

农村中学英语学困生的转变策略分析

杨 娟¹ 张盛安²

1. 身份证号码: 4211811984****9466; 2. 身份证号码: 4221011975****5033

摘 要: 一个学校是由一个又一个的班级组成,而每个班级内都存在各式各样天赋不同的学生。在英语这门语言类学科上,很多学生没有掌握好的学习方法,导致学习英语困难。这一类学生往往是最让学校和老师头痛的,而导致农村中学生学习英语困难的原因,并不是这些学困生先天的智力因素。所以需要老师们每天细心地观察学生的学习状态,不管是在学习上还是生活上,都要对其进行指导与鼓励,正确的引导学困生们走出“农村英语基础不牢靠,对英语兴趣低”的困境。采取正确合理的策略,让学困生也转变成英语优等生。

关键词: 初中;英语;农村;学困生;转变策略

传统的农村教育中,因为种种劣势导致其教学环境和师资力量等问题,受到了很大的限制,大多数的学生对学习英语没有兴趣,因此没有养成良好的学习英语的习惯,于是不可避免地就出现了学困生。而学困生的英语成绩很大程度上直接影响了班级的英语成绩排名,进而影响学校的整体教学质量,而这一现状已经引起了老师与学校的重视。老师们应该根据学生对学习英语不同的态度,改变以往一成不变的英语教学方式,与此同时,对学困生给予更多的指导和监督,帮其激发学习英语的兴趣,建立学习英语的正确方法。大部分学生接触到英语这门学科,对于新的知识渴望,会让其对英语产生浓烈的热情。但是随着英语的学习难度越来越大,对这门课程几乎已经失去了信心,导致部分学生慢慢放弃了英语学科。针对这一现象,进行教学调查与研究,帮助学困生重拾学好英语的自信心,从而提高学习英语的效率,为其将来学好英语打下坚实的基础。

一、农村中学英语学困生出现厌学的原因

1. 英语基础差

在农村英语教学过程当中,英语的重视程度远远没有“语数”两个学科高,导致这部分学生出现英语基础差的问题。小学时期学习的英语知识完全没有达到此阶段英语水平的条件,在这种情况下就进入初中英语学习阶段,而随着英语课程变的更加密集,学习内容难度不断加大,以往学习到的内容不足以作为初中英语学习的基础,两者不能相互衔接,导致在此期间出现各式各样的问题,最终结果就是学生选择放弃英语学习,出现偏科现象,也就使自身学习成绩以及班级的整体排名都受到了巨大影响。

2. 没有养成良好的英语学习习惯

良好的学习习惯是学生学习的基础,不良的学习习惯阻碍了学生们对学习英语积极性的发挥,如果没有正确的学习方法,只通过系统化机械式的对英语知识进行“死记硬背”,浪费时间的同时,容易将之前所学的知识遗忘,让英语知识转化变得异常艰难。因此,这些学生在学习英语中

就会感到学习疲惫,认为学习英语困难、英语知识点繁多,从而使自己逐渐丧失刚开始学习英语的热情与兴趣。而正是因为没有养成良好的学习习惯,导致学生们上课注意力不集中、不认真听讲,课后也不温习课上所学知识,对于留的作业也是敷衍了事,进而是学生们处于一种被动的状态,学习效果整体降低,变成了“学困生”。

3. 学习缺乏兴趣

兴趣是学习最好的老师。在整个教学过程中,对初中生而言,在这个时期的学生已经具备了自身的主观意识,对任何事物都有了自己的想法。语言类的课程要学的语法太多,往往枯燥乏味。对大多数学生来说,对这门课程存在一定的排斥情绪和抵触心理,学生在课堂教学活动中兴趣不足,缺乏学好英语的自信,导致其很难进入认真的学习状态,并对英语产生畏惧的心理。教师也很难与学生进行有效的配合,随着英语学习参与度的降低,导致学习效果也不断下降,逐渐成为学困生,更有学生干脆放弃了对英语的学习。

二、农村中学英语学困生的转变策略

1. 优化英语教学的整体环境

许多学困生对英语知识不感兴趣,在英语课堂上更是常常昏昏欲睡。所以在英语课堂上就应该优化创新整体的英语教学环境,将英语与生活中的新鲜事物相结合,与时代相接轨,将英语知识贴近学生的生活,让英语学困生们都不再将英语视为“敌人”。创建各种英语学习情境,激发学困生的学习兴趣,让其更积极的学习英语,实现学困生的转化。随着现代互联网的盛行,英语教师们还可以利用多媒体等现代技术进行英语教学。将传统的英语教学,与新媒体相结合,让原本枯燥的英语知识,“具象化”的展现在学生面前,可以帮助调动学生的注意力更好地集中在课堂上,让学困生也能积极的参与到英语课堂中来。调动学困生学习英语的主观能动性,提高学困生的英语学习效率,让其学习质量再上一个台阶。

2. 采用分层次教学的方式

在学生学习英语的过程中,老师们通过细致的观察,根据学生学习智力发展的差别与学习领悟力的不同,为学生提供不同的分层教学。教师在制定教学目标的时候,对于新的知识内容进行分层,对不同的学生给予不同的学习计划设计。通过对学困生差异的充分尊重,让学生对英语更加感兴趣,为其创造成就感。经过有效的教学方案设计,经过课堂教学实践,对班里不同学习成绩的学生进行分析研究,从而知道学生的不同缺陷,得出不同层次学生的学习需要什么。最重要的是让老师了解到学困生基础知识程度,在教学过程中给予学困生所需的帮助。

3. 改进学生学习方法

“学困生”的英语听说能力较差,尽管很努力,也只是靠机械记忆来学习句子结构和对话,依然没有能够达到期望的学习效率。还有一部分学生记忆力不是太好,因为知识的不断叠加,死记硬背下来的知识很快就忘记了,导致英语学习对他们来说会变的越来越难。而这种学习方法是完成不了学生学习英语知识的目的。所以,教师要改变以往自身的教学方法,将正确的英语学习方法,完整的教给学困生,教会中学生主动学习,在潜移默化中培育其优良的学习习惯,从而提高学生学习英语的兴趣。比如,老师要引导鼓励学生课下进行大胆的口语交际,并多加赞扬,增强其对学习英语的自信心,同时给予真诚的教学指导,通过改进学习方法,将学困生转化为“会学英语”的学生。

4. 建立和睦的师生关系

要想让学困生完成良好转变,首先要保证学生与老师之间构建良好的师生关系。只有亲近且相信自己的老师,才能相信认可老师所传授的知识。否则,老师再做任何教育举措也只是徒劳而已。对于学困生来说,本身天赋不高、成绩

也不突出,如果老师对这样的同学视而不见,听而不闻,那随着英语知识的逐渐堆积,他们只会对老师与英语学科都产生失望的心理。所以对待此类学生,老师更应该积极努力的关心学生,帮助他们找到落后原因与学习方法的不足,有条件情况下,对他进行格外的课外单独辅导,在辅导过程中多用鼓励表扬的话语,让其重拾学习英语的自信,帮助学困生把英语成绩提上来。把师生之间的感情作为驱动学生学习的动力。通过和学生建立和谐融洽的关系,让学生学习英语更加积极,从而达到转化学困生的目的。

总而言之,想彻底完成学困生的转化,并非一朝一夕就可以完成的,在此过程中还有许多不足之处需要完善,任重而道远。随着我国教育的逐渐实践探索,进行进一步的研究,充分结合英语学科的独有特点,建立和谐的师生关系,采用分层教学,为学生找到适合自己的学习方式,从而激发学困生的学习兴趣,推进全面素质教育。让学习通过自己的努力,获得学好英语的自信,在学习的乐趣中,感受英语的魅力。

参考文献:

- [1] 王艳花. 职业中学英语学习困难生成因及对策研究[D]. 山西师范大学,2013: (03) 54-59
- [2] 张素敏. 农村初中英语学困生的成因与转化方法探讨[J]. 新课程(中学),2019(11):197-201
- [3] 吉枚庆. 论学习动机对“高中英语学困生”英语学习的影响[D]. 华中师范大学,2007. (10) 15-19
- [4]. 科研课题 河北省教育科学研究“十二五”规划2014年度重点立项课题名单. 曹保刚 主编,河北社会科学年鉴,河北人民出版社,2015,639-642,年鉴.