

中职电气专业学生专业核心素养培养方法探讨

闫晓辉

辽北技师学院 辽宁 铁岭 112700

【摘要】在素质教育背景下,培养学生核心素养,是教育培养的重要目标。在中职电气专业教学过程中,教师必须获取科学的、可接受的与简历课程内容相一致的资源,以提高学生的基本学术能力,促进学生的全面发展。本文介绍了一种面向中等职业学校电气工程专业学生进行基础职业培训的教学方法,希望能够为相关工作者提供借鉴。

【关键词】中职电气专业; 专业核心素养; 培养方法

目前,我国部分职业中等学校电气专业培养学生核心素养效果不佳。主要原因是以前的教育模式没有强调最重要的科学和相关特征。这样,中等职业学校就可以通过考察大学生成长中的心理问题等多重因素进行分析,以此采取相应的核心素养培养策略。

1 核心素养概述

1.1 核心素养内涵

基础文科是教授学生基本技能和特点,使学习者终生受益并满足社会需求。此外,学生的核核心素养能力可能受到多种因素的影响,包括个人行为、情绪、价值观、能力和知识积累等。这也是实现发展兼容性和基础阅读理解的重要要求。丰富生活,不断发展。为阅读和写作打下基础是一个漫长的过程。这主要是基于家庭的养育和教育,它也是培养学生基本的核心素养,影响他一生的最重要的基础。

1.2 电气专业核心素养培养要求

我国传记类学生基础知识教育的主要要求是促进人的自主发展的可能性、参与社会生活的能力和学生的文化基础三大方面,从而提高学生的全面发展。提升学生知识学习中的方法、技能的运用。具体表现为创新实践、人文底蕴、自主学习、责任感、健康的生活方式和科学的头脑。主要研究方向为排除故障、工作原理、接线方法等,这些构成了电的基本素养^[1]。

1.3 素质教育与核心素养

从宏观经济的角度来看,素质教育是一种重要的哲学。对于中职院校来说,应试教育可以通过素质教育转变教育重心,以全面发展为最重要的内容,突出以往大学生的考试成绩。基本阅读技能也可以在制定与教育质量相关的教育目标方面发挥重要作用。此外,素质教育可以通过基本的阅读理解来加强和反映其自身的课程。虽然素质教育在我国的影响是比较好的,但由于大型大学的电力专家多年来一直在使用测试结果来评估学生的学习能力,因此教育质量正在失去意义。为了解决这个问题,我们可以通过评估参数来解决它。学生评估制定了评估阅读和写作的基本标准,并以关键技能的整体进步为指标,以提高职业教育素质教育的有效性。基础文科教育理念深化中学教育力量,深化教育改革。

1.4 核心素养评价作用

核心素养能是指学习者总体特征的发展,注重学生

协调发展不同方面素养。基于基本读写技能开发学习者的整体潜力是故事整合的先决条件。同时,深入研究人文学科的基本功能,有助于中职学校充分认识素质教育的重要性,阐释科学、恰当的小学素养评价。另一方面,核心素养评价可充分反映出中职院校学生整体综合能力,对高校教育教学具有重要作用。有效加强了学生的实践和专业技能,使他们能够在实践中培养创新、热情和高质量的技能。

2 中职电气专业学生专业核心素养培养方法

2.1 科学、合理的构建课程体系

如果你想在技术学习的过程中获得学习者的基本知识,应该更全面和系统地修改材料,以匹配学习者的基本技能。首先,作为课程目标的一部分,课程目标与科学相关,并围绕社会认同的发展目标、可持续环境发展、职业发展和一般人类发展进行适当定位。反映中职电气专业学生核心素养要求。其次在课程结构方面。其次,在课程结构上,学生要取得成功,可以从学术评估、专业能力、专业发展、工作流程、科学知识发展和相关课程结构四个维度进行出发。第三,从内容上讲,学生应传授中学所需的知识和技能,职业行为和态度的发展,职业价值观的形成,职业性格的认可和发展的。最后,由于课程考核具有一致性,应采用形式考核与成绩考核相结合的方式,对以学生为中心的学生进行不同方向的培养,实现核心素养的有效提升。

2.2 三点一线制定教育策略

中职院校培育电气专业学生的核心素养,制定三点和一点的学习模式,支持学生的全面发展。三点线表示职业高中学生将完成三个年级。在这一部分,学生计划了一个包括调整、成长和重新平衡在内的人生目标。在每个阶段,学生都专注于自己的能力、个人爱好和走向自治的重要方向。一些实践课程要求职业学校根据当前的学习方向和学生的个人心理,制定适当的教育策略。一年级学生可以帮助其他职业学校提高人文科学学生的阅读理解能力,为学生科学人文思维的发展奠定坚实的基础。二年级学生可以首次参加专业交流活动,作为学生学习的一部分,从而提高学生的认知连贯性以及学术和理论能力。三年级职业学校鼓励学生根据身心健康、自我意识的发展来规划人生目标,有效地为学生提供有责任感创新技能。

2.3 采用多元化的教学方式

多元化教学方式,以活跃课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,提升中专专业力量核心学习效果,为学生基础教育创造良好条件。因此教育工作者可以将电力教育课程应用到中等职业教育中,为学生提供更直观易懂的高中职业教育指南,为学生提供相关的工程知识和技能。这样可以加深学生的理解。例如,教师可能会根据高中专业人士的传记创建一个微课视频并提交微课视频以完成作业,以便学生可以使用小组查询方法独立调查。双向交流,让学生大胆发表意见,交换意见。演讲加强了学习者的优势,使学习者能够获得知识和技能,并培养他们合作和交流的能力。此外,教师可以在个案的基础上使用基于项目的教学学习方法来加强学生在课堂上的主导地位。这样,学生在课堂教学时可以提高他们的学习主动性。我渴望学习。随意探索知识发展的过程,提高学生的基本技能,为学生多项素质的发展做出贡献。

2.4 通过活动培养学生核心素养

职业学校可以通过各种活动提高阅读理解能力。课程内容根据中专学生的心理特点和年龄进行规划。例如,在中等职业学校,可以举办优秀文明竞赛、文明形象大使、青少年体育竞赛、优美动作竞赛和成人竞赛。第一年和第二年。节日、毕业典礼和教育课程等丰富多彩的教育活动培养了学生的重要特征:科学精神、创新能力和责任感。中等职业学校还组织科学考试、知识竞赛、职业代表职业等电气活动,让电工进入中等职业学校,让学生描述现有职业学校在电气领域的发展。将学生的发展和精力聚集在一起,有助于了解他们的职业和工作需求,从而为学生的知识敞开大门,并积极提高他们的学术和一般阅读技能。此类活动的设计与高中阅读和写作教学的实施相联系,让学生有机会以身作则参与实施规划过程,让学生获得很多经验和参与价值。

2.5 加强实践活动开展

中职电气专业教育教学的开展,还应注重开展实践活动,培养学生的基本阅读理解能力,引导学生走向个性化实践。其中之一是加强课堂实践的有效开展。实践培训的带头人是电气工程领域中等职业教育的组成部分。为提高学生的实践能力,应增加学期实践课的比例。因此,机构必须积极与企业合作,为有经验的专业人士开设实践进修课程,并为学生提供各种实习机会。员工鼓励学生通过各种学习体验企业文化。我们开发适应情况需要的专业心理学。二是学校要组织开展实践活动。例如,在技术创新的比赛中,使用大功率电动机可以进行体面的比赛。在此过程中,学生可以加深各方面的知识,扩大方向范围,有助于有效提高学生的综合学习能力。

2.6 线上线下共同实施核心素养教育

一是中职学校可以创建微信群,促进师生交流,深化师生关系。在微信团队中,教师可以组织个性化的学习计划,通过与学生面对面的交流回答有关他们的传记知识的问题。老师可以与小组中的几个学生交谈,并解释他们目前的问题。或者讨论一些政治问题、思想问题等。其次,高中也可以发表关于学生的教育需求、当前活动和政治、职业传记知识等的文章。通过创建微信公众号,

每周发布内容。它可以得到改进,并有助于学生核心的发展。促进学生阅读理解能力的全面发展,提高学生的文化素养。最后,教师定期与微信观众一起组织专业的电气活动,设置特定的上课时间,让教师和专业电工与微信团队分享他们的电气技术知识和经验。当学生与小组分享正能量信息时,教师可以与学生分享他们的意见。因此,每次学生分享和交流经验时,他们都会注册。在这种教育模式下,学习者可以有效地提高核心素养,这对未来学习者的愿望起着重要的作用。此外,通过与学生进行线下交流活动,教师可以与学生进行交流互动,培养核心素养能力,讲解学生当前的教育和心理问题,帮助学生自主学习。有助于解决问题。教师可以进行传记教育活动,并在学生完成练习后检查练习的结果。

2.7 实施全面性评价

为促进学生基础知识的有效提高,需要对学生的基础知识进行综合评价,并针对众多学生的发展特点提出宝贵意见。评分允许学生根据他们的工作分配成绩。经过一段时间的学习,每个学生都被要求写一份反映他能力和水平的“作业”。教师根据学生选择的“目标”,科学、恰当地评估学生,使他们能够充分了解自己的不足。您需要创建以下视觉扫描索引。教师可以创建学生参与的特定作业。根据学生在作业中的进度,您可以观察学生的不同能力和特点,并评估他们的基本核心素养能力。最后,您需要建立您的信用管理系统。学分系统管理平台主要分为三个部分:一是教育管理系统,二是就业系统,三是由学生的行动和日常态度所创造的教育系统。前两个主要面向根据课堂表现和学生学习成果分配成绩的教师。学习系统由学生的日常行为表现,主要用于评估学生的日常行为、缺课频率、耽误同学的上课时间等^[2]。

3 结语

换言之,中职院校基于核心素养培养电气专业学生,可以有效促进学生的全面发展,成为教育改革的催化剂。同时,制定三点一线教学策略,可以揭示中职师生在多重任务和在线学习中的个人能力和心理问题的本质。并在多重活动与互联网的教育模式中构建中职院校电气专业学生核心素养培育基地,进一步强化高校素质教育功能。

【参考文献】

- [1] 宋亚峰. 中职电气专业学生专业核心素养培养方法探讨[J]. 科技风, 2020, {4} (08):267.
[2] 耿景瑞. 论学生核心素养培养的途径与方法——以中职会计专业为例[J]. 才智, 2020, {4} (08):186.