

二语动机自我系统理论对英语专业泛读课程教学的启示

刘 钰 普映山*

湛江科技学院 广东 湛江 524000

* 通讯作者: 普映山

摘 要: Dörnyei 提出的二语动机自我系统理论作为一种新型的教学理念, 注重从学习者层面研究自我学习动机, 强调发挥学习者的个人主观能动性。本文以现阶段国内英语专业泛读课程教学现状为背景, 从二语动机自我系统的三个维度探讨英语专业泛读课程教学策略, 以适应新形势下的课程教学要求。

关键词: 二语动机自我系统; 英语专业; 泛读教学

英语泛读课作为英语专业低年级阶段的基础课, 不仅能够提高学生的英语阅读理解能力, 还能扩充学生的知识面, 提高学生的文化素养。但是, 国内目前的泛读教学还存在很多弊端, 并且现有相关研究也是基于此探讨英语泛读课程教学改革及英语泛读教学模式和教学方法的优化等(王旭霞, 2013; 吴华兰, 2015; 吕娥娥, 2018), 鲜少有研究从学习者的角度讨论如何优化英语泛读课程教学。而二语动机自我系统理论注重从学习者角度出发研究学习动机, 因此基于该理论探究英语专业泛读教学策略具有重要的现实意义。

一、二语动机自我系统理论

当前的二语动机研究已发展至社会动态阶段(Dörnyei & Ushioda 2011)。二语动机自我系统理论是这个阶段的标志性成果, 得到了学界的广泛关注。它包括三个维度: 一是理想二语自我(Ideal L2 Self)。它指的是与二语相关的理想自我, 会产生强大的学习动力, 缩小现实自我与理想自我之间的差距; 二是应该二语自我(Ought-to L2 Self)。它指为了为了实现期望或避免负面结果而应该具有的特征, 如老师、长辈的期望和考试的压力; 三是二语学习体验(L2 Learning Experience), 指与具体学习情境相联系的动机因素, 如教学方式、学习环境、课程或学习群体等。

二、英语专业泛读课程教学现状

1. 教学内容

目前国内英语专业泛读课程教学仍然以课本内容讲授为主, 注重教材知识点和课后习题的讲解, 如课文中出现的生单词, 长难句等, 以致于很多泛读课教师将泛读课上成了精读课。另外, 很多泛读课教师忽视了阅读技巧和阅读方法的讲授, 导致很多学生始终依赖老师和词典, 英语阅读理解能力很难得到提升。除此之外, 有些泛读课程教材的内容比较老旧, 导致学生对所学内容兴致不高, 进而导致学生知识面狭窄, 文化素养难以得到提高。

2. 教学模式

国内大部分泛读课程教学依旧选用传统的教学模式, 老师是教学的主体, 学生被动地接受学习内容。泛读课的课

堂教学一般都是老师先让学生总结文章大意, 接着做课后阅读理解习题, 然后老师对答案, 最后对文中出现的生词和长难句进行讲解, 学生和学生、老师之间的互动不够, 结果导致课堂氛围不活跃, 学生的学习兴趣也会大打折扣, 思辨能力难以提升。

3. 评估方式

以终结性评价为主, 形成性评价为辅是大多数英语泛读课程选择的评估方式。也就是说, 大部分泛读课教师更加注重考查学生对课内讲授知识的掌握情况, 对学生学习过程中的表现不是很重视, 应试教育使得学生更加看重考核结果而不是学习过程, 学生为了应付考试把更多的精力放在死记硬背上, 而忽视了对自身发展的认知以及阅读能力的提高。虽然有的老师也意识到了形成性评价的重要性, 但是形成性评价方式仍然比较单一, 还是以学生的出勤和作业完成情况为主, 对每个学生的具体表现关注不够。

三、二语动机自我系统理论对英语专业泛读课程教学的启示

1. 帮助学生构建理想二语自我

有学者经研究显示(韦晓保, 2013; 刘凤阁), 二语动机自我系统中理想二语自我对英语学习的影响最大。因此, 在英语泛读课程教学过程中教师要帮助学生构建理想二语自我, 培养学生对阅读课的兴趣。首先, 从教学内容上看, 要考虑学生的兴趣爱好, 结合时事, 选择学生感兴趣的话题并展开讨论, 培养学生的辩证思维。另外, 要注重阅读方法和阅读技巧的讲授, 如如何根据上下文猜测词意, 如何把握文章的结构, 了解主旨大意, 怎样理解长难句, 如何区分事实与观点等。其次, 在教学过程中要灵活掌握课堂, 丰富教学手段, 采用线上线下相结合的教学模式, 活跃课堂氛围, 提高学生的课堂参与度, 加强师生之间的互动。如在讲阅读课文前让学生就相关话题进行讨论, 头脑风暴, 辩论, 阅读报告等。这样不仅能够增强学生之间的合作交流, 还能增强学生的成就感和信心, 强化理想二语自我。最后, 要优化评估方式, 加大形成性评价的比重。在教学过程中, 要关注学

生在日常学习过程中的表现,如对他们的学习态度、课堂参与度及所取得的进步等进行记录,并对他们的表现做出适时的积极反馈。

2. 帮助学生明确应该二语自我

为了激发学生的阅读动机,提高学生的自主阅读能力,泛读课教师在教学过程中要让学生清楚泛读对英语学习的重要性,将泛读与专业考试、就业和提升个人综合素质等方面联系起来,强调学生对泛读的应该二语自我。首先,泛读不仅可以帮助学生扩大词汇量,拓宽学生的知识面,提高文化素养,还可以增强语感,提高阅读能力。其次,阅读是专四专八考试的重要组成部分,如果学生的阅读能力不强,不仅会影响考试,还可能影响毕业和就业。另外,泛读有助于学生更好地形成正确的世界观、人生观和价值观,有利于他们成为一个有思想、有内涵的人,促进个人发展。因此,泛读课程教师可以借助课堂,结合当今的社会背景和学生的自身情况,向学生强调泛读在考试、就业以及个人能力提升方面的重要性。

3. 营造良好的二语学习体验

二语学习体验对学生的学习动机具有重要的影响作用,如教师的人格魅力、专业素养、授课方式、课堂氛围等。因此,泛读课教师首先要提高自己的人格魅力和专业素养,多与学生进行沟通交流,了解学生的需求,做学生的良师益友。其次,泛读课教师要积极参加专业培训,向经验丰富的教师学习,注重反思,努力提升自身的专业素养和教学能力。另外,在教学过程中,泛读课教师要丰富自己的授课方式,通过线上线下相结合的方式增加课堂的趣味性,如利用雨课堂和课堂派等现代教学工具辅助教学。最后,泛读课教师要尽可能组织丰富多彩的教学活动来活跃课堂氛围,如组织学生某个单元的主题进行辩论、演讲等,还可以定期组织学生在课堂上对课外阅读情况进行交流,如读书报告会,好书推荐会等。同时,教师也可以针对这些活动进行评比,如优秀读书报告评选、阅读积极分子评选等,通过开展这些活动,不仅可以督促学生养成良好的阅读习惯,增强学生的参与感,提高他们的积极性和阅读兴趣,还可以让学生交流思想,提高学生的思辨能力,拓宽学生的知识面,让学生获得良好的二语学习体验。

参考文献:

[1] Dörnyei, Z. & Usmoda, E. Teaching and Research motivation (2nd Edition) [M]. New York: Pearson Education Limited, 2011.

[2] 吕娥娥. 英语专业泛读课程教学改革初探 [J]. 重庆文理学院学报 (社会科学版), 2018,37(6):73-78.

[3] 刘凤阁. “二语动机自我系统”理论模型在中国不同英语学习者群体中的效度分析 [J]. 外语教学理论与实践, 2015(1):19-23+75+95.

[4] 孙蕾, 吕中舌. “二语理想自我”对学习动机的影响研究——从重要性和可能性两个特性进行分析 [J]. 外语研究, 2014(6):53-58+112.

[5] 王旭霞. 理工科院校英语专业英语泛读课程存在的问题及对策 [J]. 重庆科技学院学报 (社会科学版), 2013(5):195-197.

[6] 吴华兰. 从《英语泛读教程》的使用情况看英语专业泛读教学改革 [J]. 高教学刊, 2015(13):78-79.

[7] 韦晓保. 大学生二语动机自我系统与自主学习行为的关系研究 [J]. 外语与外语教学, 2013(5):52-56

作者简介:

1. 刘钰(1994-) 性别:女,民族:汉族,籍贯:湖北黄冈人,硕士研究生,助教,湛江科技学院外国语学院,主要研究方向为应用语言学、外语教育;

2. 普映山(通讯作者)1951年9月15日生,性别:男,云南昌宁人,硕士,英语教授,研究方向:翻译。

基金项目:

1. 本文系广东省重点培育学科项目“英语语言文学”课题研究成果(粤教研函[2017]112号);

2. 广东省重点培育学科(英语语言文学)子项目:“语言学概论”专题型教学模式改革与实践(DDXK202102ZXM);

3. 广东海洋大学寸金学院2020年校级教育教学研究改革项目“线上线下混合式教学模式在《语言学概论》课程教学中的应用”(JYJX2020022);湛江科技学院“品牌提升计划”2021年校级一流课程“精品在线开放课程-语言学概论”(PPJH202101YLLKC)。

本文受上述项目资助