

# 儿童视角下区域活动评价环节的策略探究

杨青青

身份证号码: 1302301984\*\*\*\*272X

**摘要:**近年来,随着我国社会主义市场经济体制的逐步深入,我国人们的生活质量和生活水平也取得了显著性提升,人们对于幼儿早期教育也提上重视日常,对幼儿综合素质的发展和提升也给予了足够重视。其中,区域活动从幼儿兴趣以及幼儿个性化发展需求出发,帮助幼儿自主地选择感兴趣的活动版块,对于调动幼儿的创造性思维和想象力、丰富幼儿的情感认知和活动体验、培养幼儿多元能力等等都发挥着不容忽视的作用。但是,区域活动评价环节却一直没有引起教师的重视,存在评价内容模式化、评价方式形式化等一系列问题。对此,文章从多个视角出发,对基于儿童视角下区域活动评价环节的策略展开深入分析和研究,意在为幼儿区域活动的高效实施以及幼儿综合素质的发展提供有效参考。

**关键词:**儿童视角下;区域活动;评价

所谓儿童视角,主要是指成年人在开展儿童活动时,能够真正意义上从儿童角度出发,考虑儿童的身心发展特点,切实地尊重儿童,理解儿童,这是幼儿教师在教学过程中需要着重考虑的课题。相较于传统的区域活动来说,区域活动能够使得这一视角的优势得到有效彰显和强化,它能够让幼儿去根据自己的兴趣和爱好来选择相应的区域,从而满足幼儿个性化发展要求。但是,从实际情况来看,大多数教师仅仅是重视区域活动中幼儿材料的准备情况以及作品完成情况,而没有对区域活动评价环节予以重视,忽视了幼儿的活动体验,导致儿童视角得不到有效彰显。对此,围绕儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节现状展开研究,探究出更具可行性的改进策略,也成为学前教育工作者重要研究的课题之一。

## 一、儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节现状

### 1. 评价主体过于单一

从现实情况来看,很多幼儿教师在进行区域活动评价之后,就会组织幼儿围绕着活动过程进行评价,然后对幼儿的实际表现依次点评,在整个评价过程中,教师掌握着整个评价环节,幼儿则是处于被动接受点评的位置。这样一方面,难以充分地调动幼儿的主观能动性,导致幼儿难以高效地参与到点评过程中,另外一方面,幼儿也无法与身边同伴交流自身的感受和体验。这也限制了幼儿思维能力的发展。幼儿作为区域活动的主体,其对于整个活动过程有着更为强烈的感知和体验,相比于教师来说,其更了解周边同伴在整个活动中的表现,这就要求教师能够对传统的区域活动评价方式予以革新和优化,立足于儿童视角出发来构建完善的区域活动评价机制,保证幼儿能够高效地参与到活动中来,从而丰富幼儿的活动体验,深化幼儿的活动感知。

### 2. 评价方式过于单一

在完成区域活动之后,幼儿教师往往是采取言语点评方式,没有借助于其他评价手段来对幼儿的活动表现加以点

评,整个评价方式呈现一定的教条化和单一化,而且整个评价过程也没有对幼儿相关作品和操作材料予以点评,难以充分调动幼儿参与点评环节的积极性。为了改善这一现状,幼儿教师需要丰富传统的区域活动评价方式,需要结合幼儿实际学习特点来细化制定点评任务,可以通过引导展示绘画作品、实施绘画活动以及开展活动录像等方式来帮助幼儿高效地参与到区域活动评价过程,深化幼儿交流经验的分享。

### 3. 评价内容过于模式化

在幼儿园区域活动评价环节中,大多数教师主要关注幼儿课堂纪律、作品完成情况以及活动之后材料整理工作等,然后教师会根据幼儿的实际表现进行点评,给予一定的表扬或者批评。这种评价方式流于形式,评价内容也不具备完善性和针对性,难以凸显出区域活动的实际意义,同时也会遏制幼儿创造思维的发展,无法促使幼儿从区域活动中获得充足的学习经验。

## 二、加强儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节的措施

### 1. 基于儿童视角的评价目标

在区域活动的评价环节中,教师需要深化对幼儿的了解,对幼儿的兴趣点予以高度重视和关注,立足于儿童视角出发来分析和考虑幼儿的实际心理特点和学习要求,在此基础上,设计出更具适用性、针对性以及趣味性的幼儿区域活动方案,完善幼儿区域活动的评价体系,并细化制定各个环节的评价目标。在具体的幼儿区域活动评价环节中,教师需要规范幼儿的行为,深化其身体机能的锻炼,让幼儿能够获得更多的学习契机,同时还需要深化与幼儿的合作,鼓励幼儿进行知识分享,意在强化幼儿的活动经验和学习技能,推进幼儿问题解决意识进一步强化和提升。此外,教师还需要督促幼儿科学地整理和归档材料,让幼儿尊重活动规范,引导教师结合实际来开展系统性的评价,以此来发散幼儿的思维意识,促使幼儿能够高效地参与到活动过程中。

### 2. 教师要给予必要性指导

针对于区域活动来说,需要幼儿结合自身的需求在相应区域内进行活动,保证幼儿活动空间的自由性,但是区域活动并不是对幼儿放任自流,让其自行开展游戏,它的实施应更具教育目的。评价活动是对幼儿区域活动成效的总结,是区域活动的最后环节,它的有效推进也需要教师深入地观察幼儿区域活动的全过程,并给予幼儿针对性指导,让善于以幼儿角度出发来探索问题,意在为后续评价环节的有序实施和进行奠定坚实基础。在教师观察过程中,可以采取“环视扫描”、“定点观察”以及“重点跟踪”等多种方式,若发现幼儿操作中出现问题,需要制定出科学有效的应对策略,或者引入多种方法来给幼儿区域活动提供支持,以此来为幼儿区域活动有效地开展提供助力。

### 3. 强化幼儿主体地位

在幼儿园区域活动中,幼儿是参与活动的主体,在区域活动评价过程中,需要对其表达机会予以充分重视。不过,由于我国幼儿园往往具有大量的班额,难以为每个幼儿提供充足的表达时间,不能面面俱到,对此,在评价分享环节中,幼儿教师可以将幼儿科学地划分为若干个学习小组,引导幼儿自主地学习和参与到活动中,在小组合作中深化自评、互评机制,促使幼儿能够高效地参与到评价中,学习和研究更多的学习经验。在此过程中,教师可以让幼儿高效地参与到小组讨论中,和小组成员讨论和分享自己的活动经验,或者与同伴一同完成作品,让幼儿在小组合作中形成思维的碰撞,深化其团队合作意识。通过这样方式,能够为幼儿区域活动评价的有效开展提供有效支撑,在此过程中,教师只需要扮演好“引导者”的角色即可,在幼儿遇到困难时,给予

充分的言语激励,让幼儿能够高效地参与到学习过程中,以此来保证幼儿能够高效地参与到学习过程中,帮助幼儿能够进一步储存和应用运动经验。

### 三、结束语

总而言之,评价环节在区域活动中占据重要位置,能够促使幼儿深入地反思、总结和发现自身的问题,找出问题的不足之处,从而进一步强化幼儿的问题解决意识。对此,在开展幼儿区域活动中,教师需要充分地重视幼儿评价环节,给幼儿提供针对性、适用性的指导,同时尽量使用委婉的语言方式来指出幼儿存在的问题,从而为推进和促进幼儿协调发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 贾芳,张强,刘晓燕. 幼儿园区域活动统整中教师指导策略研究——兼谈幼儿教师培养模式 [J]. 发明与创新(职业教育),2021(05):60-61.
- [2] 刘冬梅. 浅谈幼儿园区域活动的有效开展 [J]. 家长,2021(15):117-118.
- [3] 张桔叶. 如何构建有效的区域游戏活动环境 [J]. 学周刊,2021(17):177-178.
- [4] 王亚敏. 儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节探讨 [J]. 课程教育研究,2016(26):35.
- [5] 余祥. 儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节探究 [J]. 教育教学论坛,2014(31):252-253.
- [6] 李海燕. 幼儿发展评价研究综述 [J]. 教育导刊(幼儿教育),2009(05):15-17.