

融入“思政元素”的高级英语课程教学探索

熊 蒙

湛江科技学院 广东 湛江 524000

摘要:大学生是我国非常宝贵的人才资源,是中华名族的希望,是祖国的未来。因此大学生教育的重要性是不容小觑的。随着中国的发展步伐不断加快,世界文化的交汇,培养优秀的涉外人才的重要性也逐渐显现了出来。作为英语专业高年级的专业核心课程,高级英语课程不仅要能够培养学生夯实的英语专业技能,更要与思想政治教育进行融合,努力培养英语专业学生的爱国主义情怀,使他们成为合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。本文则针对思想政治教育与高级英语课程教学的融合进行初步的探索,找寻合理适当的方法途经来改革高级英语的课程教学。

关键词:高级英语;思想政治教育;融合

2018年9月10日全国教育大会在北京召开,领导人在会议上指出,“培养什么人教育的首要问题”。作为一个社会主义的国家,这种国家性质就决定了“我们的教育培养出来的人要拥护中国特色社会主义制度,这才是我国教育的根本任务,也是我们教育现代化的目标”。领导人还强调,教育要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义的精神牢牢扎根在学生的心中。因此,教学课程与思想政治教育的结合就顺应而生且愈发重要了起来。目前,现代大学生接受的教育不仅有显性的思想政治课程,还应有许多隐性的融入“思政元素”的课程。

在当前全球文化大交流的大背景下,优秀的英语人才有助于在世界这个大舞台传播中华文化。新时代对英语专业教学也提出了新的要求,服务于社会主义建设的英语人才除了要有扎实的英语功底之外,还要有爱国情怀。因而要将培养学生的爱国主义情怀导入英语专业的课程教学过程当中,帮助学生树立对中华优秀传统文化的自信,这也是领导人对学生的殷切期盼。本文则以高级英语这一英语专业高年级核心课程为例,对在该类课程当中融入“思政元素”的方法和途经进行初步的探索。

一、高级英语课程与思政元素融合的优势

作为英语专业学生的一门关键核心课程,高级英语的教学目标旨在夯实学生们的英语技能,让学生掌握扎实的英语专业知识,提升他们综合英语运用的能力。高级英语课程当中有大量的阅读材料,而这些材料也都是选自一些名篇名作或者是经典作品等,而且材料涵盖的话题种类也是多种多样,如政治、教育、文学等等。通过阅读这些话题不一的材料,学生可以丰富西方文化的背景知识,加深他们对西方文化的了解。由于阅读文章中词汇、语法、句式、固定表达等专业知识的输入,学生可以更熟练、地道的表达对西方风土人情、地理风貌等方面的了解,但是却可能忽视了对中华优秀传统文化的继承与传播。因而在高级英语课程教学的过程当中,教师应该有意识的导入中华优秀传统文化,充分培养学生对中华

文化的文化自信。高级英语课程与思政元素融合之后,学生不仅丰富了西方文化的知识背景,开拓了更广阔的视野,同时也可以深化对自身文化的了解,更有利于传播中华文化。同时,中西方文化之间也会形成对比,通过发掘这二者文化的异同,学生看待自身文化的角度也会变得更加多元化更加立体,用不断发展的眼光来看待中国不断发展的文化。知己知彼,方能百战不殆。只有充分了解西方文化与自身的文化,在这个不断交流的世界文化的舞台上,中国特色社会主义的接班人才能更好的继承、传扬中华优秀传统文化。

二、高级英语课程与思政元素融合的途经

1. 教学内容

高级英语课程教学内容十分丰富,但是由于学时的限制,所以可以基于学生的专业知识的基础和该学科的特点选取一些难度适中、与现实联系紧密、体裁修辞丰富多样的文章植入思政元素(张瑞瑞,2021)。以《中东集市》(The Middle Eastern Bazaar)这篇课文为例,文中对中东集市上商贩、货品以及顾客进行了介绍,谈到了当时人们穿着长袍和穆斯林头巾等宗教化的服饰,还有清真寺以及出现的哥特式建筑风格。这些内容中都可以导入我们自身的宗教文化、传统服饰、以及像苏州园林等具有中国历史文化底蕴的中式建筑,培养学生批判看待国家不同历史阶段各方面的发展,爱护传承传统文化,尊重我国宗教信仰自由的政策。

2. 教学方法

高级英语的教学除了单一的知识理论的课堂讲授之外,也应该设计多元化的课堂,让学生成为课堂的主体。除了讲授法、问答式等教学手段之外,还可以充分利用现代化技术如钉钉会议、腾讯会议等等,创设一些与课文内容或主题等衔接紧密的具体情境(龙奇玉,2020)调动学生的自主学习能力,使他们由复述、背诵等被动式的学习转变为主动去思考挖掘,以此来培养他们的逻辑思维能力和独立思考能力。以《就职演说》(Inaugural Speech)这一课文为例,可以将课文中涉及到的美国总统的就职演说为切入点,可以联系时

下习近平主席发表过的一些重要讲话或者是回顾毛泽东主席在开国大典上宣布中华人民共和国成立的讲话。通过这样的具体情境,同学们能够切身融入课堂氛围当中,不仅了解了美国总统就职的相关背景知识,联系了实际,还可以回顾中国历史,有利于加深学生的文化自信意识。

三、结束语

综上所述,将英语专业核心课程高级英语与思想政治教育结合可以起到一加一大于二的效果。二者的融合可以使学生在奠定扎实的英语专业基础的同时,还可以塑造正确的人生观、价值观,有助于他们塑造良好的品格,把爱国主义情怀扎根于学生的内心,让他们成为可以在当今时代文化大交流的大环境中弘扬优秀中华传统文化的杰出传承者。把“思政元素”贯穿到高级英语课程教学的全过程,这样学生既可以充分了解西方文化,又能切身感受到自身深厚的文化底蕴,而西方文化与中华文化之间形成的对比和差异也可以让学生更加客观看待不同文化的异同,从而更加坚定对中国特色社会主义的热爱,对中华文化的自信。

参考文献:

[1] 傅婵妮,段传铭“高级英语”课程教学中的中国文化导入与学生爱国情怀培养探索[J].当代教育理论与实践,2021(1):17-21.

[2] 龙奇玉,高级英语研究性教学与学生思辨能力的培养研究[J].学科探索,2020(34):57-58.

[3] 王晓梅,守好课堂主渠道,践行核心价值观——以高级英语课程为例[J].辽宁经济职业技术学院学报,2021(2):110-112.

[4] 许晏玮,融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J].浙江万里学院学报,2019(2):107-111.

[5] 杨琨,“课程思政”改革背景下英语专业核心课程教学模式探究——以《高级英语》为例[J].教育现代化,2020(29):189-192.

[6] 祝敏,《高级英语》课堂教学中思政教育的融合——以“震撼世界的审判”一文为例[J].海外英语,2019(9):11-12.

[7] 朱凤梅,机遇成果导向的《高级英语》课程标准建设探索[J].浙江工商职业技术学院学报,2020(3):53-56.

[8] 张瑞瑞,《高级英语》课程思政建设[J].湖北开放职业学院学报,2021(10):65-66.

作者简介:熊蒙(1995—)性别:女,民族:汉,籍贯:江西,最高学历硕士,湛江科技学院,研究方向英语笔译。

