沿用传统教学方法, 教学过程老套, 教学内容脱离时代发展, 导致学生降低学生兴趣, 产生厌学心理, 同时阻碍其他能力的发展。

2.2 计算机操作水平较低

高职计算机教育中, 教师的教学重点为基础理论知识, 认为学生只要掌握其中的原理就能用于实践。殊不知,

学生所学理论知识需要实践进行验证, 二者有着相辅相成的关系。部分教师虽然开展实践教学, 但是实践内容及方法过于老套, 学生积极性不高, 无法通过实践教学提升计算机操作水平和实践能力。

2.3 没有重视教学评价

任何课程都需要对学生的阶段学习进行检验, 高职计算机教育也不例外, 教师要通过教学评价给予学生鼓励, 帮助他们认识学习上的不足, 同时对课程内容的选择与设置进行适当调整, 确保教学质量和效果的提升。然而, 当前高职计算机教育中并未给予教学评价应有的重视, 习惯以期末成绩作为衡量标准, 这种评价方式无法帮助学生进步, 导致优生和后进生的差距越来越大, 造成难以控制的两极分化局面。

3 复式分层教学法在高职计算机教育中的应用

3.1 根据学生学情进行分层

高职计算机教育中, 教师使用复式分层教学法时, 要在了解学生基本情况的前提下科学分层, 关注每名学生的的发展。通常情况下, 根据学生基础知识掌握情况、学生学习能力和学习自主性分成三个等级, 这里用A、B、C表示。A类学生的学习能力较强, 可熟练掌握操作技术, 灵活运用所学知识, 并且学习态度端正, 渴望知识, 教师教学中要加强引导, 让学生上网搜集关于计算机教育的信息资源, 不断强化学习过程, 深化学习内容; B类学生基础知识掌握情况相对较好, 但缺少自我约束力, 教师教学中完善学生的学习方法, 指出现有学习方法中的错误和不足之处, 通过不断引导帮助他们养成良好学习习惯; C类学生的基础知识薄弱, 自控能力较差, 面对这种学生, 教师不要放任不管, 即使学生自暴自弃, 也要给予应有的帮助, 比如说借助微课、慕课等加强基础知识学习, 为学生提供发言和表现的机会, 使其逐步树立信心, 产生学习兴趣。

3.2 结合教学目标进行分层

课堂教学质量的高低, 除了与教学方法的选择, 学生参与度有关外, 还与明确的教学目标密切相关。因此, 高职计算机教育中, 教师要在明确教学目标的基础上实施分层教学。具体教学中, 教师要对学生的学习规律和学习特点进行了解, 综合教学内容、学生兴趣爱好、教学要求等合理设计教学方案, 注重新型教学方法的运用, 借此吸引学生注意力, 使他们主动参与到学习中。要想

促进教学质量和效果的提升,发展学生的各项能力与计算机素养,教师要加强引导,让学生通过自主合作探究模式获取知识,提升多种能力。如果学生有着扎实的基本功,熟练掌握理论知识,并且实践技能相对较强,教师设置教学目标时要增加探究项目,让学生通过自主学习完成相关项目,促进知识运用能力、实践能力的提升。如果是基础薄弱、能力较差的学生,设置教学目标时要适当降低难度,学习兴趣激发为主,教学为辅,只有学生产生学习兴趣,才能更好地学习基础知识和计算机操作技能。

3.3 转变传统教学理念和思想

复式分层教学在高职计算机教育中的应用,除了根据学生学情以及教学目标进行分层外,最为重要的一点就是改变教师传统教学理念和思想,如果教师继续沿用传统方法,将无法实现人才培养目标。首先,创新教学方法。复式分层教学的应用需要其他教学方法给予辅助,只有这样才能保证教学效果。因此,教师在教学中要使用学生感兴趣的现代媒体进行授课,鼓励学生通过新浪、微博、微信、抖音等多方新媒体了解计算机教育发展趋势,搜集相关资料,然后以PPT的形式进行呈现。这些新媒体都是学生的“老朋友”,他们会积极参与,既实现了知识的拓展,又能保证教学效果。其次,提升学生的计算机操作水平。复式分层教学模式下,教师既要重视理论知识的传授,又要大力开展实践教学,对于操作水平较高的学生,他们可以为其他学生提供指导和帮助,在不断努力下使每一名学生的计算机操作水平都得到有效提升。最后,重视教学评价。复式分层教学法在高职计算机教育中的应用,要求教师加强教学评价,评价目的在于不同层次学生的阶段表现,对于进步明显,积极性高的学生,除了给予一定奖励外,还可以升级,即C类升B类,B类升A类,对于表现较差,不配合教学的学生,惩罚的同时还要降级处理。这样能够提升学生的竞争意识,调动他们学习积极性。

4 结束语

综上所述,复式分层教学法犹如丝丝细雨滋润着每

一名学生的心田。复式分层教学法中,每个学生都独具特色,在教师的引导下逐步改变,实现自我提升。因此,高职计算机教育中,要充分认识到复式分层教学法的优势,积极探究可行性的应用措施,只有这样才能保证教学效果,缩小班级差距,使学生共同进步、共同发展。

【参考文献】

- [1] 崔雅博,薛铁柱,刘乐峰.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究[J].经贸实践,2019,(06):55-56.
- [2] 冉燕辉.关于复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会.0.
- [3] 陈涛.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017,(07):167-167.
- [4] 韩亚利.职业院校计算机教育中复式分层教学法的应用研究[J].无线互联科技,2019,16(20):86-87.
- [5] 于锦.复式分层教学法在中高职计算机教育中的应用[J].学周刊A版,2021,(14):9-10.
- [6] 廖坚.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用探析[J].科教导刊:电子版(上旬),2020,(06):169,180.
- [7] 彭永华.复式分层教学法在高职计算机教育中的应用[J].时代农机,2020,47(04):137-138,141.
- [8] 豆丁网.计算机复式分层教学法研究[EB/OL].(2019-04-17)[2021-07-28].