

# 趣味教学法在民族地区中学篮球教学中的应用研究

邓朝友 韦晓晴

河池学院 广西 河池 546300

**【摘要】**当今校园篮球运动在各地中小学开展得如火如荼,篮球教学作为体育课程大项目也是备受关注,但在各中学开展篮球教学方式均受到传统应试教学的影响,教学最终效果不尽人意,究其原因主要还是因为在中学篮球教学中过于成人化,没有相应的趣味性。因此本文的为解决趣味教学法在初中篮球教学中的应用方法,进行研究整出篇更具有真实性以及合理性应用方法。本文以宜州城区四所中学体育教师为调查研究对象,对于学校的趣味教学法在初中篮球教学实施的状况做出了分析,以力量、耐力、柔韧以及力量训练几方面入手,并最终提出了针对性并且完善的解决措施,以实现学生篮球技能的提升。

**【关键词】**趣味教学法; 篮球运动; 初中

在实施篮球教学活动的过程当中,普遍运用的教学方式就是示范法以及讲解法,同时在实行讲解的过程当中重点偏于与理论部分,久而久之学生就会感觉整个教学方式非常的枯燥,以此对于篮球教学活动没有一点兴趣,最终也就不会再参与到篮球活动当中。对于学生来说,要想学生积极的参与到篮球教学活动当中,首先提升学生的兴趣为关键一项,这就需要在篮球教学活动当中充分的融入趣味教学的方式,通过各种有趣的教学方式让学生增强自身的实践能力。但是趣味教学法在初中篮球教学当中的实施并不是一帆风顺,其中还是存在着相应的问题,进而影响了初中生对于篮球技能的提升以及对于篮球的兴趣。为此本文针对于宜州城区四所中学体育教学过程中运用趣味性教学法学校篮球教学法的情况进行调查。本文的主要研究内容为趣味教学法在初中篮球教学中的应用,在实施研究之前对于当下的文献资料进行了搜集,当前针对于趣味篮球教学法应用的文献研究较为丰富,但是针对于趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用研究较少,进而也阻碍了趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用发展情况。对于趣味篮球教学法在初中体育课教学的应用做出详细探究分析,通过当前应用现状分析出其中存在的问题,最终根据存在的问题提出合理解决措施,实现趣味篮球教学法在初中体育课教学应用,在丰富当前文献研究的同时,也实现学生健康积极地发展<sup>[1]</sup>。

## 1 趣味教学法的概念界定

如今已经全面进入到了课程改革大背景之下,在课程改革背景下在实施体育教学活动的过程当中,如何激发学生的兴趣已经成为教师首要关注的问题。此时在如何激发起来学生兴趣的时候,趣味教学法也就应运而生<sup>[2]</sup>。趣味教学法其实就是在传统教学法的基础之上,适当的融入了相应的趣味元素在其中,让传统教学的方式与趣味教学方式实现充分的结合,在两者实行了有效的结合之后在实际教学环境当中进行适当的创新,以此为学生创造出来轻松愉快的篮球教学环境,这样一来学生就会积极的参与到体育教学当中,并且学生自身的体育技能也会实现大幅度的提升<sup>[3]</sup>。

## 2 研究对象与方法

2.1 文献资料法:通过查阅中国知网及维普期刊等,网搜集相关理论知识来对本课题进行分析,查找到本课题所涉及的知识点和范围,为论文的全面论述打好理论基础。

2.2 问卷调查法:在实施趣味教学法在初中篮球教学中的应用过程当中,通过对宜州城区现有的四所中学的体育教师进行问卷调查,其中成功发放问卷20份,回收问卷20份,有效问卷20份;问卷有效率100%。

### 2.3 逻辑分析法

根据本文的研究目的,通过对文献资料、问卷调查和数据统计收集整理到的资料进行归纳、总结,为体育核心素养的有效培养提供解决对策。

## 3 结果与分析

### 3.1 教师对趣味教学在初中篮球教学中的认知状况

根据研究发现体育教师对于趣味教学法的认知调查当中得知,有60%的教师认为趣味教学法可以增强学生篮球兴趣,40%的教师认为趣味教学法可以提升学生篮球技能。在篮球课应完成以下的目的和任务:首先根据篮球运动技术的练习特点,结合学生的兴趣及爱好,对教学内容进行设计,让学生有效提高互动性和参与度。其次通过趣味法设计使篮球技术的训练与学习多样化,让学生更好的掌握篮球运动技术重难点,减少枯燥单一的练习,有效提高身体素质和技能获得感,从而形成健身锻炼的意识。

通过研究发现在知识与技能目标的调查当中得知,把趣味教学法融入到教学设计中,学生在篮球方面的知识与技能方面有所提高,不管学什么首先都要培养兴趣,在有兴趣的前提下进行篮球教学,学生能更快接受所学的知识技能,更快的熟练并掌握所学的知识技能。通过研究发现趣味教学法对教学效果情况有明显的促进作用,能有有效的激发学生的练习兴趣。运用兴趣教学法在篮球课教学,把教学设计融入趣味教学,有利于优化课堂篮球教学,能够全面提高学生参加篮球锻炼的积极性,促进直接兴趣与间接兴趣的共同发展。

### 3.2 趣味教学法在篮球教学中的作用分析

### 3.2.1 教育作用

趣味教学法融入了情感教育功能使篮球运动更贴切易懂的呈现教育功能,更客观的反映情感的形式。参与篮球这项运动更好的促进团体意识,发挥团结协作,促使练习者敢于顽强拼搏的意志品质。

### 3.2.2 锻炼身体的作用

长时间在教室久坐会使学生的身体机能下降,趣味篮球教学能够让学生在练习的时候无形的达到身体肌肉的锻炼效果,还能促进骨骼肌系统发展,从而锻炼全身的肌肉活动及肌肉力量,协调关节的灵活性及灵敏性。

### 3.2.3 提高学习兴趣的作用

趣味教学法可以提高学生的兴趣,增强学生的团体意识。促进个体的获得感,激发和培养学生的参与的兴趣。使兴趣形成内生动力。因此兴趣的强度决定锻炼的意识,有了积极的学习兴趣,参与者的情感领域也就无形中形成动力。趣味性教学法改革了教学形式,丰富教学内容,能够引导学生投身篮球体育中,培养兴趣,戒除厌学行为。

### 3.2.4 掌握和提高所学技能作用

在传统的教学模式里教师费劲心思去上一节篮球教学的效果不比使用趣味教学法的效果好,因为在学生有兴趣的前提下去进行篮球教学更能够让学生掌握牢记这个知识点。趣味教学法能调动学生的学习积极性,培养学生浓厚兴趣,创造和谐课堂气氛,使学生在愉快的氛围中学会所设置的教学内容以及教学目标,增加学习效果完成度。

### 3.2.5 消除疲劳和放松

在教室坐着上完一节理论知识课之后大部分学生都会出现疲倦心理,这个时候再进行篮球教学就不能再使用传统单一的教学形式。所以篮球教学时展开趣味教学能够有效地消除学生参加篮球教学的疲劳感和排斥心理,从学生的身心特征出发,使用趣味教学法来增添篮球教学的趣味性,让学生获得优质的学习体验,使学生在愉快的氛围下学习。

## 3.3 趣味教学法在初中篮球教学过程需遵循原则分析

### 3.3.1 科学性原则

篮球运动本身就是一项非常科学的运动,因此这就要求到即便是在篮球教学当中融合趣味教学方式,此时也还是要遵循科学性的原则。在实行篮球趣味教学法的过程当中,要有计划以及有目的进行教学,并且还要在整个趣味教学法实施过程当中具备有组织以及可控性的特点<sup>[4]</sup>。本身教材在编写的过程当中就会遵循科学性,所以在一教材为依据实行趣味篮球教学的时候也会会循着科学性的原则。

### 3.3.2 循序渐进原则

循序渐进也是趣味教学法在篮球教学过程当中遵循的重要原则之一,在趣味教学当中必须要掌握循序渐进的节奏,在掌握节奏的同时还要结合人体的规律。趣味教学法在篮球教学活动实施的过程当中,要充分的结合人体发展规律以及承受负荷量的情况,同时根据运动承受负荷量由小到大以及由弱到强的方式慢慢进行,利用此种循序渐进的方式才可以最终让人身体技能最终适应,在篮球活动当中也就不会容易出现受伤。

### 3.3.3 自觉积极性原则

自觉积极性原则是篮球教学教学的目标,是指教师制定教学设计的初衷,它能充分调动学生的学习积极性,使教学效果达到最佳。教学中贯彻自觉积极性原则,是由教与学的双边活动中学生是学习的主体这一因素决定的。教师以调动学生的学习主动性,正确引导他们思维,鼓励勇于探索,刻苦练习。促使学者充分掌握篮球的技战术与理论,提高他们自我学习的积极性。

## 4 结束语

4.1 通过体育教师对于趣味教学法的认知调查当中得知,有60%的教师认为趣味教学法可以增强学生篮球兴趣,40%的教师认为趣味教学法可以提升学生篮球技能。所调查的所有老师对趣味教学法有所了解。

4.2 通过在教学设计中融入趣味教学的情况调查当中得知,分别有40%的教师在教学设计的准备部分和基本部分融入趣味教学,还有20%的教师在结束部分融入,在结尾融入趣味教学学生得到了放松,但是却没有得到预设的教学效果。

4.3 通过在知识与技能目标的调查、过程与方法目标的调查、情感与价值观目标调查、趣味教学法的教学效果情况调查当中得知,在篮球教学中融入趣味教学法的效果都比较好,说明趣味教学法在篮球教学中比传统教学模式的作用效果更大。

## 【参考文献】

- [1] 许琰. 在幼儿体育课程中开展趣味篮球的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (09): 220.
- [2] 王俊霞. 幼儿园趣味篮球活动的开展研究[J]. 知识文库, 2020, (02): 120.
- [3] 汤月慧. 师生共创微课程: “趣味”篮球联赛促进学生身心发展[J]. 体育风尚, 2019, (10): 270.
- [4] 梁斌. 趣味篮球教学模式在小学体育教学中的实践研究[J]. 考试周刊, 2019, (78): 115-116.