

幼儿园大班绘本阅读活动游戏化探索

赵君平

武汉市江夏区五里界中心幼儿园 湖北 武汉 430200

摘要: 绘本教学现在已经是幼儿教育在常见的一种炙手可热的教辅工具,能够做到满足幼儿好奇心、培养幼儿想象力等作用。根据幼儿教育的相关条例和指示,应该全面的对幼儿进行多元化教学、发挥幼儿的想象力,采用游戏化教学的方法保证幼儿的身心健康成长。因此,在绘本阅读活动中加入游戏化教学内容,让幼儿在绘本活动中进行游戏化的探索,具有实施的必要性,能够进一步的增加幼儿教学效果,让幼儿茁壮成长!

关键词: 幼儿教育;绘本;阅读活动;游戏化探索

幼儿阶段是孩子成长的启蒙阶段,幼儿时期同时也是幼儿口语发展的重要时期,选择对的阅读材料能够增加幼儿的阅读能力、理解能力,为幼儿的口语发展奠定基础。对于幼儿园大班的小朋友来说,相较于刚入幼儿园的幼儿他们已经具有一定的理解能力和表达能力,对于自己的想法能够准确地表达出来。在幼儿园大班利用绘本阅读教学时,可以极大程度的增强幼儿的感知力、探索能力,在绘本阅读活动中进一步增加自己的口语表达能力。做游戏是幼儿时期的天性,通过合理的规划游戏,能够让幼儿在其中受益非浅,将游戏化教学融入到绘本阅读活动中,能够让幼儿进一步理解绘本内容,更好地阅读绘本,增加自己的理解能力和语言表达能力,促进幼儿良好的身心健康发展。

一、什么是游戏化教学

游戏化教学法课程是北京大学于2016年6月1日在中国大学MOOC开设的慕课课程。共分为五章,包括:认识游戏化教学、游戏化教学准备、游戏化教学组织、游戏化教学进阶、游戏化教学思考与未来。游戏化教学的横空出世很大程度的改变了幼儿教育、小学教学的传统教育方法,让教学内容变得更加的有趣味性,进一步的增强学生对于学习的热情,激发了学生的学习兴趣。通过做游戏的方式来引发学生思考,达到“寓教于乐”的效果,能让学生在做游戏的过程当中就潜移默化地掌握需要学的知识,从而收获意想不到的效果^[1]。

在幼儿教育中应用游戏化教学,既能够满足幼儿做游戏的需求,同时又在做游戏的过程当中对幼儿进行了知识传授,可谓一举两得的办法。幼儿时期是一个人成长的关键时期,在幼儿时期能够健康、快乐的成长,那么对于以后的学习生活都有一个积极的推动作用。游戏化教学能够让幼儿遵守规则、散发思维、增加运动活动量,培养幼儿的自主思考和探索能力,在幼儿学习阶段,无疑是一种使幼儿教育更有成效的教学手段^[2]。

二、如何将绘本活动与游戏化教学相结合

1. 利用游戏铺垫导入绘本场景

要想在大班时期的幼儿教育当中将绘本活动与游戏化教学结合起来教师就一定要合理的选择适合幼儿阶段阅读的绘本,同时设定合理的、符合绘本内容的游戏,利用游戏作为铺垫来导入绘本的场景,进一步加深幼儿的印象,能够使得绘本教学有事半功倍的效果。绘本一般都是连环画,通过用漫画中拟人手法的卡通形象演绎故事、讲故事,用这种的形式来展开绘本内容^[3]。通过绘本内容阅读能够做到增加幼儿的语言表达能力,而通过做游戏来引入绘本内容可以极大程度上的激发幼儿对于绘本阅读的兴趣、激发幼儿的探索欲望,让他们在做游戏的过程当中有一个想要探索绘本内容的想法,从而更好地开展绘本活动。例如:非常经典的绘本故事《小猫钓鱼》,如果教师要用《小猫钓鱼》的绘本来给学生举办活动时,就可以利用做游戏的方式进行导入。比如:教师可以召集幼儿们利用语言来告诉幼:“今天我们发现一只贪吃的小猫,他面对池塘里的小鱼馋的流口水,于是他想要把小鱼掉出来吃小鱼,我们该怎么样帮助小猫呢”,然后教师引导幼儿们一起做“钓鱼”游戏,通过事先准备好的鱼竿模具以及模拟的池塘,里面用小鱼形状的玩具来代替小鱼,鼓励幼儿们都参与到“钓鱼”游戏的过程当中来,让幼儿们可以发挥自己的想象力利用自己想到的方法把小鱼钓上来,帮助“小猫”想办法,那么在游戏结束之后,教师就可以自然而然地引入今天的绘本活动《小猫钓鱼》绘本的阅读读当中,在开展绘本阅读活动的时候,幼儿就会根据之前自己的亲身经历,对于小猫钓鱼的方法产生一定的思考,并自此基础上利用自己想到的方法与“小猫”的方法做对比,增加幼儿想象力,使之能够更好地参与到绘本活动当中,也能够更容易掌握和理解绘本的内容,达到游戏教学导入绘本阅读活动的目的,确保了幼儿理解能力、感知能力、想象力的提升。

2. 活动中加入游戏,让绘本内容更有趣

趣味性的课堂教学往往是吸引学生的一种因素,幼儿教育当然也不例外。年龄尚小、心智尚未成熟的幼儿对于具有趣味性的环节一定会更加的集中自己的注意力,更好地参

与进去。在教师开展绘本活动时,在绘本活动的中途加入一定相关的游戏,能够让幼儿将注意力集中到绘本活动当中,吸引他们对于绘本内容思考和理解;利用游戏化的方法,加深幼儿对于绘本的影响,使得他们能够注意力集中的参与的绘本活动当中来。例如:利用角色扮演互相对话的游戏方法来演绎绘本中的故事内容,通过让幼儿自主地对于绘本中的角色进行扮演,说出他们的台词,将这样的游戏方法利用在活动中能够使得阅读绘本变得更加精彩、绘本活动更加有趣,同时也让幼儿增加口语表达能力,使得幼儿全身心、全方位地投入到绘本来当中来。例如:教师在利用绘本样式的插画版《小红帽》作为绘本活动的阅读材料时,就可以在阅读活动进行到一半的时候,鼓励和倡导幼儿们进行做游戏,让他们加深对于绘本内容的印象。比如:当小红帽进入到外婆家里时发现了穿着外婆衣服假扮外婆的大灰狼之后。故事到这里教师可以稍作停顿,向幼儿们提出问题,如果你是小红帽或者你是大灰狼,在面对这种情况下,你会怎么做?从而促进幼儿的自主思考能力,教师可以将幼儿俩俩分成一组,分别饰演大灰狼和小红帽,让他根据自己的不同想法,替两位主人公做出接下来的决定,在幼儿们都通过表演的方式表达出自己的想法之后,教师再后半段的绘本故事开展,讲出官方故事中二位主人公的结局。在整个绘本活动结束时。教师可以就小红帽和大灰狼的行为与他们所认为的小红帽与大灰狼的行为有什么不同提出问题,用于引发幼儿的思考,那么幼儿即使在活动结束之后,由于带着问题,就会对这次的绘本活动产生深刻的影响,鼓励幼儿回家后与父母共同探讨问题的答案,然后在第二天汇报给教师。找答案的过程就会增加幼儿的交流能力、语言表达能力以及自主思考能力。促进利用游戏化教学融入到绘本活动中的方法更加有效,推动幼儿身心健康的全面发展。

3. 拓展游戏,丰富幼儿的内心世界

优秀的绘本内容蕴含的知识情感价值真的是非常深入以及值得深入探究的。在幼儿园进行一个集体的绘本阅读活动,对于探索绘本来说是远远不够的。因此,在绘本活动结束后,教师可以利用做游戏的方式,让幼儿进行自由活动,紧紧围绕着绘本的主题内容开展游戏,能够让幼儿进一步的探索绘本内容、明白其中蕴含的道理、感悟故事带给他们的

哲理。在课余时间也可以让幼儿同自己的朋友、父母,通过模仿幼儿园游戏的方式来加深对绘本的印象,例如:安徒生童话中的《卖火柴的小女孩》,这是一个温情又充满悲伤色彩的故事,讲述了小女孩的美好愿望以及对于家人的渴望。利用这个故事作为幼儿园的绘本活动参考材料时,在活动结束后,教师可以组织学生进行游戏,让每个幼儿对于《卖火柴的小女孩》结局说出他们相应的活动感受,让幼儿针对于卖火柴小女孩的结局、感受来说出自己的想法,增加幼儿的同情心,能够在绘本阅读活动当中将自己的情感带入到故事当中,进一步增加幼儿的感知能力,感受故事中的情感。这样的课后拓展式的游戏方法能够增加幼儿对于绘本活动印象的同时,能够让幼儿明白故事想要表达的意思以及故事中蕴含的感情,从而进一步的提升游戏化教学对于绘本活动的积极作用^[4]。

三、结束语

绘本是一种好的教育幼儿树立正确的三观以及提升幼儿理解能力和表达能力的工具,通过绘本中蕴含的道理能够教会幼儿很多知识。利用游戏化教学引导幼儿进入绘本阅读活动能够进一步提升绘本的作用,让幼儿更有兴趣的参与到绘本阅读活动当中,促使幼儿教育有效性,促进幼儿身心健康的快乐成长。

参考文献:

- [1] 高阳. 幼儿园绘本游戏化阅读的的行动研究 [D]. 山东师范大学,2020.
- [2] 张伟娜. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践探究 [J]. 情感读本,2019(24).
- [3] 李红. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践探究 [J]. 今天 (11):1.
- [4] 任艳. 探究绘本阅读中游戏化建设的思想 [J]. 科普童话,2016(48).

作者简介:赵君平(1986.4—)性别:女,民族:汉,籍贯:山东省青岛市,在职单位:湖北省武汉市江夏区五里界中心幼儿园,职称:中级,学历:研究生,学位:硕士,研究方向:学前教育。