

基于慕课的翻转课堂教学模式研究

——以中职《基础会计》课程为例

谢静之

身份证号码: 3508021984****1526

摘要:“翻转课堂”是最近新出现的基于网上慕课形式来实现教学活动的新方式能够有效的提高教学效率,同时促进学生实践能力提升,也与当前的慕课教学关系紧密。本文以《基础会计》作为研究样本,将其置于当前慕课视角下的翻转课堂情景之中,针对现在教育实践中存在的学生积极性不高,实践教学效果不足的问题,分析将此门课程教学应用于慕课学习之中,同时架构了适合课程教学的翻转课堂模式,研究其实证价值。通过发放调查问卷收集数据的研究方法,确定翻转课堂对学生自主学习水平有明显的提升效果,对于会计学理论的知识吸收和运用也有显著益处,能够提升教育质量和水平,是值得推广的先进教育模式。

关键词:基础会计;翻转课堂;慕课;教学模式

一、慕课与翻转课堂概述

1. 慕课

MOOC,慕课,即“大规模网络开放课程”,是新近出现出来的一种在线课程开发模式,是“互联网+教育”的产物。慕课平台的主要资源就是大量的网络微课,借助互联网,平台上的所有课程资源和信息都可以通过网络在全世界范围内进行传播。学习者可以通过网络视频来学习,也可以在平台上完成作业、考试、学分考核等等。它能够突破时间空间的限制,整合全球的教学资源和参与者,通过特定主题来连接教育实践,具有显著先进性。

2. 翻转课堂

也被叫做“颠倒课堂”,指的是让学生和教师的角色定位发生改变,将课堂的管理权限下移到学生自身上面,从而调整教学实践的时间分配,促进学习资源的优化配置。课堂能够有效的节约学生的时间,同时开放更自由的预习活动,让课堂内的时间更加专注于教学实践上面,而将理论学习部分由学生自己承担。这种方式显著的摆脱了以往教学活动,缺乏实践性,刻板僵硬的弊端,正在线下也可以通过自主预习观看视频的方式来汲取知识教师,更多的采用协作、帮助的形式来提高学生的能力水平。无疑是实现高教学效能的有益模式。

二、中职学校《基础会计》教学面临的困境

《基础会计》是当前中职教育中财会专业学生必学的基础性课程,他的学习质量直接影响后续理论的学习效果。在实际教学中遇到诸多问题:

1. 理论知识较多,学生学习积极性差。

《基础会计》虽然是基础性课程,但对从未接触过的非专业学生而言较为晦涩,专业词汇占比高,简单的讲解达不到很好的教学效果。因此,教师在学生实践之前必须耗费

大量时间为学生讲解理论方面的内容,这时的学生则是被动地接受知识的状态,学生缺乏了学习的积极性,基础打不好,从而给后续专业课程的理解造成阻碍。

2. 实训课时及场地建设有限,效果不佳。

基于会计实训角度基础会计课程,仅对一年级初学者开放,但在教学安排中,一年级新生学习的时间大约只有14周。比如本人的院校学习中,基础会计每周课时为6个课时,其内容大多分布在理论知识学习上,实训课程非常有限。这也就变相导致学生实操,内容仅能在课后自主完成,即使遇到问题也没办法立刻解决,同时教师对于学生的实际操作水平也并不了解。从实训场地建设层面来说,当前许多中职学校未配备专业的会计实训室,即便有,数量也无法满足在校班级的教学需要,且大多数学校会计实训的基础设施缺乏或者设备落后,操作时间有限,难以满足当前实训的需要,从而影响了教学效果。

3. 不能解决个性化问题

由于生源、招生方式和个体差异性的问题,导致中职学校学生的理解水平、学习能力和兴趣爱好等的不同,使得每个学生在这样的教学条件下的学习效果也有很大的差异。但课堂教学无法真正做到“因材施教”,个个兼顾,最后的学习效果也无法达到预期。

三、翻转课堂教学模式构建

1. 翻转课堂教学模式构建要求

在进行翻转课堂教学模式构建时,应该符合以下构建要求:

(1)有利于学生知识的构建和内化。学生在课堂学习前利用网上的资料进行事先预习了解相关的课程知识,打好理论基础。而课堂教学直接成为交流互动启发思考的空间,老师的身份角色发生转变,从知识的提供者变为传播者、课

堂的管理者、学习的引导者。这对当前学生塑造创新性思维,开拓视角、真正提高实践能力具有重要意义。让知识真正内化吸收^[1]。

(2) 要有利于学生知识的互通。联通学习观念,提出知识是通过网络进行连接互通的,学习过程就是对信息节点进行连通的过程^[2]。慕课教学中多采用小组教学,学生自由讨论的形式,能够让学生与学生交流互动,翻转课堂打通了学生之间的信息壁垒。

(3) 要有利于实现教学分层。基于认知负荷理论,过往的教学中教学水平是波动在学生平均学习水平范围内的,这就导致学习能力较差的学生处于高负荷状态,知识无法真正吸收和理解;进度超前的学生就处于低负荷状态,造成资源浪费也不利于个人提升。反转课堂有效的规避了这一问题,教师在教学资源的选取上,真正做到了因人施教,针对不同学习能力,学习水平和学习进度的学生,提供差异化的教学内容,实现教学分层。

2. 慕课视角下翻转课堂架构

“翻转课堂”在理论与实践相结合的课程类型中有显著的作出优势。《基础会计》专业性较强,对于后续学习极为重要,但实际分配课时不多,严重影响了教学效果,但在此课程教学上应用翻转课堂模式,能够有效提升教学质量,让学生通过预学习的方式流出充足的实训时间,从而达到增长教学效果,延长学习时间的目的^[3]。于是,本文以《基础会计》中的“记账凭证的填制”为案例,对教学模式的构建做了一些新的尝试:

(1) 录制视频

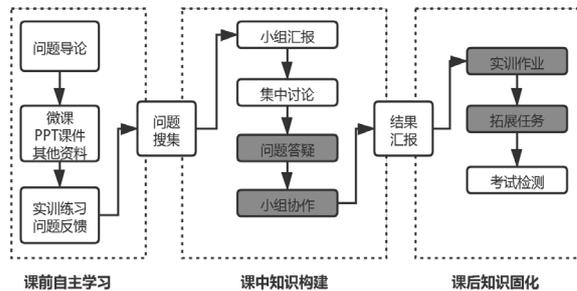
在教学前先按照《基础会计》教学大纲,课程目标和具体内容录制合适的教学视频,并对本次教学的重难点问题和关键内容进行显著标识。为了便于理解,可采用动画演示的方式来进行制作。教学视频制作完成后,可以开放浏览和下载,让学生能够自主调配时间。同时教师也应当针对视频内容设计练习活动和练习题等,巩固知识。

(2) 知识内化

根据学生人数进行分组练习,事先由小组长对学习进度和作业情况进行统计。任课教师在对作业进行了检查后,将各组的记账凭证分发,布置每组成员共同查找凭证的问题并及时修改的作业。练习过程中,第1阶段是小组成员自行讨论,第二阶段是改正错误并完善,在此过程中可以寻求任课老师的帮助,最后是答疑和修改时间。

(3) 课堂反馈

学生在课堂完成课程作业任务,并提出一些知识点的反馈意见。教师及时根据学生在课堂上的反馈和任务完成的效果进行课后总结,及时的调整教学目标,对于教学中的重难点问题要有针对性的解答。



图一 慕课视角下翻转课堂架构

四、调研与思考

本文调研对象是龙岩技师学院 19 会计 1、2 班(共 86 人)。研究方法使用问卷调查法和网络教学平台数据收集和统计,并运用数据分析法得出实证研究结论。

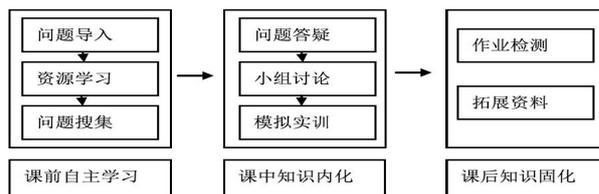


图1 慕课“三阶段”教学模式

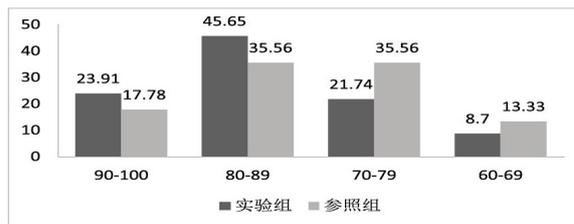


图2 两班成绩比例分布图

以上数据显示,翻转课堂模式应用于《基础会计》课程的总体效果较优。学生真正的进入教学实践过程之中,通过拓展训练和实训模拟,掌握了知识,达成了从理论到实践的教学目标。但要注意实际操作还存在一定难度,以以下三方面为主:

1. 教师不一定熟练掌握相关技巧,视频制作效率可能较低。
2. 大多数中职学生自控能力较差,不能保证课前自预习的效果和课后的练习水平。
3. 《基础会计》专业知识占比高、偏理论性、专业词汇多,要在设计课程中运用知识的同时减少理解难度,增加实践效果存在一定的障碍。

对于以上难点,笔者给出一些思考建议:

首先,优化课程资源的首要途径就是优化教师的教学水平,学校应当多开展教师培训工作,在不断提升教师教学能力的同时,有针对性的培养他们运用多媒体的能力。教师要转变角色定位,利用互联网技术整合现有的优质教学资

源,让教学质量提质升级。

其次,多措并举,保证学生学习自主性。促进学生线下学习的效果要采用多个手段,比如设置目标任务,实现有奖几率,划分小组组内监督,及时记录汇报学习情况,等并将线下学习效果纳入到学生考核机制中。同时教师也应当及时的关注学生线下学习的反馈,提供适当帮助。

参考文献:

[1] 谢春苗.基于微课的翻转课堂教学模式研究 - 以高职《基础会计》实训课为例 [J].新课程研究,2014

(05):12-19

[2] 黄燕青.翻转课堂中微课堂教学设计模式研究 [J].软件导刊,2013(6):23-29

[3] 郑欢,林花.基于微课的翻转课堂教学模式应用研究 - 以《基础会计》课程为例 [J].教育,2016(11):65-68

[4] 杨九民,邵明杰,黄磊.基于微视频资源的翻转课堂在实验教学中的应用研究 [J].现代教育技术,2013(10):45-47