

创客教育理念下小学信息技术课程改革的途径探讨

桑小丹

江苏省东海县黄川中心小学 江苏 连云港 222300

摘要:随着我国教育改革工作的不断推进,为了确保小学阶段的学生能够全面发展,相关教育部门对信息技术课程原有的教学模式进行了创新,在日常的学习和培养中,注重引导学生的创新意识,缓解应试教育的不足之处。在教学内容中加入创客教育,在确保学生学习更多知识的同时,培养其动手操作能力和创新意识。对此,本文将对创客教育的概念和优势,对小学教育和创客教育相结合的实施途径进行深入探讨,帮助相关教育单位实现两者的有机结合。

关键词:创客教育;小学教育;创新意识;教育改革

当今世界,社会经济和科学技术飞速发展,一个国家和民族只有保持创新意识,不断培养青少年的创新能力,才能在未来的竞争中处于领先地位。随着网络和计算机领域的进一步发展,创客教育应运而生。创客教育借助于计算机和互联网平台,可以对学生教育工作带来巨大的推动。但是,对于目前的进展来看,创客教育并不是被学生所了解,并没有深入影响到学生的学习和生活,无法发挥其应有的作用。所以,我们要正确理解创客教育的核心思想,并研究当前信息技术课程教学模式的不足之处,探讨将创客教育与教学模式相结合的途径,发挥小学信息技术课程的作用。

一、创客教育的核心思想

创客是最近出现的名词,它主要指的是那些富有创新意识并且具有浓厚兴趣爱好的人,他们常常会通过自己的动手能力,将自己的想象变成现实。创客最开始兴起于美国,在几年之前,最早的创客们开始利用一些生活中常见的物品,与计算机设备或者其他电气配件组装成具有特定功能的物品。这种创新的思维方式逐渐受到越来越多人的追捧,相关教育工作者也关注到了这样创新浪潮,开始试图通过教育改革的方式,将创客思想融入日常的教育工作中,以改良当前教育模式的不足之处。创客思想强调个人的创新和动手能力,它要求操作者具有某一领域具有相当多的专业知识,并且极其富有创新意识。而对于学生来说,在日常的学习和生活引入创客的概念,可以进一步培养其创新能力,督促其努力学习专业知识。当创造条件都具备时,学生可以利用其学习的知识参与创造,在创造的过程中进行学习,有利于对学生创新意识的培养并提高对知识的运用能力^[1]。

二、创客教育对于小学课程的重要性和可行性

1. 重要性

(1) 创新能力是目前人才培养的主要要求,在21世纪科学技术飞速发展的时代背景下,一个人的创新能力显得尤为重要。而教育工作也应顺应时代发展的潮流,在信息技术教育和传统教育中开辟一条新的结合途径,通过信息技术的优势推动教学理念的创新并提高教学质量。在当前的教育

改革工作中充分发挥信息技术的作用,给学生开创一个高效的信息化学习环境,进一步提高学生的创新能力和知识水平。

(2) 对学生进行创新意识的培养是教育发展的必然要求。随着近些年来科学技术的发展,各项技术推陈出新,社会对于创新型人才的需求逐渐大于对知识积累性人才,对于人才的能力有了更高标准,它要求学生不仅要掌握足够的专业知识,还要具备足够的创新意识。而创客教育则完美地囊括了这两个条件,通过教育改革在教学模式中融入创客教育,确保学生能力的全面发展^[2]。

2. 可行性

(1) 我国相关教育部分已经意识到对学生的创新意识进行培养的重要性,并且开始实施相关措施推动教育体系改革,并且已经取得了部分成果。在目前的高中和大学单位,由于这类学生的接受新知识、新思想的能力比较强,所以创客教育在高中和大学阶段很好的推广。在今后,我国相关教育部门将针对小学教育重点进行创客思维的培养并已经取得初步成效。比如,在2016年由我国教育部承办的电脑制作活动主要由中小学生学习参加,在中小学生学习群体之间刮起了一股创新思维的浪潮,对于培养中小学生学习创新能力打下了坚实基础。

(2) 可以对高中以及大学的创客教育取得的成果进行借鉴。由于大部分高中和大学生对于新知识和新思想的接受能力以及对于新型教学模式的适应能力都较强,创客教育的改革工作比较顺利。但是对于小学教育来说,小学生由于自身知识还相对匮乏,创客思维的灌输工作还比较难以展开。在今后的教育改革中,可以借鉴在高校成功推行的经验,并结合小学教育自身特点,采用更加适合小学教育的推行模式^[3]。

三、在小学信息技术课程中推行创客教育的方式

1. 改变教学策略,在课程安排中有意识的融入创客思想

由于创客教育要求学习者的专业知识水平较高,所以在推行的过程中,必须针对这一特点对传统教学策略进行适

时改变, 加强学生对专业知识的掌握能力, 这样才可以让创客教育发挥更好的效果。在对于创客教育的各个学习阶段, 教师要根据不同阶段的各个特点, 合理安排教学内容和目标。在课堂上注重培养学生的兴趣, 并给予一定鼓励, 引导其积极加入创造过程中, 实现更好的教学效果。在动手阶段, 教师要根据不同专业知识的特点, 引导学生发现可以进行创新的部分, 给予其一定的自信心并鼓励学生积极参与。在最后的总结阶段, 老师要引导学生对整个课程的过程进行总结, 培养其交流能力和独立思考能力, 在提高学生知识水平的同时, 实现学生能力的全面发展。

2. 对教学内容不再多做限制, 并给学生留有进行实践操作的空间

在教学开始时, 老师可以提前给学生安排一个课堂目标, 让学生根据这一目标在机房进行操作, 但是在课上不对学生的操作过程做限制, 只在课程结束后检查学生的作品。比如, 在教学 windows 绘图这一部分时, 在确保学生完全掌握基础知识后, 完全可以放弃学生对课后练习的要求, 而是交给学生一个任务, 让其自主完成绘图工作。通过这一改动, 学生可以在绘图中进一步巩固所学知识, 并且由于免除了课后习题, 减轻了学生的负担, 可以更好的培养学生对信息技术的兴趣, 对培养学生的积极性和创客思维具有重要作用。学生通过自己动手操作, 真切的感受到信息技术的魅力, 当遇到不懂的环节或困难时, 学生可以和身边的同学进行交流, 共同解决这一难题, 这对于提高学生的沟通能力和解决问题的能力具有很大帮助。并且在自主完成老师布置的任务中, 对学生的自主思考能力和专业知识水平也是一个很大的提升, 这也刚好满足了信息技术课程的教学目标。

3. 教师可以利用自己所学知识, 培养其创新意识以实现全面发展

出于对建构主义的认识, 教师可以通过有效的交流合作, 在自己所具备的知识结合自己的经验构建新知识。而信息技术作为一门新兴的跨学科的课程, 学生的知识基础可以当做很好的素材。而教师可以在对学生的教学过程中, 将信息技术知识与自己以往的知识相结合, 以创新型的方式对教学内容进行调整。比如, 在对于信息技术过程中, 对画笔工具的使用部分进行教学时, 教师可以对以往的教学内容进行改变, 鼓励学生通过画笔和所学知识来设计贺卡。这样不仅可以高效的完成教学任务, 还可以在过程中培养了学生

的学习兴趣, 在培养学生创新意识的同时实现其能力的全面发展。

4. 注意课堂氛围的营造, 创造良好的学习环境

小学生的特点是比较活泼, 并且具有一定动手能力。但是当接触到理论知识时, 常常会由于理论知识的枯燥乏味, 导致其注意力不集中, 对当前课程缺乏应有的兴趣。所以, 教师要在教学过程中注意对学生学习兴趣的培养, 创造轻松愉快的课堂氛围, 这样可以集中学生的注意力, 达到更好的教学效果。

教师在教学中要注意对良好学习环境的营造, 培养学生对信息技术课程的兴趣。比如在学习。比如在学习 Scratch 编程知识时, 教师可以创建一个相关论坛供学生们使用。学生可以根据论坛的创造过程加深对知识的理解。在确保学生掌握基础知识后, 教师可以根据教学内容为学生安排。开放性的课堂作业。要求学生通过所学知识自主创新, 并借助论坛进行展示和评价, 对学生的作品予以一定鼓励, 这在一定程度上可以培养学生的学习兴趣, 引导学生努力学习专业知识提高知识水平, 提高教学质量, 更好地完成教学目标。

四、结束语

综上所述, 对学生进行创新能力的培养是当今社会教育改革的必然要求, 而将创客教育与传统教学模式相结合则是实现这一要求的最好途径。在对小学生进行信息技术课程的教学, 可以结合小学生活泼好动的特点, 引导其对这一学科建立浓厚的兴趣, 在兴趣的驱使下进行理论知识的学习, 在教学模式上也要进行一定的创新, 合理的摒弃原有的教学方法, 给学生留有足够的自主创造和思考的空间。在提高学生专业知识水平的同时培养其创新意识, 让创客教育真正在信息技术课程改革上发挥应有的作用, 推动教学能力的提升。

参考文献:

[1] 邹伟. 解读创客教育理念下小学信息技术课程改革的实施路径 [J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019(9):1.

[2] 徐小波. 创客教育理念下小学信息技术课程改革的实施路径 [J]. 网络科技时代: 信息技术教育, 2018(9): 40-43.

[3] 王擎欣. 基于创客教育的小学信息技术校本课程的实践与研究 [J]. 小学时代: 奥妙, 2018(7):78.