

关于创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系的建设探析

朱映辉 江玉珍

韩山师范学院计算机与信息工程学院 广东 潮州 521000

摘要: 社会经济迅速发展背景下,对人才需求量逐渐增加。高校是培养人才的重要场所,积极开展实践教学,构建相应的教学体系,能够培养学生的动手能力、实践能力和创新精神,使学生逐步发展成应用型人才,更好地满足社会发展需求,实现人生价值。本文首先分析了高校实践教学体系的构建原则,然后探究教学体系的建设对策。

关键词: 创新实践能力;高校;实践教学体系;建设

新政策下,我国高校生源量日益增加,毕业生数量屡创新高,不断降低的就业率成为高校亟待解决的问题。学生就业问题的存在,会给予自身、高校,乃至社会发展带来影响,学生具备的能力和素质与用人单位的需求相差甚远。从目前来看,大学生普遍缺失的能力为创新能力和实践能力,他们大多是纸上谈兵的秀才,虽然掌握了丰富的专业知识,却无法应用到实处。面对这种情况,高校应重新调整人才培养计划,以创新实践能力培养为目标加强实践教学体系建设,改善实践教学条件,为学生营造良好学习环境,促使其实践能力和创新能力的提升。

一、高校实践教学体系构建原则

1. 系统性原则

每个群体都是独一无二的,有着各自的属性和意识形态。因此,高校制定实践教学体系时,应充分考虑群体的独特性,遵循系统性原则。换言之,就是将专业培养特点同高校教育规律进行联系,加强学生综合素质的培养,综合多方因素构建全面、系统的实践教学体系。此外,开展实践教学时,要加强与理论知识的联系,做到相互渗透,协调统一,为学生创新实践能力的提升奠定基础。

2. 实践性原则

高校实践教学体系的构建,其核心原则便是实践性。实践体系的建立并非单独的实践教学,让学生进行大量的实训练习,而是以教育理论指导为基础,根据理论内容开展针对性的实践活动。随着学习知识点的逐渐深入,教学实践性的难以程度要有所区别,只有循序渐进,才能避免学生浅尝辄止,促进其创新实践能力的提升。

3. 目标性原则

由于高校涉及的专业众多,所以创建实践教学体系时应以专业特征为指引,不能以一概全,所有专业都使用同一个实践教学体系。所以说,实践教学体系的构建,要符合专业属性与发展需求,着手于专业知识和专业职能两方面,细化人才培养目标。结合实践教学目标传递到各学院、各专业及相关教师手中,帮助和引导学生理论结合实践,理论用于实践,加深他们对重点知识的理解和掌握,逐步提升创新实

践能力。

二、关于创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系建设对策

1. 加强教学改革创新,给予实践教学应有的重视

实践不仅是检验真理的唯一标志,还是培养学生创新实践能力的关键。以创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系建设能够成功,取决于高校及教师的思想和意识形态。当前,多数高校开展专业课程时,依然重视理论教学,并且教师占据主导,学生自主学习和选择的机会较小,导致其学习兴趣不高,教学效果平平。因此,高校要加强教学改革,创新教学理念,制定适合学生发展的制度,促进其创新实践能力的提升。比如说,教师可以通过“弹性学习制”为学生提供自主学习机会,创设能够激发学生创新意识和创造能力的环境,使其更好地吸收并掌握重点知识和技能。与此同时,高校还要丰富实践教学活动,使其不只局限于教学,还可以有多种丰富有趣的活动,比如:建筑专业举办“建筑设计大赛”,传媒专业举办“摄影比赛”,计算机专业举办“程序设计大赛”,等等。此外,学校还要创建大学生创新创业科研平台,为创新实践能力的培养奠定基础。由于部分大学生对实践教学不以为然,为了调动大学生的积极性,提升他们的重视程度,高校可以制定大学创新实践奖励政策,针对大学生的表现与成果给予相应的奖励,如现金奖励、就业选择权、颁发荣誉证书等。唯有此,才能激发更多学生的热情,使其主动参与到实践教学当中,通过教师引导和自主学习提升创新实践能力,逐步发展成社会需要的应用型人才。

2. 加强师资队伍建设,提升实践教学体系的中坚力量

当前,虽然教育部大力倡导并明确要求教学上将学生作为主体,但教师依然是知识的传授者和学生前进的风向标,创新实践能力的养成与教师有着莫大关系。也就是说,高校建设实践教学体系时,要重视教师综合素质的提升,建立一支高素质师资队伍。因此,高校要积极引进和培养“双师型”教师,对师资队伍质量和结构进行优化,鼓励教师加强学习,定期到企业中学习技能,在不断的学习和实践中兼得“教师资格证”和“专业资格证书”,更好地开展实践教

学,为学生提供丰富的专业实践知识和经验。因为实践教学体系的实施多以实验的形式开展,所以高校还要组建一支专业素养和责任意识较高的实验员队伍,为其提供岗位技能培训机会,在培训中查漏补缺,丰富经验,提升实践能力。另外,高校还要善于运用校企合作机制,通过与企业沟通寻找优秀技术人担任实践教学的讲师,给予学生实践经验和专业技术方面的指导,让学生能够通过专业性的知识和技术解决现实问题,形成相应的思维意识,最终提升创新实践能力。

3. 建立实践教学基地,为学生提供广阔的实践平台

实践教学的开展不同于理论教学,只需在教室内便能进行知识的传授、问题的解决和沟通交流,实践教学需要更为广阔的空间,学生也需要更好的检验平台。实践教学基地的建立,一方面能够为实践教学体系的建设提供有效保障,另一方面能够为学生提供宽阔的实践平台,使其在不断地练习中养成创新实践能力。因此,高校要重视实践教学基地的建立,给予资金、人力和资源上的支持,建立各种实践创新的模拟实验室、孵化基地,或VR体验馆,为学生的实践创新提供环境支持,通过模拟实验室验证学生的创意思维是否正确,以此增强学生的自信心,调动他们实践积极性,同时培养创新实践意识。除了构建校内实践教学基地外,高校还要加强与企业之间的合作,建立校外实践基地,即以企业车间为主阵地,引导学生进入实习,既能清楚日后的工作环境,知晓岗位工作属性,又能在实习中收获新知识、新技术,拓展视野,培养创新意识和实践能力。通过校企合作,不仅能够为学生提供更为广阔的实践平台,使其零距离感受毕业后的工作环境,在技术人员的指导下掌握先进知识和技术,还能满足高校和企业的各自需求,即促进学生毕业后就业,提高就业率;增加人才储备,有效解决人才培养滞后问题,保证人才培养的针对性与实用性。

四、结束语

综上所述,创新实践能力已经成为当代大学生走向社会的必备能力,是他们赢取优质岗位的重要利器。因此,高校要加强学生实践技能和创新意识方面的培养,重视实践教学体系的构建,掌握系统性、实践性和目标性的原则,对现有的教学理念进行改革创新,根据专业属性及发展方向构建

个性化的实践教学体系,高校还应与企业之间建立密切联系,通过校企合作为学生提供更为广阔的实践平台,使学生在不断的实践中收获丰富知识,掌握先进技术,提升创新实践能力,逐步向社会发展所需的应用型人才靠拢。

参考文献:

- [1] 宋旭.以创新能力培养为目标的高校实践教学体系初探[J].大众文艺,2018,(15):233-234.
- [2] 赵龙,魏小雪.探析以创新实践能力培养为目标的电气类专业实践教学体系构建[J].城市建设理论研究(电子版),2015,(19):1426-1426.
- [3] 韩志敏.以提高学生创新实践能力为目标——浅谈高校实践教学体系的建立[J].参花,2019,(07):142-143.
- [4] 卓月明.以创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系的构建与实施[J].教育,2016,(11):90-90.
- [5] 党琪,唐皓.以培养学生创新能力为目标的实践教学环节的改革与探索[J].才智,2018,(27):13-13.
- [6] 李万军,王鑫,李佳,李岩峰.应用型本科高校大学生创新实践能力培养模式探索[J].廊坊师范学院学报:自然科学版,2021,21(01):117-119.
- [7] 王碧熙.高校大学生创新实践能力的培养体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2020,03(03):152-153.
- [8] 冯琴.新建本科高校转型期实践教学体系构建策略研究——基于大学生创新创业能力培养的视角[J].贵州工程应用技术学院学报,2016,(04):116-120.

作者简介:姓名:朱映辉 出身年月:(1977.2---)性别:男 民族:汉 户籍:广东梅州 学历:本科(硕士) 职称:副教授、副主任 研究方向:深度学习,图像处理。

基金项目:2019年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(191171-DXSSJXJD-32);2019年韩山师范学院教育教学改革项目(粤韩师教学[2019]67-[10]);2019年教育部第一批产学合作协同育人项目(201901240047)。