

# 线上线下混合教学模式在英语泛读教学中的应用效果研究

刘 钰 普映山\*

湛江科技学院 广东 湛江 524000

\* 通讯作者: 普映山

摘要: 以广东省某民办本科院校英语专业 3 个班级学生为研究对象, 通过问卷调查法研究线上线下混合教学模式在英语泛读课程教学中的应用效果, 旨在为线上线下新型教学方式进一步融合改革创新提供现实依据。

关键词: 线上线下; 混合教学; 英语专业; 泛读教学

英语泛读课作为英语专业低年级阶段的基础课, 不仅能够提高学生的英语阅读理解能力, 还能扩充学生的知识面, 提高学生的文化素养。但是, 目前国内的泛读教学还存在很多弊端, 如教学模式固定化, 重课内轻课外, 学生课堂参与度不高等。而线上线下混合教学作为一种新型的教学模式, 突破了时间和空间的限制, 不仅能够调动学生的积极性, 提高学生课堂参与度, 还能够培养学生的自主学习习惯和意识。另外, 当前国内相关研究大多局限于线上线下混合教学模式的构建及线上线下混合教学模式的可行性(晋剑琴 2021; 姜楠楠, 吴庆娟 2020; 骆蓉 2021; 舒守娟 2021), 鲜少有研究结合实证数据讨论线上线下混合教学模式的应用效果。因此, 本文拟以广东省某民办本科院校 3 个英语专业班级学生为研究对象, 通过问卷调查法对线上线下混合教学模式在英语泛读课程教学中的应用效果进行研究, 以期开展线上线下新型教学模式提供现实依据。

## 一、研究设计

本文以广东省某民办本科院校英语专业 3 个班的 104 名大学生为研究对象, 文中以 A 班、B 班、C 班代表, 调研时段为 2020 至 2021 学年, 这 3 个班级第一学期采用传统教学模式, 第二学期利用课堂派采用线上线下混合教学模式, 笔者拟结合调查问卷数据和这 3 个班级在这一学年不同教学模式下所取得的两次期末成绩作为考量来分析线上线下混合教学模式在泛读课教学中的效果。

该调查问卷共 18 个题项, 主要调查受试对泛读课中使用线上线下混合教学模式的态度以及线上线下混合教学模式的效果(题项 1 至题项 4 为受试者对线上线下混合教学模式的态度、题项 5 至题项 10 为受试者对泛读课中应用线上线下混合教学模式的态度、题项 11 至题项 18 为受试者对泛读课应用线上线下混合教学模式之后的看法)。问卷采用李克特 5 级量表制。从 1 到 5 分别代表“完全不同意”和“完全同意”。问卷整体信度系数为 0.968, 说明问卷信度达到较高水平, 问卷内部一致性较好。

本次调查发放问卷 109 份, 全部回收, 剔除无效份数后最终获得 104 份有效问卷。笔者利用 SPSS22.0 对问卷数

据进行描述性统计分析, 以考察受试者对泛读课使用混合教学模式的态度及效果。

## 二、结果与讨论

### 1. 受试者对线上线下混合教学模式的态度

题项	最小值	最大值	均值	标准差	题项	最小值	最大值	均值	标准差
题项 1	1	5	3.98	.824	题项 3	2	5	3.79	.797
题项 2	1	5	3.74	.924	题项 4	2	5	3.76	.842

表 1 受试者对线上线下混合教学模式的态度

由表 1 可见, 这 4 个题项的均值均大于 3.5, 说明受试者对线上线下混合教学模式持肯定的态度。其中题项 1 (我能够接受老师使用线上线下混合教学模式) 均值最高, 题项 3 (我希望在以后的教学中使用混合教学模式) 次之, 表明绝大部分受试者都能愿意在教学中运用混合教学模式。

### 2. 受试者对泛读课中使用线上线下混合教学模式的态度

题项	最小值	最大值	均值	标准差	题项	最小值	最大值	均值	标准差
题项 5	1	5	3.83	.806	题项 8	2	5	3.93	.804
题项 6	1	5	3.61	.929	题项 9	1	5	3.63	.946
题项 7	2	5	4.02	.776	题项 10	2	5	3.73	.740

表 2 受试者对泛读课中使用线上线下混合教学模式的态度

从表 2 可以看出, 受试在该维度中的六 6 题项中的均值都高于 3.5, 说明受试者对泛读课使用线上线下混合教学模式的态度是积极的。其中, 题项 7 (我喜欢老师在泛读课上采用混合教学模式) 均值为 4.02, 可以看出混合教学模式在泛读课中受到了广泛欢迎。另外, 题项 7 (课堂派的弹幕功能可以激发我课堂发言的积极性) 均值为 3.93, 题项 5 (我喜欢老师使用课堂派发布预习资料) 均值为 3.83, 题项 9 (课堂派课件同步的功能给我的学习带来了很大的方便) 均值为 3.63, 题项 10 (课堂派随机点名功能使我更加专注于课堂学习) 均值为 3.73, 说明在线上线下混合教学模式中灵活运用教学软件不仅可以给教学带来便利, 还可以激发受试的学习自主性和积极性。

### 3. 在泛读课中使用线上线下混合教学模式的效果

题项	最小值	最大值	均值	标准差	题项	最小值	最大值	均值	标准差
题项 11	1	5	3.80	.805	题项 15	2	5	3.98	.696
题项 12	1	5	3.66	.972	题项 16	2	5	3.71	.832

题项 13	1	5	3.64	.923	题项 17	1	5	3.72	.875
题项 14	1	5	3.80	.829	题项 18	1	5	3.56	.879

表 3 受试者对泛读课中使用线上线下混合教学模式后的看法

表 3 的数据显示,该 8 个题项的均值也都高于 3.5。其中,题项 15 (老师在使用课堂派辅助英语泛读教学后,我课前预习,课后复习的时间明显增加了)均值最高(3.98),题项 11 (我认为在英语泛读课上使用课堂派非常有趣)和题项 14 (老师在使用课堂派辅助英语泛读教学后,我学习英语的兴趣有了明显的提升)均值为 3.80,题项 16 (在使用课堂派学习之后,我认为自己的泛读水平有了很大的提高)均值为 3.71,题项 17 (在使用课堂派学习之后,我觉得自己的学习信心得到了很大的提升)均值为 3.72。由此可见,利用课堂派进行线上线下混合教学不仅可以促进受试者养成良好的学习习惯,增强受试者的英语学习信心,还能提高受试者的泛读水平,激发受试者的英语学习兴趣。

另外,从表 4 可以看出,这 3 个试验班第二学期的期末平均成绩均高于第一学期,其中,A 班和 C 班的平均成绩分别提高了 6.9 分 6.07 分,说明在泛读课中利用课堂派进行线上线下混合教学可以极大提高受试者的整体英语水平。此外,这 3 个实验班期末成绩的优秀率也得到了极大提高,表明线上线下混合教学模式可以进一步提高受试者的英语水平和学习兴趣。

班级(人数)	学期	平均成绩	优秀率(%)
A (29)	第一学期	76.62	6.9%
	第二学期	83.52	31.03%
B (29)	第一学期	76.24	6.9%
	第二学期	79.21	24.14%
C (26)	第一学期	79.58	7.69%
	第二学期	85.65	42.31%

表 4 不同教学模式受试者的期末考试成绩

### 三、结束语

本文通过问卷调查法对线上线下混合教学模式在英语泛读课程教学中的应用效果进行了研究。结果发现利用课堂派在英语泛读课中进行线上线下混合教学受到了受试者的广泛欢迎。在英语泛读课中应用线上线下混合教学不仅可以使教学活动更加便捷,提高教学效率,还能够提高学生课堂参与度,活跃课堂氛围,激发学生上课积极性,促进学生养成良好的学习习惯,提高学习者的英语学习兴趣和英语水

平。同时,笔者在利用课堂派进行线上线下教学过程中也遇到了一些问题。如网络不稳定导致卡顿或闪退,有时候学生会忘记老师在课堂派上发布的学习任务等。因此,教师要根据具体情况进行混合教学,一方面要保证教室网络的稳定,另一方面要加强对学生的监督和管理,让这种新型教学模式的优势最大化。

本研究还存在一定的局限,如笔者仅将问卷数据和期末考试成绩作为考量,今后相关研究可结合定性数据进一步探讨线上线下混合教学模式的优势和不足。

#### 参考文献:

- [1] 晋剑琴. 简析云课堂的线上线下大学英语混合教学模式[J]. 海外英语,2021(12):142-143+151.
- [2] 姜楠楠,吴庆娟. 线上线下混合式教学的应用型本科院校大学英语翻转课堂教学模式应用研究[J]. 校园英语,2020(35):16-17.
- [3] 骆蓉. 外语类线上线下混合式一流本科课程设计与构建——以“英美文化”为例[J]. 外国语文,2021,37(3):138-146.
- [4] 舒守娟. 高校理科专业课程线上线下混合式教学模式实践[J]. 高教学刊,2021,7(16):79-82+87.

#### 作者简介:

1. 刘钰(1994-), 性别:女, 民族:汉族, 籍贯:湖北黄冈人,, 硕士研究生,, 湛江科技学院, 助教,, 主要研究方向为应用语言学、外语教育;

2. 普映山(通讯作者)1951年9月15日生, 性别:男, 云南昌宁人, 硕士, 英语教授, 研究方向:翻译。

#### 基金项目:

1. 本文系广东省重点培育学科项目“英语语言文学”课题研究成果(粤教研函[2017]112号);

2. 广东海洋大学寸金学院 2020 年校级教育教学研究改革项目“线上线下混合式教学模式在《语言学概论》课程教学中的应用”(JYJX2020022); 湛江科技学院“品牌提升计划”2021 年校级一流课程“精品在线开放课程-语言学概论”(PPJH202101YLKC);

3. 广东省重点培育学科(英语语言文学)子项目:“语言学概论”专题型教学模式改革与实践(DDXK202102ZX)。

本文受上述项目资助