

“课程思政”理念下基于混合式教学的大学英语口语“金课”教学模式设计

王琳琳

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150066

【摘要】新时代下,高校愈渐注重“课程思政”的建设与落实。同时,线上线下的混合式教学亦是突破了教学时空的局限性,为教学发展提供了新的途径及方向。结合现代教育对于学生应用能力的培养理念,教师在大学英语口语教学中应更加注重“金课”的打造,促使学生能够真正实现口语的学习与提升。在此基础上,通过将“课程思政”与之融合,以在提升学生口语技能的同时,促使学生亦能够获得政治思想及道德理念的教育,从而实现学生的全面发展,培养新时代下高素质综合型人才。

【关键词】课程思政;混合式教学;大学英语;英语口语;金课

0 引言

高校教师在开展口语金课的教学过程当中,基于信息技术时代的混合式教学模式下,亦需要注重将课程思政理念进行建设并融入其中,在培养学生学科专业技能的同时,将思想政治教育切实贯穿于其中,切实践行育人的教育理念,以培养高素质人才体系,将立德树人的教育落实于具体的课程教育当中。通过混合式教学优势的作用发挥,以构建“金课”与“课程思政”相融合的教育模式,全面发展和培养学生,塑造更为优质的高校人才。

1 高校大学英语课程思政建设的必要性和可行性

思想政治教育工作的开展是社会对于公民发展的要求,亦是高校需要切实践行的重要内容,通过思想政治教育的广泛开展,能够使得学生的道德及思想政治素质得以有效提升。在此基础上,新时代的发展孕育出了“课程思政”的教育理念,是将传统形式下的思政课程进一步创新,以更为全面的方式落实育人教育,使得高校立德树人的教育原则得以有效落实。大学英语的教学融合了人文教育,具有人文性质以及应用工具的性质。其亦是高校课程中的公共基础必修课程,其内容上更是具有较强的广泛性,不仅覆盖面广,跨度亦是相对较大,涵括了多方面的知识领域^[1]。因此,对于课程思政的建设与开展则有着一定的优势作用,能够帮助大学生更好地树立三观,以培养高素质的综合性人才。教师在展开英语口语的教学时,可结合时下混合式教学的新型教育模式,将信息技术资源充分利用,全面将思想政治教育渗透其中,以促使学生的英语素养、实践应用以及综合能力得以有机融合,使得学生既能够畅通无阻的展开英语交流交际,亦能够具备一定的思辨能力、家国情怀以及社会责任感等,促使学生得以更为全面的发展。

2 混合式教学模式下的大学英语口语“金课”

教育部在近年来针对课程教学的有效性明确提出了

相应的要求,包括高校课程教育的教学内容,应摒弃实现现状的“水课”现象,打造“金课”为主要教学目标。通过混合式教学及翻转课堂等教学模式的应用,以全面提升教学的有效性。混合式教学是以在新时代的科技技术发展下孕育而生的,使得教学在此过程当中不断的改革并创新,更是为“金课”的打造提供了良好的前提条件,使得学生的地位在此教学模式下有效突显,学生逐渐成为了课堂学习的主体。也就是说,混合式教学更好地践行了现代教育理念下课堂中心的转变。此外,混合式教学的资料内容更加的广泛,并具备一定的针对性及灵活性,使得学生的学习目标更加明确,从而更好地解决课程学习当中的实际问题^[2]。口语是英语学习的重要组成,亦是学生应用的重要部分,在全球化的时代里,口语更是日益深受重视,各大高校在信息时代的发展背景下,更是逐渐实施并采用混合式教学模式,以突破传统时空的教学限制,将网络资源及课堂教学的优势充分发挥,促使学生的口语表达得以激发,以增强学生的口语训练,使其语言技能得以在此过程当中有效提升。明确化的教学目标,引领着大学生口语技能及其发展的实现化,在课程思政的理念影响下,亦是在一定程度上强化了学生的批判性思维及文化意识,塑建更具道德素养及加过情怀的高素质人才,使得“金课”课堂的教育效果充分体现。

3 “课程思政”理念下教学模式的设计

3.1 线上线下教学一体化

在课程思政的教育理念下,混合式教学是通过线上线下的方式展开教学的,为英语口语课程以及课程思政的教育提供了更为广度及深度的教学模式,通过借助信息技术手段,以促使教育打破了传统形式下的时间及空间的局限,以更为科技化的方式展开教学。基于此,教师则可借助线上线下的创模式展开课程思政的渗透教育,并将必修课与选修课相结合的方式教学融合,以英语口语为基础,构建课程思政特色选修课程,以促使学生的文化视野得以提升的同时,亦能够实现家国情怀的有效培育^[3]。

混合式教学是将时间、空间以及教学内容多方整合。首先,从时间的角度而言,则是将线上及线下的时间相融合,学生能够依据自身的实际能力水平,自主控制线上课程的时间,比如暂停播放、循环播放、快放等,还可以依据自身的时间安排,自主选择并计划学习的时间段、时长等。使得学习更加的个性化,亦能够满足各个阶段能力学生的学习需求,有效实现了因材施教的教育理念。比如,学生在口语的听读学习及练习时,则可依据自己的理解程度及能力水平进行实践的管控,以将线上学习与自身实际更好的贴合。而作为教师,线上教学的模式开展则能够使得课堂教学时间得以延伸,进一步辅助学生的学习,形式上既可以是直播教学,亦可以是录播教学。在课程思政的教育理念下,教师在线上则可将思政教育融入其中,比如围绕某一社会时政展开讨论,普及和拓展知识的同时,让学生亦能够从中获取思政元素的学习。其次,从空间的角度而言,则是将虚拟空间与现实空间相结合。虚拟空间为学生创设了更为广阔的口语话题平台,使得学生能够结合自身的兴趣及水平能力进行选择学习和练习,其对于学生口语能力的提升有着较好的效果,在此基础上,教师则可将思政元素融入其中,或是明确的思政话题,或是与其他元素相融合进行思政话题渗透等,让学生在虚拟空间的口语练习中亦能够获得思政指导。而在现实空间则是常规形态下的课堂教学环境,教师可为学生提供更为真实的口语交际场景,活动形式上比如组织学生合作实践等,在这一空间的口语教学当中,则可引入真实的社会及生活案例,并创设情境,让学生据此展开口语交际。通过与课程思政的有机融合,线上线下的一体化教学则能够更好地发挥其思政教育及实践应用能力的培养,使得“金课”的教学更好的得以落实。

3.2 混合式学习的有机整合

在混合式口语“金课”的教学模式下,教师则可将信息技术充分利用,为学生创设多元丰富的口语交际情境,促使学生能够在多模态的形式下展开口语的学习^[4]。在线下课程思政教材的建设基础上,教师则可结合课程内容为学生创设线上资源库,比如微课、电子课件、动画素材、互动游戏、练习题等。同时,还可注重校园线上学习平台的建设,借助于校园网站或是开发新的系统学习平台软件等形式,将课程思政融入口语教学资源当中,以更好地实现学习的有机整合。

在线上平台的资源运用上,教师可依托线上平台与学生分享口语学习的资源,并将具体的学习任务及要求发布至平台,让学生借助平台获取任务要求,并展开学习互动,实现线上互动学习,以不限于实践、空间的展

开学生之间的相互答疑及讨论。在互联网作用下的混合式学习,使得学生的学习方式及渠道更为宽广,在线上与线下的相辅相成中,有效弥补了传统教学中的不足之处。在此基础上,课程思政教学的融入和渗透,亦能够促使学生更好的实现思政教育的学习,使其在有效完成英语口语的交际任务中,亦能够增强其对于思政内容的认知及理解,从而实现综合能力的提升与发展。

4 结束语

高校的发展在现阶段教育思想进程中不断地革新优化,其教育任务不再局限于知识技能的教授,更加注重育人的教育理念,教师一方面需要结合新时代教育模式展开教学创新,构建混合式“金课”全方位培养学生的知识实际应用能力;一方面则需要立足于立德树人的根本思想,将课程思政贯穿于教学之中。在大学英语口语的教学模式中,教师则可将互联网优势充分发挥,以培养学生口语技能的同时,渗透思政教育,通过课程理念的有机整合,以全面推进学生的成长发展。

【参考文献】

- [1] 谭浩亮, 黄雪梅. “互联网+”背景下构建大学英语“线上+线下”混合式教学模式筑造“金课”的思路[J]. 知识窗(教师版), 2020(02):76-77.
- [2] 裴丽霞. “金课”导向下的大学英语读写混合式教学模式探究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2020(4).
- [3] 刘燕, 顾开宇. 基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式构建[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020(6):4.
- [4] 李倩, 严艳, 陈琰, 等. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(024):71-72, 81.
- 【个人简介】姓名:王琳琳(1982-)性别:女,民族:汉,籍贯:河北肃宁,单位:黑龙江东方学院,讲师,硕士研究生,大学英语混合式教学。
- 【项目名称】黑龙江省高等教育教学改革研究项目《课程思政理念下的大学英语口语线上线下混合式金课建设实践》
- 【项目编号】SJGY20200587