

关于新政策背景下职业教育改革发展的几点思考

梁小娣

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

摘要:近年来,我国为提高职业教育人才的培养质量,增强服务经济型社会的能力,从财政以及政策等多方面,对现代职业教育的发展给予支持,为推进职业教育体系的建立,提高职业教育的吸引力,培养出来更多高素质技能型的人才做出努力。本文先说明职业教育实施教学改革创新的必要性,再对新政策背景下职业教育改革发展的思考进行阐述。

关键词:新政策背景;职业教育改革;思考

随着我国制造行业升级换代的推进,社会各行各业对技能型人才、高质量技术的培养提出全新的要求。2019年,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),提出需要加快发展职业教育,不仅有助缓解现阶段就业的压力,还会有效解决高技能人才短缺的战略之举。面对新政策的客观要求,中国职业学校需要与时俱进,不断加大我国教育教学改革创新力度,进一步实现跨越式、内涵式的发展,为社会各行各业都培养传承传统技艺的技能型人才。

一、职业教育实施教学改革创新的必要性

1. 有效扩大办学资金的来源渠道

办学资金来源渠道过于单一,进一步影响到我国职业教育教学的发展,几乎都依靠地方的财政拨款。职业学校普遍面临着办学的经费比较紧张的问题,在教学设备设施的建设、课堂教学软件的购置、实践基地的建设、器材的购买等一些环节具有制约的因素。尽管,目前中国地方财政加大对我国职业学校教育教学扶持的力度,但是,对内陆地区的一些职业学校来说,资金不足的情况依然是最主要的发展障碍。在这一客观形势下,职业教育教学改革的创新,需要积极转变办学的思路,实施灵活办学的措施,运用我国社会的力量,不断地扩大办学资金的来源渠道。

2. 有助于转变教学观念

我国职业教育教学改革创新,最重要的就是观念创新,积极转变教师自身的教学理念,通过理念以及观念的创新,进一步带动课堂教学的创新、职业教育的转型升级。从发展历程来看,职业教育往往是由以往的职业学院、中专院校以及职高转变来的,在学生管理、课堂教学管理等一些环节中,还会保留以往的印记。在教学管理中,一些职业学校要么延续之前职业大学办学阶段的理念,要么照抄本科学校的一些办学经验,并没有做好自身的定位,逐渐失去办学的特色。比如在以往中专学校中,卫校以及师范基本上都是特色的院校,为地方培养出许多教学以及医护人才,在我国地方教育以及医疗行业中,这些人员发挥出非常重要的作用,但是在转型为职业院校后,师范教育优势慢慢丧失,医

护职业院校也难以重现当初卫校时期的辉煌。职业教育需要通过课堂教学的创新,不断加大改革的力度,合理科学地做好自身的地位,保持办学的特色,进一步打造有着地域优势以及专业优势的职业教育。

二、新政策背景下职业教育改革发展的思考

1. 使用信息化手段适应“互联网+职业教育”

通过信息技术的手段,开发网络课堂,建设智慧学习的环境,促进虚拟工厂等网络空间的建设,适应“互联网+职业教育”发展需要。探究运用以移动网络、物联网以及云计算等作为载体,结合一些区块链以及大数据等技术,进一步创建课程资源丰富、专业特色明显、学习管理便捷的智慧学习技术以及学习平台,平台承载着校内课堂、移动学习以及企业课堂等教学模式,支持课堂教学的过程以及生产过程互动的远程教学的实施,为了所有学生创建“虚拟学习空间”,满足他们随时随地沟通、学习以及解惑等需要。互动、即时、点对点将会是今后教学的常态。

2. 实施1+X证书制度

实施1+X证书制度,就是一个新政策背景下职业教育改革的突破。一方面需要适当转变人才培养的观念,对专业课程体系重新修订。各大院校在实施1+X证书制度过程当中,需要把课程教学的标准当中课程标准、培养目标等,能够与职业技能等级证书的设定标准当中技能的要求相互对应。还需要和相关技能鉴定机构以及培训评价组织共同参与,以及完成对X证书相关认定以及培训的工作,并且可以把其和新型技能人才的培养措施有机融合。在开展1+X证书制度工作过程过程当中,院校需要整体规划改革1+X证书的制度当中的学历证书体系,在专业课程体系当中对接不相同的工作领域、就业方向等基础理性的课程与技能实践的课程,并且能够就X证书不同的等级,对接不相同培训的课程,为课程体系的升级改造提供出更多的服务。

另外一方面需要全面评估,实证成效。任何一项教学改革都会指向大学生的综合发展,让他们能够从改革过程当中受益,1+X证书制度试点工作也是这样。这就需要创建出来横向比较、纵向对比以及全面评估的体系。此种纵向对比

机制就是创建每个试点大学生的学习档案,分析他们纵向学习的曲线变化,对其以后职业生涯以及其就业情况进行规划,并且和以往常规模式作对照,借助以判断1+X证书制度对大学生综合发展的影响,辅其以各种对象的访谈以及问卷的形式,以相对客观数据的形式,进一步地评价学生们由于1+X证书制度,从而发生一定的变化,这无疑需要长时间的一个周期。这种横向对照以及全面评估的体系,就是把试点班级大学生以及非试点班级大学生,在现在已有的评价体系当中展开横向比较的工作,通过方差的分析形式,借助以评估两者之间的变化以及差异。在评估过程当中,应当防止有效推论,需要更多着眼于大学生的职业素养、学习力以及技术水平,避免把显性证书数量、等级高低等当做评价的指标。

3. 重视师资队伍建设

中国职业教育内涵式的发展需要通过优秀教师来实现,教师的课堂教学引导,这才是有效提高中职教育教学质量的根本保证,优秀的职业院校不能够离开优秀的教师队伍。现阶段,职业教育老师团队的建设需要转变唯论文论、唯学历论的传统做法,不断地引进专业的人才,鼓励技术工人、优秀工匠以及劳动模范等人才担任实践活动的指导教师,对实践教学的水平进行提升,建设一支具有理论素养以及实践操作经验的双师型教师团队。

三、结论

综上所述,新政策背景下的职业教育改革的要点,就是需要坚持育人的初心,以服务学生发展、社会经济作为教学的目标,更新自身的观念,与时俱进了解信息化的教学手段,以教学设计为突破口,全面提高教师自身的教学质量,

提升职业教育人才的培养质量。

参考文献

[1] 李勇,刘思硕.职业教育研究的前沿与趋势——基于2019年度中文核心期刊和CSSCI来源期刊的数据分析[J].教育探索,2021(03):33-38.

[2] 马时强,邓林.基于产教融合的高职“三教”改革探索与实践——以轨道交通类专业为例[J].辽宁高职学报,2021,23(03):55-58.

[3] 郭一凡.政策工具视角下《国家职业教育改革实施方案》的省级推进策略分析——以苏、浙、沪三省市政策文本为例[J].职教通讯,2021(03):48-58.

[4].《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》解读[J].广东省人民政府公报,2021(04):58-60.

[5] 平和光.新时代国家职业教育改革试验区政策工具选择及优化——基于政策工具和建设要素双维度的分析[J].教育学术月刊,2021(01):25-34.

[6] 刘婷婷.“互联网+”思维在玉雕职业教育改革中的发展与应用——以江苏旅游职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):50-51.

[7] 马宝成.为新时代职业教育改革发展铺好快车道 架起立交桥——宁夏全力推进新时代职业教育高质量发展[J].宁夏教育,2020(12):65-68.

课题项目:重庆市教育科学规划课题《双高背景下数字媒体专业群“以建促改,以改兴教”的内涵式发展与实践研究(2020-GX-158)》

