

# 文化自信视域下高校思想政治理论课教学反思与改革策略

张玉玲<sup>1</sup> 吕翠微<sup>1</sup> 任丽华<sup>2</sup>

1. 佳木斯大学马克思主义学院 黑龙江 佳木斯 154000; 2. 广东科技学院 广东 东莞 523083

**摘要:** 对于一个国家和政党来说,文化是凝聚人心的重要手段。文化自信是我国特色社会主义视角下提出的对待我国文化的应有的态度。本文认为将文化自信融入高校的思政理论课程是非常必要的,在文化自信视域下对高校当前的思政理论课程进行了反思,认为仍然存在一些不足之处,并在最后提出了改革的具体策略:将文化自信作为课程的核心目标,利用互联网对课程模式进行改革,将文化的弘扬融入课程当中。

**关键词:** 文化自信;高校;思政理论课程;反思;改革

我国大学生是社会的未来主力军,同时,这一群体对于实现中华民族伟大复兴也有重要作用,是非常关键的储备力量。在习近平主席提出的文化自信视域下,我国大学生的思政理论课程尚且还存在着一些需要改进的地方,例如对我国传统文化的认同感不足等。因此为了响应号召,培养充分具有文化自信的青年,高校需要对思政理论课程进行反思与改革。

## 一、文化自信融入高校思政理论课程的重要性

### 1. 我国文化自信的内涵

文化自信是我国四个自信当中的一部分。很多人以为文化自信中的文化指的是传统文化,其实不然。它包含的内容是非常多的,除了传统文化,还有红色文化以及社会主义先进文化这三个方面共同构成了文化自信。在我国,它指的是,我国人民对于中国共产党以及自身文化价值的充分肯定。这要求我国人民对文化的历史积淀有清楚的认识,以辩证性的眼看待,并培养对我们国家的自豪感、认同感和归属感,坚信我们国家能够不断弘扬自身文化,真正实现社会主义<sup>[1]</sup>。

### 2. 坚定大学生的民族自豪感

虽然今天距马克思主义诞生之初已经过去了一百多年,但是它依然是世界上最先进的理论,我国的发展也依旧要将其作为指导思想。在我国的实际发展中,马克思主义被不断中国化,我国也在实践中对它进行丰富扩充,形成了中国特色社会主义。文化自信就是在这样的背景下提出的。在四个自信当中,文化自信是其它三个自信的基础。在大学生们的思政理论课程中融入文化自信能够让大学生了解到中国特色社会主义理论的最新成果,让大学生意识到我国社会制度的优越性,坚定大学生的政治立场。另一方面,文化自信和思政理论课程的融合能够让大学生充分了解我国的历史,陶冶大学生的思想情操,与此同时,可以让他们有更多的民族自豪感。

### 3. 丰富大学思政理论课程的内容

与时俱进是我们党和国家的优良传统,文化自信作为

四个自信之一有丰富的思想政治内涵。我国大学生的思政理论课程集中承担了对大学生进行思想政治教育任务,为了培养具有综合素质,能够适应时代发展和社会需求的人才,大学的思政理论课程应当时刻关注党和国家的最新动向,不断将党新提出的理论加入到对大学生的教育之中,丰富自身课程内容。

## 二、文化自信视域下高校思政理论课程的反思

### 1. 教学的核心目标定位不完善

我国思政教育界对大学生思政教育的教学目标一直在进行不断的研究与优化,在最新的研究成果中将思政理论课程的教学目标分为了五个目标:知识、情感、能力、教育和成才。但是在这众多的培养目标中却缺乏一个核心目标进行统筹与定位。由于缺乏核心目标,这五个教育目标在界限定位上存在着相互覆盖的地方,但是每一个目标的个性又不甚明确,给教学造成了一定的困扰<sup>[2]</sup>。

### 2. 教学内容还存在着一定的随意性

我国大学生的思政理论课程主要分为五门课程,这五门课程分别有着自己的针对性,教师在进行教学时也往往将五门课程进行分别教学,无法形成有机统一的整体。在教学过程中这五门课程各自有各自的侧重点,而这些侧重点重合的部分有比较少,因此思政理论课程教学缺乏明确的课程总体针对性。

### 3. 教学模式过于单一

现如今我们所采用的授课模式还是比较传统的,即教师在台上讲,学生在台下听,但是在新时代这种模式已经不再适用于大学课堂。一方面,理论知识过于枯燥,单纯的理论灌输学生很难吸收进去;另一方面,理论总归要运用于实践,但是在大学思政理论课程中几乎没有实践内容,学生无法实践,自然无法对理论知识产生强烈的认同感。另外,时代是不断进步的,相比较于时代,理论的更新迭代速度是比较慢的,教师需要结合时代进步赋予理论新的内涵。

## 三、文化自信视域下高校思政理论课程的改革策略

### 1. 将培养学生的文化自信作为思政理论课程的核心目

标

我国之所以在大学开展思政理论课程就是为了从思想上影响学生,让学生能够充分了解马克思主义和中国特色社会主义理论,进而使用马克思主义理论看待问题、解决问题,培养坚定的马克思主义者,使大学生成为实现中华民族伟大复兴的可靠接班人。在对学生的这种培养过程中,首先需要完成的就是培养学生对马克思主义形成坚定不移的信任,只有学生发自内心相信马克思主义的先进性和科学性,他才会认真学习这些理论知识,主动成为一名马克思主义者,走在为中华之崛起而奋斗的道路上。文化自信不同于其它方面的三个自信,它是从学生的情感方面对学生进行教育教学,目的是培养学生养成对传统文化、红色文化和中国特色社会主义文化的自信,其中,比较关键的就是对马克思主义的坚信。因此,在大学的思政理论课程中,应当将培养学生的文化自信作为核心目标。在文化自信的核心视角下对其它教学目标进行统筹,并将课程中的五本教材进行有机结合<sup>[3]</sup>。

#### 2. 在互联网背景下积极改革课程教学模式

在互联网的不断发展和普及下,高校思政理论课程应该依赖互联网,积极进行教学改革,探索教学新模式,提升课堂的教学效率。首先教师应该利用互联网的方便性丰富课堂的教学方法,例如教师可以通过使用多媒体播放视频的方式将课程理论融入到具体教学中进行教学,比如播放关于党史、关于传统文化的纪录片或者电视电影,以此增加学生的兴趣。其次高校应该利用互联网的时效性紧跟党的脚步,随时关注党和国家的最新动态。最后高校要依托于互联网构筑思想舆论阵地,通过在官网上和各大社交媒体账号上发表思政教育内容扩大自身的思政影响。

#### 3. 将文化弘扬融入思政理论课程

第一,传统文化是我国文化自信的重要内容,但是在高效的教育教学中对传统文化的覆盖性却存在着一些问题。一方面,有的高校过于重视专业课程的建设和教育而忽略了传统文化的教学;另一方面,由于对传统文化的价值缺乏正确的理解,部分高校即使意识到了应该加强对传统文化教育的建设,也仅仅是在课程形式和内容上加大传统文化的占比,但是这种处理方式太过简单,难以达到预期效果。随着文化自信的提出,高校思政理论课程应该主动将弘扬传统文化的任务包揽过来,将传统文化与自身的课程结合,打造具有传统文化特色的思政理论课程。

第二,红色文化是帮助中国度过一次次难关的宝贵财

富。在我国近代,许多仁人志士尝试了用各种方法救亡图存,但是最后历史告诉我们只有中国共产党成功了。只有社会主义道路能够救国。而在中国共产党的不断奋斗历程中所形成的精神文化就是红色文化,例如井冈山精神等,这种文化并不随抗战的胜利而消失,而是转换了形式依旧在人们的奋斗中起着作用。高校在思政理论课程中应当大力弘扬红色文化,培养大学生养成革命精神<sup>[4]</sup>。

第三,社会主义先进文化是我国在社会主义道路上不断探索的引导力量,是我国前进的方向和动力。因此大学的思政理论课程也必须以社会主义先进文化当做指导方向。首先,在思政课程中应该坚持马克思主义理论的传播与灌输,其次,一定要重视对社会主义核心价值观的培养,以及弘扬。

#### 四、结束语

综上所述,在新的时代中,高校的思政教育是十分关键的。也需要在新时代下不断进行反思以及改革。在具体教学中需重视文化自信,将其当做一个重要的教育目标。培养学生养成民族自豪感,培养学生成为坚定的马克思主义者,在中华民族前进的道路上不但奋斗,努力实现中户民族的伟大复兴。

#### 参考文献:

- [1] 张玉玲. 高校思想政治理论课教学方法探究 [J]. 佳木斯大学学报 2017,000(012):176-177,189.
- [2] 张丽珠. 文化自信视域下新时代高校思想政治理论课发展思路探析 [J]. 中国民商, 2020,000(002):P.129-129.
- [3] 唐贵宏. 文化自信视域下民族地区高校思想政治理论课建设研究 [J]. 教育研究, 2020,3(11):112-113.
- [4] 李春霞. 浅析文化自信语境下高校思想政治理论课教师的素质构建 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2019,000(002):57-59.

#### 课题项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题 GJB1421145; 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想” SJGSZD2020036; 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想” SJGST2020003; 教育部人文社会科学研究项目 20JDSZK114; 佳木斯大学教研项目 2020JY3-37;