

# 高校英语教学中学生文化能力培养策略刍议

余 焯

达州职业技术学院 四川 达州 635000

**摘 要:** 英语在我国大众认知当中基本处于必须要学习并且学“精”的第二语言, 目前情况下我国在义务教育阶段就已经普及对英语的教育, 并且在目前的高考分值当中, 英语的占比同语文、数学相等; 其次在高校课程当中, 非英语专业的大学生需要学习两年的英语课程, 而语文则只有一学期的课程、有些专业甚至不用学习数学, 这些都足以说明我国对于英语的看重。因为英语是世界上使用范围最广的一种语言, 所以如果我国想要在世界范围内更有影响力, 我们作为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人除了需要学好中文, 还要把英语牢牢掌握住。

**关键词:** 培养策略; 文化能力; 英语教学; 高校大学生

在实际生活当中, 除去英语专业的大学生、日后工作必须使用英语的同学、以及考虑考研甚至出国留学的学习者会花费时间去认真学习英语, 而其余的在将来职场上并不会有很多机会去使用英语的学生, 甚至不喜欢英语的大学生, 就会选择在高校学习过程中对于英语这门课程追求的目标是低空飞过, 只要及格就行了, 不需要多么优秀。这其中会在一定程度上反映我国英语教学出现的弊端。在初等以及中等教育系统中学习英语的目的是为了提升应对英语考试能力, 考取一个相对优异的成绩, 从而提升自己整体成绩, 在中考、高考之后可以选择一个重点甚至名牌的高中和大学。但是在大学当中, 英语教学不只是为了提升学习者的成绩, 反而是为了充实学习者自己、提升其自身的通过学习英语进而了解西方文化的能力以及各方面的综合能力, 但是在目前阶段, 我国高校英语教学过程中并不能促进学习者提升能力。本篇文章就针对高校英语教学过程中学生文化能力培养的问题。

一、现阶段高校英语教学中文化能力培养的缺陷和弊端

## 1. 教学方法和手段陈旧

现在高效英语教学的教学方式仍然相对落后, 绝大多数的高校英语教育者在上课的时候仍然采取的是教师传授、学生接受的教学方式。这种教学方式虽然能够与班级授课制相互配合, 在最短的时间内用最快的效率将所学知识传授给学习者, 但是高效英语课堂并不能止步于此, 反而应当多进行改革, 在课堂上利用先进的教学方式教授学生。

几乎每个高校的教师都会配有多媒体设施, 但是大学英语老师并不能很好的利用多媒体, 将多媒体的作用和价值发挥到最大程度, 到目前为止, 绝大多数的高校英语教师仍然只是利用多媒体播放枯燥乏味的课件和录音音频, 这在英语课堂当中并不能调动学习者的兴趣, 因为学习者通过6年的初中和高中阶段的学习已经对这种教学方式司空见惯了, 所以了解老师课件上的内容几乎全部是将课本照搬上去, 而且课件当中既不会讲述外国的文化内容, 也不能简单的利

用课件就能将外国文化淋漓尽致地展示出来, 也不能提升自己的文化能力水平, 所以很多同学觉得抬头看多媒体还不如低头看课本, 最起码课本不会出错。

## 2. 部分高校英语教师的专业水平不足

专业水平不足并不是说高校英语教师的英语专业水平不够, 而是教育方面的专业能力缺乏。因为高校老师在本科、研究生甚至博士生时都没有学习教育专业, 我认为作为一名高校英语教师, 不懂得教育而只会英语专业知识并不能够胜任高校英语教师这个岗位。不懂得教育的人, 就不会深入了解新时代学习者的心理, 怎么有能力教育一个心智成熟且思想健全的大学生。虽然英语教师能够把一节课上完整, 但是这一节课几乎所有学生都在低头做着自己的事情, 高效英语教师不能够利用自己的专业知识, 将学习者的注意力转移到课堂中, 就是因为教育专业水平能力的缺乏, 这也是当今高校教育者普遍存在的问题。

其次, 高校英语教师绝大多数都是中国人, 没有出过国, 也不了解外国文化, 根本没有办法, 在英语课堂中, 将外国文化融入到自己的课堂教育教学过程当中

## 3. 高校英语教师没有认识到将文化教育融入到英语课堂当中的重要性

很多人都认为高校教师是一个工作强度低并且社会认同感高的一种职位, 并且几乎家长都认为大学老师在学校是“除了上课时间, 任何人都别想找到我”的状态。这在一定程度上可以表现出高校教育者工作内容只是完成学校安排的课程, 并不会殚精竭虑的思考如何提升学习者的文化能力, 更不用说将文化教育融入到英语课堂教育教学过程当中。绝大多数高校英语教师并不会想到班里将有部分学生在未来的某一天会出国留学, 也不会考虑到在自己的课堂当中讲述我国文化与西方文化的区别和差异。比如我国文化当中格外注重一个人的修养, 在同学、同事面前比较谦逊, 但是在外国文化当中则比较注重展现自己, 如果一个人比较谦虚反而会被看做不诚实; 外国文化与我国文化有

非常大的差异,但是文化教育以及培养学生文化能力在我国并不受到重视。

二、在高效英语教学过程中注重培养学习者文化能力的重要性

1. 可以为有计划的学习者打下坚实的基础

我国教育水平始终没有追赶上西方发达国家教育水准,因此每年都有非常多的大学生选择出国留学深造,如果一名同学在高校当中接收的英语教育当中不包含文化能力教育,那么这位学习者就需要付出一年甚至两年的时间去适应外国文化;相反,如果一名出国留学的学习者在本科阶段接受的英语教育当中,包含有文化能力教育,那么这名同学就可以在短时间内融入到本地文化,并且可以入乡随俗而不会感到因为中外国文化的不同而感觉不舒服。

2. 提升我国英语教学整体水准

我国主张学习者学习英语只是因为英语是世界适用范围最广的语言,而大力提倡学习英语也有一部分原因是可以提升我国的国际地位。因此,我国自开始注重英语教育时就比较偏重于学习英语字母单词以及句子成分,而不是为了学习和了解外国文化。如果我国高校英语教学普遍重视培养学习者文化能力水平,让学生可以在大学当中深入了解外国文化,就可以提升我国的英语教学水平。

3. 可以充实和丰富我国文化

我国传统文化历经 5000 年,沉淀下来的既有精华也有糟粕,如果在高效英语教学过程当中注重培养学习者的文化能力,让学习者更广泛、更充分的学习西方文化,就可以在在一定程度上避免和减少当今崇洋媚外、认为“外国的月亮比中国的月亮圆”的现象;也可以汲取外国文化当中好的方面融入到我国文化,并且可以帮助我国文化的发展和传承。

三、在高校英语教育教学中学生文化能力培养的策略和途径

1. 国家教育机关应当大力支持

我国教育实现变革,大多数都是由上层向下改革,只要国家教育改革政策正确合理,就可以顺利推行下去。而关于高校英语教育教学中培养学习者文化能力方面的变革就格外需要国家的支持。国家支持相关变革,可以先选择在较为发达的一线城市进行试点,如果试点成功则可以在全国范围内普及和推广。

2. 培养高校英语教育者对于提升学习者文化能力的意识

高校可以选择对应聘的英语教育者进行职前培训,让老师充分认识到在自己的课堂中进行文化能力教育的重要性,并且先对教师进行文化能力教育,让教师了解中外文化差异,学习西方文化。这样既培养了老师,也有利于提升学习者的文化能力培养。

3. 高效英语教育者注重将文化能力教育融入到课堂当中

教育者应当改变传统的教育方式,将新教育手段与文化能力教育充分融合,这样既可以吸引学习者的注意力也可以提升自己课堂的上座率。在课堂当中英语教师可以将自己作为讲述者的角色让给学生,让他们作为主讲人主持课堂并传授知识。

例如:大一的第一堂课教育者可以先将第二节课的学习任务“说说我眼中的中国与外国”布置下去,并且将学习者根据人数分为几个小组、选出主讲人。让学生们自己在网络上搜集中外文化差异的资料,最好有照片和视频作为自己讲述内容的证据展示出来。在第二节课时让各个小组轮流上台,讲述自己的观点和看法,如果学生在讲述过程中有任何错误的地方,应当及时指正出来,等全部小组结束之后英语老师再进行总结。这样既可以充分调动学生的积极性,不会让他们认为在课堂上只用带着一双耳朵就行,也在这堂课程中最大程度的将文化能力教育融入进去。

四、结束语

我国人们对自己文化感到自信是一件好事,但是我们也要学习外国文化中的优点,高效英语课堂教学中把文化能力教育融入其中,可以让我们更加了解外国文化,并且在学习外国文化的过程当中汲取他们的长处为我们所用,这样就可以为我国文化的发展和继承贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 马炳军. 高校英语教学中学生文化能力培养策略研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S1):208-210.
- [2] 杨晓梅. 高校英语教学中学生文化能力培养的策略研究[J]. 英语广场,2020(04):84-85.
- [3] 许悦. 高校英语教学中学生文化能力培养策略研究[J]. 校园英语,2018(39):39.

作者简介:余焱(1985.9—)性别:女,民族:汉,籍贯:四川渠县,单位:达州职业技术学院,讲师,本科,学士学位,方向:英语教育。