

大学英语听力教学的现状及应对策略研究

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

摘 要:在教育改革的背景下,大学的英语教学应该在原有基础上进一步加强对学生能力的培养。在教育改革前,大学阶段的英语学习已经注重强调培养学生的应用能力了,但是并没有取得非常显著的成绩。所以借着教育改革的积极风气,我们要实现进一步的创新与优化,更加有针对性的对学生的个人能力展开培养。本文将以英语听力教学为例,分析英语听力教学的现状并结合发展给出优化策略。

关键词: 高校英语;听力教学;现状;策略;优化

高素质人才的需求随着我国教育事业的不断发展、国际文化的不断交流而不断增多,大学作为培养高素质人才的主要场所,发挥着重要的作用。大学英语专业作为培养现代化人才,增强学生的语言意识和能力,有着重要的促进和推动作用。然而,在当今的大学英语教学过程中也存在着很多问题、在这种情况下培养出来的人才难以适应当今快速发展的社会,因此需要提出有效的创新型教学办法以用来解决高校英语语言学教学存在的问题。

一、教学现状分析

1. 英语听力教学

听力教学是培养学生应用能力的前提,英语作为一门语言学科更加注重日常交流以及工作需要的使用,在进行信息输出之前我们首先要能够接收到正确的语言信息,而这需要我们有较强的听力能力。而听力能力的培养是听力教学任务中最基本的内容。

2. 大学英语听力教学现状

在进行教育改革之前,学生所接受的教育多偏向于应试,虽然在小升初、初升高以及高考等大型考试中会存在听力考试,在某种程度上反映了我国对学生听力能力的要求,但是因为对卷面分数的过分重视,让我们忽略了听力考试的重要性,听力考试多流于形式,并未落实到实际的能流利培养。在这样背景下成长起来的学生,在大学自然难以适应突如其来的听力能力培养,恰巧在大学里,英语的听力依旧没有得到应有的重视,因此听力教学始终处于缺失的状态。

而另一方面,从教学任务的角度分析,听力教学的缺失似乎也有课程安排的影响。因为大学教师的授课课时大多情况下都是听从学校的安排,而教学的内容也是要按照教材的内容进行,这就导致教师在上课时能够进行的额外教学受到了时间的限制,如果花费大量的时间在听力教学上就会过多的占用理论知识的教学时间。为了保证教学进度以及理论知识的授课任务,教师必须要做出取舍,所以向来被人所忽视的听力教学再次失去了关注。同样的,在学生的学习观念中英语听力一直不是一项需要花费时间、精力专门进行培养

的能力,也不需要投入时间成本以及人力成本进行学习,学生的主观思想阻碍了个人能力的提高与进步。

二、大学英语教学存在的问题

1. 教学方法陈旧单一

英语作为一门必修科目,学生的学习兴趣与教育者的教育方法有着重要的关系,好的教学方法可以增强学生对英语的热爱,单一且陈旧的教学方式会降低学生的学习兴趣,也对学生今后的学习产生巨大影响。调查发现,大多数教师用老套的教学方法教学,方式十分的落后,不适合学生的学习。教学过程以老师为中心,没有以学生为中心,教学工具仍以粉笔,黑板为主体,没有采取新型的教学工具。在各个高校的教学过程中,不乏出现教师和学生之间缺乏互动交流,同学之间没有相互探讨,使得整个教学课堂十分枯燥,学生也就缺乏了学习的兴趣和动力。

2. 学生没有学习兴趣

英语的学习过程是枯燥乏味的,缺乏趣味性,学习难度大,使很多本来有兴趣的学生在中途放弃,在现实生活中运用的少,没有好的语言环境,使学到的知识没有强化,掌握的知识也不够牢固,学生在学习过程中提不起来兴趣,愁眉苦脸,因为这些原因从而导致学生对英语没有兴趣。

3. 评价学生的方式过于单一

评价学生的方式应该从多方面去评价,不应该片面的,单一的。许多高校单一的评价方式使学生失去学习的积极性,也比较难以对待评价他们的方式,从而取到了不理想的成绩。根据调查发现,很多的高校只是单一的按照卷面成绩来评价学习者的成绩,没有注重学习者的平时表现成绩,更使学生缺乏学习兴趣。

三、互联网技术与英语听力教学相结合

1. 必要性

近代以来,互联网技术的飞速发展,使得它不断深入社会的方方面面,也影响着人们生活的各方各面,比如教育。互联网的发展,对高校的教学活动也有一定的影响,比如英语老师可以在课堂上利用多媒体等工具给同学们上课,也可

以在上课的时候利用百度等搜索引擎查找相关视频让学生们观看等,这些方式都有互联网的存在,因此我们也就可以发现“互联网+”与英语教学活动进行融合是可以改变以往的教学方式,从而推动教育的发展。

在大数据、搜索引擎高速发展并逐渐完善的今天,课堂上的词汇,不仅仅局限于教师和学生的词汇量的储备上,而是整个大数据数据库的词汇量的储备。在“互联网+”急速发展的今天,很多成功的教学方案会被传播出去,让广大教师得以借鉴,在新媒体传播速度极快的今天,教学方式有了很大的改变,从最早的面对面教学,到如今的通过视频就可以上课的形式,这种变化的出现,就使以往的英语教学模式受到了影响。而且在数据传播如此快的时代中,学生思维的扩展也不仅仅局限于教师,而是整个互联网,整个数据库对学生思维的扩展,效果肯定要比教师一人好太多。同样,互联网教育也会融入进课堂,从最早的板书到如今的PPT教学,给高校英语的教学活动带来了极大的便利,我们都知道,英语作为一门外语,是有它的独特魅力。但是在传统的教学模式下,我们无法真实的感受到英语的魅力,但是在现在“互联网+”的模式下,我们就可以通过课堂播放视频,甚至观看直播的方式,切身的感受英语语言的魅力。

大环境的变化对于听力教学来说毋庸置疑是一种积极的促进动力,听力能力的基础是什么?是把握语境的能力、是词汇量的积累。在互联网技术打破课堂局限的瞬间,学生的听力教学将会慢慢解开枷锁。优化的英语课堂会进一步激发学生学习英语的兴趣与热情,而丰富的英语教学形式将会给学生带来不一样的体验,学生的英语学科素养以及综合能力将会得到提高,而这些将会让学生的听力能力在无形之中打下基础。之后的学习过程中,听力教学将会渗透在方方面面。听力教学本就不应该是独立于英语课堂存在的,它属于英语课堂,应该与其他教学内容一起成为培养学生能力的基本方式。

四、创新措施

1. 信息交流

老师可以利用信息软件等建立一个交流平台,从而提高学生的听力能力以及口语能力。

随着互联网技术的不断发展,学生们可以通过一些学习软件比如百词斩等进行英语学习,或者老师可以通过钉钉

软件建立一个班级群,在这个群里,学生们可以用英文进行交流讨论,这样可以让学生在交流与运用的过程中综合提升听力能力与口语能力;同时老师也可以进行英语视频,对每个学生的英语发音进行纠正,正确的读音能够让学生的口语表达更加的标准,同时也会对听力能力的培养起到一定的提高。因为在我们听到英文时首先要清楚每个单词的释义才能够理解句子或文章的整体含义。这样的教学方式不仅会让老师和学生的关系变得更融洽,而且还能提高学生的英语交流水平。

2. 文化交流

除了给予学生更多运用英语的机会之外,以兴趣为基本的文化交流是最高效的培养方式了。在中国的学习环境中无法为每一位学生提供足够地道的语言环境,而语境对于听力能力的培养是非常关键的。比如连读方式、比如重音的规则,都需要更加符合实际的语境,为学生积累一定的反射以提高听力能力。教师可以利用课上简短的时间播放经典的英剧或者美剧,一方面能够起到宣传的作用,让学生能够自主的获得知识输入,长时间的语言熏陶会让学生的听力能力获得巨大的提高。另一方面教师可以在课上完成一些培养任务,比如语境的展示、语言的熟悉、陌生词汇的导出等等。

五、总结语

听力能力的培养是我国大学中普遍缺失的教学任务,在教育改革的环境下教师可以抓住时机进行听力教学的优化和创新,进一步加强学生听力能力的培养。

参考文献:

- [1] 张媛. 大学英语听力教学现状及应对策略研究[J]. 科学导报, 2016, 000(010):62-62.
- [2] 孙汝蕊. 大学英语听力教学的影响因素及其应对策略[J]. 吉林农业科技学院报, 2015, (3).112-114.
- [3] 杨喻程. 多媒体环境下大学英语听力教学现状及对策研究[J]. 考试周刊, 2014, 000(005):80-81.
- [4] 胡爱洁. 基于培养职业素质的高职大学英语听力教学现状分析及对策研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2017, 030(006):127-129.
- [5] 卜小伟. 大学英语听力教学现状及教改对策[J]. 农家参谋, 2020, No.651(07):223+225.