

# 高职学生创新创业实践育人探索与研究

张晓华

延安职业技术学院 陕西 延安 716000

**摘要:** 高职院校要将锻炼学生的创新创业实践能力作为人才培养工作中的核心目标,以此满足当前社会各行业对人力资源不断扩大的需求。尽管目前取得了不小的成果,但大多数高职院校沿用的人才培养方案仍旧只流于形式,在具体实施过程中依然举步维艰,无法切实满足众多高职院校学子灵活就业、成功创业的实际需求。基于此,本文旨在通过多角度分析高职院校创新创业实践教育的成果及不足,以期可以更深入地探讨相关院校创新创业实践育人的具体途径和方法。

**关键词:** 高职院校; 学生教育; 创业创新实践;

在当今社会,创新作为国家兴旺发达的不竭动力,而缺乏创新就如同无源之水一样终会因干涸枯竭而逐渐消逝。而今作为“大众创业、万众创新”的时代分岔路,各大高等院校,尤其是高等职业院校都理所当然地肩负起大力发展创新创业实践的重大历史使命,因此高职院校的人才培养不应单纯只注重学生的书本理论层面的教学工作,更应注重他们在真实环境下实践创新潜能的发展,以便为今后的创新创业夯实基础<sup>[1]</sup>;而高职学生作为社会发展必不可少的力量,在努力挖掘自身潜能的同时主动承担起创新创业实践的历史使命,为社会主义建设贡献自己的一份力。

## 一、高职院校创新创业的现状分析

### 1. 取得的成果

当前我国的高职院校创新创业实践育人工作框架基本成型,并为国家经济建设培育专业性技术人才和缓解就业压力等方面做出巨大贡献,同时绝大多数高职院校建立并发展自己的创新创业工作室和创业实训基地,为高职院校学子们进行创新创业提供了技术与实践方面的帮助。

### 2. 存在的问题

虽然高职院校的创新创业实践育人工作方兴未艾,然而实际上与国外相比仍有相当大的进步空间。

首先,绝大多数高职院校只是创新创业口号喊得“震天响”,然而对于创新创业的内在核心了解不足,对于创新创业的内涵认识不清,不能深入把握其精神实质,这将会对创新创业实践育人工作的顺利开展造成盲目性和方向性误导性。

其次,能够正确引领高职院校学子们参与创新创业实践活动的教师严重缺乏,同时由于资金设备等条件的匮乏,使得指导教师队伍人才零落,而具备理论知识扎实、知识面广、同时社会经验丰富的老师比较少。由于缺少了专业教师的引导,更会导致教学活动很难达到预期效果,因此各高职院校创新创业活动的质量常常不尽人意<sup>[2]</sup>。

## 二、高职创新创业实践育人的途径与方法

### 1. 完善并优化全方位宽领域的创新创业实践教学体系

系架构

#### (1) 创设三合一联动式教学的全新模式

马克思主义理论里谈到学习是一个“实践、到认识、再到实践”的不断前进的过程,而指引学生们“导中学”、“学中做”、“做中提高”同样也是教学活动不断循环往复的过程。而这其中,“导”是指辅导教师不再对学生进行灌输性教学,而是引导学生主动思考教学重难点,并在其具体实践时,适时进行指导,同时全方面进行点评;而“学”则是高职学生们发挥自身主观能动性,主动实践、自我吸收、自主提升的阶段;“做”是指学生将学到的内容逐步实践出来的过程,自主地选择进行创业体验。这种“导”、“学”、“做”相结合的教学方式是透明且动态的,它将原本的填鸭式教学模式变为学生自主地研究性学习,使学生们的创新创业实践能力在长期的学习锻炼中取得了长足性的进步。

#### (2) 构建合理的动态评价考核体系

一方面来说,应从试卷考察为主体的考核方式转变为过程与结果并重为导向全方面考核方法。上世纪美国著名心理学家霍华德加德纳曾在多元智能理论中谈道:“每一个人都是优秀且有潜能的人,只不过每一个人优秀的方面不同而已”,同样的,采取透明的、动态的考核方法,不仅可以体现出高职院校学生真实的创新创业水平,而且最主要得是要让学生自身的内在潜能得到充分挖掘。

另外,在高职院校内部引入以市场为导向的营销观念同样重要,用项目导向教学法将高职院校的学生们分为若干小组,并要求各小组在规定期限内完成同样难度的商业项目,零距离感受未来商战的严酷氛围,让他们在实践中体会实践的真谛,同时考核他们合作共赢的能力,更重要的是引导学生更直观地感受创新创业的实质与内涵,进而进一步提高他们未来创新创业的适应性与潜力。

### 2. 扩大育人团队建设

高职院校的学生在进行具体创新创业实践的过程中,负责引导学生的育人团队的正确指导举足轻重。因此,壮大创新创业实践的导师团队迫在眉睫,以此来强化对高职学子

在真实实践活动中具体操作的进一步指导工作。

首先各高职院校聘请各大高校行业带头人、各行业机构部门主管一级、各企业一线技术骨干等,联合组建创新创业实践指导委员会,同时各高职院校助力各学科主任积极参加创新创业指导教师的相关培训,并由专家库成员与指导教师形成双导师师资队伍,合力指导学生实践操作。最后通过邀请政府相关部门专家、相关行业的知名企业家或企业高管及毕业的名誉校友共同组成创新创业人才后备库,并用多次高质量的讲座和实践指导见面会激发学生创新创业的自信心<sup>[3]</sup>。

### 3. 拓展多层次“第二课堂”项目,建立创新创业孵化园区

为不断提升对高职院校学生创新创业意识的培养,各大院校都要依照专业特色拓展“第二课堂”活动,创设优质外部环境,模拟真实创新创业环境培养学生们具体实战操作技能,建设培训基地。这样的项目对于学生的锻炼是十分全面的,能够让他们将所学到的理论知识和具体的实践活动充分结合。

一方面通过“产”、“学”、“研”深度融合的方式,主动与相关产业企业合作发力,使高职院校软硬件设施不断改善,而投入的逐步增加,将会使高职院校的创新创业项目孵化基地更快组建完成;同时“真项目、真操作、真环境”的训练方式,更容易促进高职院校的学子在真实的创业大背景零距离体验艰辛的创业过程,更可以使学生的创新创业实践活动与公司企业的运行管理之间形成平衡,以促进双方未来有更进一步交流合作的可能。

### 4. 多角度、多层次、宽领域地营造优质创新创业实践氛围

首先,在资金层面上,高职院校应酌情逐年提升创新创业项目扶持资金所占比例,以期让每个高职学子都可以全身心地投身于创新创业实践活动的行列上。不仅能让创新创业意愿强烈、动手实操能力也较强的优秀高职学子的创业项目更快更稳地步入正轨,而且对于自身经济条件较差但创业策划案有较高可行性的特殊学生予以长期关注和定点扶持。与此同时,高职院校还应积极拓宽创新创业扶持资金的来源,同时高度重视扶持资金的使用,及时组织专业人员引导学生妥善使用创新创业扶持资金。

其次,良好的创新创业环境可以激励人们奋发向上,在创新创业上要想获得成果,建设合理的创新创业制度,将创新创业实践纳入学分管理必不可少。对于学生参与创业实践活动,对创新创业项目进行日常经营管理,或者因家人过于担心影响能否顺利毕业,又或是对于一些突发事件的紧急处理,必然要长时间地占用大量的课堂时间,这类可能造成的学业和事业相冲突的两难问题,院方可以尝试实行学分替代制<sup>[4]</sup>。采取用项目业绩来替代学校选修课程成绩和绩点的方式,打消一些学生因担心创新创业实践影响自身学业,进而放弃在校创新创业的顾虑。为学生提供充分且全面的制度保障,以此助力学生创新创业项目顺利运行,让他们有更多的时间与精力来投入创新创业的实践操作中。

### 三、结束语

综上所述,高职学生的创新创业实践不仅让教学活动得以延伸到课上课下,更能充分激发学生的学习激情,激发高职院校学生的创新创业实践潜力,引导他们更主动地了解社会、认识社会、融入社会,同时可以提升院校的毕业就业率和创业成功率,更能促进企业走进学校,学校融入企业,真正使高职院校“就业-招生”形成良性循环,既可以缓解就业压力,又可助力经济增长,从而使得高职院校竞争力,为社会培养更多实用型的人才,造福社会,回馈社会。

### 参考文献:

- [1] 李慧刚. 高职学生创新创业实践能力的培养途径探索[J]. 产业与科技论坛, 2016,15(08): 146-147.
- [2] 熊政力. 高职院校创新创业的现状分析与对策研究[J]. 社科纵横, 2014,22(04): 99-106.
- [3] 王晓华, 李军, 刘玉京. 高职学生创新创业能力提升的探索与研究[J]. 计算机产品与流通, 2020,(06): 239.
- [4] 嵇新浩. 基于人才培养全过程的高职学生创新创业教育研究[J]. 成人教育, 2014,34(09): 113-114.

作者简介: 张晓华(1973.10.25—)男,汉族,河南洛阳人,延安职业技术学院,陕西省延安市,讲师,研究方向:创新创业教育。

项目名称: 精品项目《延安精神涵育新时代高职学生创新创业实践研究》