

“大思政”格局下的现代仪器分析课程教学改革

林金水

延安大学生命科学学院 陕西 延安 716000

摘要:在提倡素质教育的大背景之下,高校的专业课程开展当中也更加重视对育人功能的完善与发展,灵活切合科学文化课程的内容特点进行思政教育的融合,不断提升学生的思想培养,促使人才的全面发展。“大思政”的教育格局建立需要校内各个专业和课程联合起来形成综合性的体系,以更加丰富的思政教育形式来促使学生的接受度提升。下文将通过分析“大思政”格局的概念意义和建设现状,探讨在现代仪器分析课程当中的教学改革策略。

关键词:大思政格局;现代仪器分析;教学改革

随着新课程改革的工作推进,高校的专业教育当中也在不断探究将科学教育与思想教育融合在一起,形成更加丰富、全面的教学体系。思政学习并非千篇一律,在专业课程成为教学载体时可以更好地提升其个性化的特点,避免了内容枯燥空虚造成的学习不到位问题。高校构建的“大思政”格局是思政类课程教育的重要发展趋势,并在实践当中取得了较为突出的成效,在仪器分析专业教育当中也应加强应用,确保人才的全面培养。

一、“大思政”格局的建设概述

1. 思政融合概念

在探究高校思政课程落地的过程中必须要有一个实际载体才能避免理论空虚的问题,真正把思政学习转变为和学生成才相关的个性化内容,以专业定制的形式确保对学生的全面引导。教师自身要先明确思政学习的重要性,并在课堂中有意识地探究能够展开的切入点,将树立学生的价值观念融入到课程规划体系当中,赋予专业教育工作以生命力。对于大学生的思想引导既是高等教育的要求也是学生成才的需求,可以帮助学生构建独立人格,对是非观念形成正确的判断,并对专业探究形成创新创造力。

2. 思政教学意义

由于大学生本身身心发育不够成熟的特点,在接触到一个更加开放的学习环境后很容易受到不良信息的诱惑而产生一些思想和安全方面的问题,落实高校的思政教学在促使学生成才、培养爱国情怀等方面都有重要的影响,也是当前高等教育当中必须要开展的必修模块。思政教育工作不能仅是枯燥的理论输出,而更应该切合不同专业特点、就业方向等形成的一种个性化教育。在校园内部构建“大思政”格局能够更好的将思想课程和科学课程形成有机整体,通过科学文化的实际载体将偏向理论化的思想引导真正落地,改善传统思政教育当中形式化、空虚化的特点。

3. 思政课程现状

思政教学引导力的疲软是整个高等教育中的一个普性状态,也更警醒教师们要做好创新研究和课程改革,将大

学生的成才发展放在第一位。一些专业课程的教育当中缺少思想道德的引导,单纯的将思政教育工作推给辅导员完成,对于保证大学教育工作的全面性有很大影响。许多教师设计的思政课程在案例的新鲜度、形式的活泼性等方面都略有不足,导致一些偏理论化的教学内容无法更好的对学生形成触动和影响,最终造成学生对思政课程兴趣度偏低的现象^[1]。许多高校对于思政教育的重视程度较高,但是由于方法不合适给学生带来了较大的压力,最终导致学习和作业形式化,没有真正结合不同专业的特点和优势开展个性的规划。

二、现代仪器分析课程中思政融合探究

1. 调整教学目标

教学目标的合理规划可以为课堂节奏形成一定的把控,也是教师提前做好课堂设计的重要表现,将思政内容编制其中可以更好的把握教学的层级方向,实现课程维度的全面落实。首先,思政教育是情感与道德维度的教育目标,教师需要结合不同的教学内容合理设置需要展开进行思想引导的主题,确保课堂教育工作更具规划和条理。在现代仪器分析课程当中除了要学习不同仪器的使用特点和相关药剂的制备,还需要能够对该门课程的科学价值、社会责任感等方面加强引导,使学生能够通过仪器的分析和学习了解该门课程在理化生药等不同方向上的应用优势,更好的通过专业课程的学习实现全面提升^[2]。如仪器分析课程当中和药理学有很紧密的关联,通过学习能够了解药剂产品的流通检验和生产过程,结合当前的社会疫情大背景探究疫苗试剂的储存和运输,使学生在掌握专业知识的同时更了解课程的价值和社会责任的需求。

2. 探究思政融合

在现代仪器分析课程当中的不同章节处能够有效切合并开展思政教学的内容也有很大差异,需要教师提前根据课本教材进行合理编排,寻找能够进行展开教育的点,减少思政教学当中的刻板性和枯燥性,使学生能够自然而然的接受积极的思想教育和引导。如在一些化学仪器实操当中利用安全学习的方式帮助学生积累正确的操作方法,在紧急情况下

学生也可以利用专业知识实现救助,培养学生积极善良的品质^[3]。在仪器使用中试剂不同的比例会对结果产生较大的偏移,而这些真实的案例则可以对学生的创新创造能力形成一定的启发,通过学习前人优秀的研究经验促使学生对仪器分析课程产生更大的兴趣。

3. 开展实践教育

实践学习是大学阶段必须要经历的课程,也是完善学生教育体系和获得基本动手能力的重要方式,教师需要合理利用实践课程的开展对学生思想观念上的积极引导,科学的构建校园内的“大思政”格局,充分将理论和实践结合在一起。在动手实操时教师要随时关注不同学生的表现,充分利用个人的教学经验和教学机制来挖掘浓厚进行思政融合的点^[4]。如一些学生为了靠近理论数值会在信息记录时出现读数不准确或修改数据的情况,教师可以将这些案例作为教学范本培养学生真诚的性格特点,使学生在动手实操和亲身经历的过程当中受到更大的启发。针对化学和药理等方面的工作,一旦出现了剂量上的偏差有可能会引发安全事故,教师可以从职业道德的方向着手,培养学生的细致与认真,确保了思政教学的灵活性和全面性。

4. 开辟第二课堂

在大学教育当中对于知识的回顾与复习程度偏弱,更需要依赖学生的自主性完成,这也是教师需要明确的思政教育重点之一。在第二课堂的开辟当中可以利用论坛、群的方式完善课堂教学不足,利用线下交流加强点拨引导,使学生可以通过自我思考攻克难关。除了常见的视频观看、实验学习之外,教师还可以结合当地仪器在生物、药理、化学等生产企业中的实际应用开展融合教学模式,带领学生参观其科研和生产团队,帮助学生对本专业形成更清晰的认知,促使其完成个人职业规划,并加强专业课程的教学吸引力,形成仪器分析的第二课堂^[5]。教师可以参考对学生日常学习的兴趣点作为导入来开发不同形式的第二课堂,在促进专业和思政同步学习的过程中更好地促进师生、生生关系,形成有效的交流互动。

5. 借助网络模式

网络化和信息化的发展使高校的“大思政”提供了可行性,教师可以记录不同学生的实际表现形成一个动态化的发展模式,通过研究不同学生对仪器分析课程的学习难点加强对学生的鼓励,培养其在专业当中的自信心,利用网络载体的形式深化双方的交流,使更多的心理困惑可以被及时发现和解决^[6]。在网络化教学的过程当中还可以利用学生之间的互动形成相互促进和提升,如在校内论坛和班级群内都可以讨论与专业课程、思想困惑等相关的问题,通过师生互谈、生生互动等消解这些潜在的问题和隐患。在专业课程当中有许多的案例和事迹可供学生讨论学习,尤其是在前人的实验探究中会有许多趣事,教师可以利用网络搜寻后在课堂上以视频的方式展现,提升思想引导的吸引力。

三、结束语

现代仪器分析课程的内容综合化程度较高,在教学过程中必须要结合内容设立明确的目标,保证课堂教学的条理性 and 有效融合。不同章节中的思政教育侧重和切入会存在一定的差异,要求在开展课程前做好梳理和规划,确保思政教学的全面性与灵活性。在教学过程中可以多运用实践的方式来提升学生的参与度,使其能够身体力行感知到思政教育的重大意义。在信息化手段的应用当中需要加强对不同学生学习需求的关注,通过线上的方式开展探究式课程学习。

参考文献:

- [1] 刘宝林,宋晓燕等.《现代仪器分析》课程思政案例设计及实施——创新与科学精神[J].科教导刊:电子版,2020(17):134-135.
- [2] 迟明艳,高秀丽等.论“大思政”格局下的《药物现代仪器分析》课程教学改革[J].新西部,2019(35):146-147.
- [3] 杨桂娣,朱希等.高等农林院校“现代仪器分析”课程教学改革研究[J].农产品加工,2016(09):80-82.
- [4] 周文姣,徐封丰.课程思政与现代仪器分析教学内容自然融合的初步探索与实践[J].广东化工,2020(19):232-233.

作者简介:林金水(1983.06—)民族:汉族,单位:延安大学生命科学学院,博士,副教授,研究方向:微生物学。