

高职扩招背景下课堂教学模式改革的探索

汪春燕¹ 刘云²

1. 身份证号码: 5002311986****6820; 2. 身份证号码: 4290061978****3988

摘要: 退役军人、农民工、新型职业农民、下岗失业人员、在职人员等已成为我国高职扩招的主要群体,但对于以上人群的课程教学模式还处于探索阶段。本文探索出一条线上+线下的混合式课堂教学模式以适应该群体异时空、异节奏、同内容、同考核的学习模式,以解决该群体年龄跨度大、知识储备不均衡、学习时间地点难统一的问题,以提高其专业理论知识、实操技能水平等,为社会培养职业技能型人才。

关键词: 高职;扩招;教学模式;改革

2019年4月30日,经国务院常务会议讨论通过《高职扩招专项工作实施方案》;2019年高职院校实施扩招,扩招人数为100万人;2019、2020两年高职扩招200万。高职院校的招生对象主要包含三类:应往届普通高中毕业生、中职毕业生、社会考生(农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等),面向社会考生这类群体,高职现有的课程教学模式还处于探索阶段,急需改革。

一、扩招主体所面临的学习问题

对于开展关于退役军人、农民工、新型职业农民、下岗失业人员、在职人员等高职扩招的社会考生群体的教学工作,目前面临以下几个方面的问题:

1. 学习时空不同,教学时间地点难以统一

该人群并非全脱产入学,多数肩负着家庭和生活的压力,学习时间、学习空间不同,教学时间地点难以统一。

2. 教学进度难以统一

该人群年龄跨度大,从二十出头到五六十岁不等,学习动机、先前学习经验不同,教学进度难以统一。

3. 教学内容难易程度难以统一

该人群基础知识、专业知识储备不同,学习能力不同,教学内容难易程度难以统一。

4. 现有的在线开放课程学习模式不能满足社招人群的学习需求

现有的在线开放课程资源有限且不能满足社招群体对所学专业在人才培养方案中所涉及到的整体课程的学习要求。

鉴于以上问题,本文对接退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、在职人员对专业课程知识学习的新型需求,探索高职扩招背景下的新型课程教学模式。

基于在线开放课程的翻转课堂、混合式教学充分体现了“以学为中心”的教学理念,成功实现了信息技术与教学的深度融合,已成为高校课堂教学重要补充,是课堂教学及在线教育的未来发展趋势。如果采取某种方法能提高线上、

线下的学习满意度,那就更能满足高职扩招背景下广大社会人群的学习需求。

二、课堂教学模式改革的探索

1. 以阿里云为支撑,打造新型在线开放课程平台

优质的在线开放课程离不开优秀的教师也离不开一个好的在线学习平台,MOOCs问世以来备受青睐的一个重要原因是它汇聚了大量的名校名师。我校借助校企合作企业阿里云打造在线开放课程平台,以各社招专业人才培养方案中的课程体系为依据,打造“一课一师”、“一师一课”的建设思路,动员每位教师以自身实际出发、发挥专长建设一门优质的在线开放课程,上传阿里云在线开放课程平台,实现在线资源库的建设。将来条件更加成熟,可进一步打造“一课一名师”、“一名师一课”的建设思路。

除此之外,我校还可将全日制在校生授课过程中完整的课堂记录下来上传到阿里云在线开放课程平台,社招人群可以根据自己的精力选择性学习。在线开放课程可反复学,可根据自身情况针对性、选择性学习,实现在线开放课程资源利用最大化,学习选择自主化、学习进度差异化。

2. 以微课为载体,提高社招人群的学习兴趣及参与度

“微课”这一概念在国内最早是由佛山市教育局的胡铁生老师提出的,目前已受到了广泛的关注,并取得了瞩目的成绩。我校将每门课程的主要内容拆分为若干知识点,制作成精美的微课,具有时间短、内容精、教学目标明确且单一等特点。以此实现社招学员线上学习兴趣最大化。

3. 以网络为依托,实现碎片时间学习,打造异步在线教学模式

异步在线教学指教师教的活动和学生学的活动在时空上是分离的。该模式能够适应我校社招人群灵活的时间投入,允许其灵活支配时间,根据个人学习特点自我调节学习步调,自我控制学习进度,实现4A(Anyone、Anytime、Anywhere、Anything)。这种学习方式能满足社招人群利用工作之余的任何碎片时间来学习专业知识,提升学员个人专业素养,以此满足社招学员学习时空的不同需求。

4. 以专业知识为核心, 打造在线知识库

对社招人培中的课程体系中的知识点对应设置在线题库, 考查学员的学习效果, 在线学习平台可跟踪、记录学员的学习进程和答题情况。从形式上, 督促学员在线学习, 提高学员的参与度; 从实质上, 帮助学员获取课程知识, 增加专业知识储备。以此缓解教师答疑和批改作业的压力, 实现知识检测自动化。

5. 开展一周一直播, 打造人性化线上课堂教学模式

社招学员可将学习过程中的疑惑记录在平台上, 任课教师一周一直播, 学员可在此时段线上自由探讨交流、分享课程学习经验、方法, 也可借此平台分享学习之外的阅历和感悟。不仅可以拉近异时空“同学”之间的距离、增进情谊、互助互长。还可增强社招学员对虚拟网络环境的信任, 产生感情基础, 让社招学员不再感到孤独, 与其他的学员结为学习伙伴、互动交流。

6. 开展一月一面授, 还原真实的线下课堂教学模式

传统的在线开放课程教学模式, 由于时空的不一致性, 从而导致学员的社会临场感降低, 以面授的形式将社招学员从线上引到线下, 从虚拟空间引到现实环境, 一月一次的面授既不会给社招学员的日常工作带来负担、也不会给现有师资带来较大的压力; 既可实现师生之间的答疑解惑, 也可实现生生之间的行业交流, 还可满足社招学员在生活、工作压力之余重回校园、感受校园气息的小小心愿。

三、结语

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策, 是落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)的重要举措, 是职业教育改革发展的重大机遇, 将对我国教育发展产生重大影响。各大高职院校在响应国家高职扩招背景下的同时, 探索出一种或多种对接不同年龄、不同学历、不同知识背景、不同生活压力但同样积极向上, 以学习专业知识、专业技能、提高学历为目标的高职扩招人群的教学模式刻不容缓。

参考文献:

[1] 蒋志辉, 赵呈领, 李红霞. 在线开放课程学习者满意度研究: 发展、影响因素与提升路向[J]. 现代远程教育, 2017(03):34-41.

[2] 王友富. 从“3号文件”看我国在线开放课程发展趋势[J]. 中国大学教学, 2015(07):56-59.

[3] 徐鹤. 在线开放课程建设方案研究[J]. 高教学刊, 2016(05):109-110.

[4] 李廷, 张金美, 周永新. “百万扩招”背景下课程教学模式变革探索——以机械零部件设计课程为例[J]. 现代职业教育, 2021,(23):38-19.

[5] 冯鲁红, 吴何珍. 扩招后高职院校教师角色面临的挑战与重构方向[J]. 教育与职业, 2021,(11)52-58.

项目名称: 高职扩招背景下的混合式课堂教学模式实践与探索

项目编号: 202185