

# 应用型高校大学生创新创业心理资本提升研究

肖 艳

河北科技师范学院 河北 秦皇岛 066004

**摘 要:** 探索了大学生创新创业心理资本内涵, 阐述了应用型高校创新创业心理资本提升的意义, 通过构建应用型高校大学生创新创业心理资本干预的模型, 提出创新创业课程的特色创新。将心理资本融入到创新创业教育研究中, 增强产业与应用型高校的创新创业合作, 优化实训实践平台, 增强潜在创新创业者的企业应用技术能力, 提升自我效能感和心理资本。  
**关键词:** 创新创业心理资本; 应用型高校; 创新创业教育

在信息技术日新月异的背景下, 大学生创新创业备受关注, 习近平总书记曾指出创新是民族进步的灵魂, 青年作为最富活力、最具创造性的群体, 理应走在创新创造的前列。习近平总书记在全国教育大会上强调推进产学研协同创新, 积极投身实施创新驱动发展战略, 着重培养创新型、复合型、应用型人才。应用型高校大学生创新创业, 在创新驱动和社会发展中起着重要作用, 高校创新创业心理资本的提升中, 必须着眼于用科学的理论和正确的思想对大学生加以教育引导, 必须坚持正确方向和价值观, 增强大学生责任心和使命感, 富于创新精神和实践能力的创新创业型人才。

## 一、大学生创新创业心理资本的内涵

心理资本是符合积极行为组织学的能力集合体。从敷衍层面来说, 指个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态。从团队层面来说, 心理资本可以帮助团队获得竞争优势。心理资本是实现人生可持续发展的原动力, 回答了“Who are you?”的问题, 包括了个体的信心、希望、乐观、韧性等四个维度, 经过实证研究, 国内外学者逐渐认可心理资本并列于经济资本、社会资本和人力资本。

创新创业心理资本是能够支撑创业者在创新创业过程中朝着成功的目标前进的心理资源的综合, 包括创新创业自我效能感、乐观、希望、韧性、机会识别、社交能力等六个维度对于应用型高校的大学生创业者来讲, 资金、市场和技术资本而言再提升的空间是非常有限的, 而创业者本身的心理资本还有着很大的升值空间, 心理资本强大的创业者, 能够承受来自各方的挑战和各种压力, 影响着创业态度和绩效。创新创业心理资本在长久性、可更新性、可积累性、相互贯通性和唯一性等五个方面, 优于经济资本、社会资本和人力资本, 是创新创业者的核心竞争力。

## 二、应用型高校创新创业心理资本提升的意义

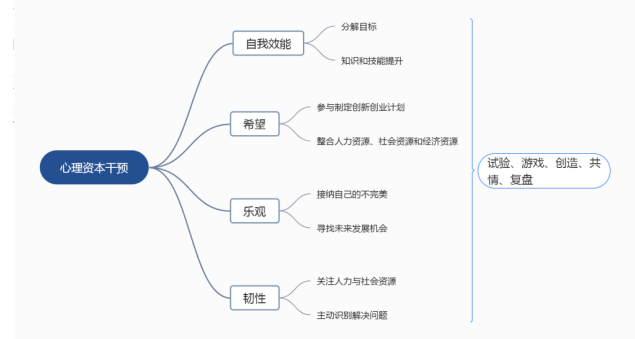
应用型大学相对于研究性大学和教学研究性大学, 侧重于应用性技术的教育, 以产品为导向, 侧重于提升技术产品性能和生产效率。在产品和服务的创新过程中, 对现实中的大学生来说, 遇到的挫折和困难和失败打击着创业的信心。随着对心理资本的不断研究和探索, 很多教育工作者开

始将心理资本的理念应用于大学生创新创业教育研究中, 从而提升就业创业能力, 在心理资本的提升探索和实践过程中, 个体稳定的积极心理状态, 有利于促进高职院校学生成长和创业绩效的提升。

应用型高校大学生自我效能的开发中, 通过利用自己所学在技能完成某项工作, 提升自信程度, 有信心和信念面对困难和挫折, 增加内生驱动力, 在创新创业过程中, 发现自身优势, 主动积极地投入到创新创业项目中。乐观的维度对创新创业态度有着积极的影响, 帮助学生积极归因, 实时调整心态应对遇到的困难挫折。希望维度是一个向目标前进的体验过程, 掌握希望维度, 可以帮助创业者分解目标, 不断达成小目标, 通过成功经验的积累提升自我效能感, 最终达到长期创业目标。韧性是一种坚持做事的意志, 是持久的精神, 能够继续前行需要将焦点集中在如何解决问题, 分析原因, 做好笔记, 预防类似错误再次发生, 韧性帮助大学生发现自己在应用技术上的优势, 在持久的创新创业过程中, 不断开发自己的潜能。

## 三、应用型高校大学生创新创业者心理资本干预模型

通过研究创业心理资本与其他变量的关系, 对比企业家心理资本和乐观、韧性和希望三个积极的心理状态, 得出心理资本与领导力正相关。2014年的百森商学院提出的游戏、创造、试验、共情和复盘五种创业教育实践模式, 结合尚晓和吴炯(2011)及Luthans(2005)的心理资本干预模型, 设计创新创业本应用型高校应用型高校大学生创新创业者心理资本干预。设计创新创业情景, 研究对象是00后大学生, 以团队为研究对象, 设计有挑战性创业情境, 干预团队成员



#### 四、心理资本融入应用型大学生创新创业教育研究,

##### 1. 心理资本干预融入创新创业教育课程中

应用型高校的课程以职业能力和技术能力为核心,致力于研发转移和产业优化推动创新驱动型经济的发展,大学生创新创业教育纳入学生专业培养方案,结合专业课程设置穿心创业课程,有重点有侧重,在进行创新创业教育中实施心理资本干预,形成有心理资本干预特色的应用型大学创新创业课程,以积极的心理态度应对创新创业过程中遇到的挫折和困难,提升大学生创新创业心理资本。

##### 2. 增强产业与应用型高校创新创业的合作

通过创新创业促进产业的进步,依托有丰富产业资源的乡镇,鼓励有创新创业意识的大学生进入该产业领域学习专业知识和技术,构建大学生实践基地,向全体学生开设与产业基地相结合的创业实践课程,培养潜在的潜在的创业者,在提供实践机会锻炼的同时,增强即扎实又实用的知识和技能,提高核心竞争力,从而提升心理资本中的自我效能感,实现素质教育的延展,进一步完善创新创业教育体系。

##### 3. 优化应用型高校大学生创新创业实训实践平台

心理资本是一种思想,马克思恩格斯指出,思想要得到实现,需要有实践的力量。应用型高校大学生创新创业实训实践平台,应侧重产学研用的有机结合,注重实效和特色,分层次和差异化的进行创新创业教育,专业课程理论和实践相结合,促进创新创业精神的内化,实现素质教育的全面发展。第一、为学生提供创新创业实践的平台,在企事业单位的实践中,有意识的以锻炼创业能力为导向,引导学生站在一定高度看待自己的专业 and 企业的运营,从而主动思考和实践,并学会承担创业的风险和有社会担当。第二,学生与创业者的近距离接触和深度交流,能够对创业者的特质和创业经验有一个较为直观的认识,搭建与创业者和企业内部各层次人才交流学习的平台,体验创业成功的经历,对有创新创业意愿的大学生来讲,能够增强心理认同和激发由创业意识

向创业实践前进的动力,创造创新创业合作的可能性。第三、优化多元化众创空间,开展学生能力与各规模的企业需求匹配的评估,根据评估结果,对潜在的创新创业者预先进行创业培训,引导学生正确认识自身能力和不足,提前增强学生在企业应用技术上的优势,从而提升学生的自我效能感。

最后,创新创业心理资本是比较年轻的概念,需要结合中国国情对该概念的内涵和维度要素进行进一步的探索,对心理资本的有效测量、潜能开发和应用开展进一步的实证研究。

在创新创业课程中应用心理资本干预模型,开发自我效能感、乐观、希望和韧性四个维度,将心理资本融入应用型高校创新创业教育研究中,为大学生创新创业活动提供实训实践平台。培养潜在的创新创业者,进一步开发能力培养沙龙、个体心理辅导和团体心理辅导类的活动,培育大学生良好的心理品质和提升心理资本。以共同的价值导向和科学的理论,涵养创新创业文化,培养应用型高校大学生的自主创新意识,增强创新创业的心理核心能力。

##### 参考文献:

- [1] 曾新荣. 心理资本对高职大学生创业意识的影响 [J]. 产业与科技论坛, 2016,15(13), 111-112
- [2] 孟庆霞. 心理资本融入高职院校学生创新创业的教育研究 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2018, 18(1), 15-17
- [2] 周详, 柳佳慧, 曾晖. 创新创业者心理资本干预 [J]. 企业管理, 2018 年第五期, 111

作者简介: 姓名: 肖艳, 出身年月: (1981 年 11---)

-) 学历: 硕士, 研究方向: 创业就业教育

课题名称: 应用型高校大学生创新创业心理资本提升研究。批准单位: 河北省应用技术大学研究会 (项目编号: JY2021157)