

“课程思政”视阈下高校经济学课程教学路径研究

赵莹 王立鹏

哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:近年来,在思政教育的不断推崇与发展中,这一教育逐渐成为高校教育的重点内容,并在专业课程的教学过程中逐渐被重视,其具有立德树人的教育意义,同时亦是促进学生树立良好人格品质及思想行为的关键元素。在经济学课程的教学发展中,同样蕴含着一定程度的思政内容,教师则需将其加以挖掘利用,结合思政教育将协同教育进行落实。本文将结合经济学课程的教育培养,融合课程思政教育理念,以探索其教学的实施路径。

关键词:课程思政;高校;经济学课程;教学路径

现阶段的思政教育多是以其对应的课程进行授课,然而思政具有较强的育人意义,纯粹的思政课程难以有效全面地将教育目标得以落实,需要在此基础上从多个层面进行渗透教育。其中,当前的学科中都或多或少融入了思政教育的元素,在经济学课程教学中,教师亦需要充分利用学科教育价值,将立德树人充分作用,以将课程思政有效落实,达到现时对于协同教育的教学目标,在培养专业技能人才的同时,促使学生亦能够塑造高涵养人格品质,以构建高素质人才队伍。

一、经济学课程思政建设的重要意义

经济学课程是在宏观理论知识的角度上结合具体的政策实践,在课程思政的教育基础上,学生能够更好地了解宏观经济学的基本概念、理论及研究方法等内容,使得学生对其理论知识的各个层面逐渐形成更为完整的了解,帮助学生更为科学的对于宏观经济学进行认知与分析评价,使其能够结合实际,运用理论知识解决问题^[1]。在促使学生更具效率的完成这一专业课程的学习的同时,亦能够有效践行现代教育理念下立德树人的教育目标。

二、可操作的具体方法

1. 多媒体教学

在新时代信息技术的发展下,多媒体的普及为教学提供了便捷灵活的教学方式,教师在进行思政教育的课程融合下,亦可将其加以利用,如播放关于经济发展的影视内容,以在学生了解经济发展历程的同时,引发其祖国情怀^[2]。让学生在直击感官的情境冲击下,诱使学生主动的探索经济发展的相关议题,促使其能够主动思考经济活动在发展中的优势及改进策略。利用多媒体展开教学,不仅能够便于学生获取更多的数据信息,亦能够提高学生学习的注意力,使其在多媒体的功效基础上激发其话题讨论的动力,使得思政教育更好的落实于课堂教学。

2. 研讨互动式教学

研讨互动的教学模式需要教师与学生在共同研讨中获取知识,即由教师研析专业课程及前沿知识内容,由学生在

调查与分析中将自身的理解进行表达,进而在双方互动与探究中实现学习,使得学生在此过程当中既能够“温故”,又能够“知新”。在此过程当中,需要教师充分熟悉专业课程的内容及发展趋势,并需掌握学生的兴趣所向以及知识储备程度,以更为全面地进行教学工作的准备^[3]。同时,在教学开展期间,亦需要注重互动课堂流程的构建。首先,在主题方面,需立足于热度、趣味、重要及难度挑战等原则,以在不偏离教学内容的基础上,营造互动教学氛围;其次,在流程开展方面,需要充分做好课前准备,学生需结合课程内容进行课前资料的搜集与思考,教师则需熟悉教材内容并结合学生实际设计具体详尽的教学方案;再者,在过程开展中,需注重氛围的营造,促使学生能够更为积极主动的发言表述,以将互动教学的形式有效落实;最后,做好教学总结,将互动研讨中所阐述的观点进行归纳总结,以梳理知识内容的同时,帮助学生进一步内化知识结构。

3. 常规讲解式教学

这一教学模式更符合具有较多知识点,且具有重要性、理论性知识内容上。在此过程当中,需要将知识的传授与观点解析相融合,以纵横两个方向进行教学指导。即纵向上将教学重点突出,深化思政教育视域下经济学教学的深度;横向上结合时下经济发展的现状,进行教材知识的拓展延伸。需要教师从多维角度进行教学授课,融合时下的经济发展形势、目前的国情等内容,以加强理论与实践教学的紧密度。

三、经济学课程思政建设的实践探索

1. 图表展示,数据对比

在经济学课程知识的讲授中,则可结合现实具体的数据信息,并利用多媒体进行展示,引领学生绘制图表,以使得数据能够在图表中更为清晰准确的体现,进而指导学生在图表中分析对局数据信息,以解读经济学相关知识内容。同时,教师还可结合不同时期的经济发展战略,让学生从中感受国家经济的进步与发展,从而引发其国家精神及民族自豪感^[4]。例如,在“生产与增长”部分的教学讲解中,教师则可将时下的真实数据制作为图表进行展示教学,经济日报中

的最新数字、世界银行的年度报告等,制作为数据比较图表,如“人均国民生产总值国际比较”等,让学生在具体的数字中体会国家的发展与进步,促使学生在心灵震撼中提高其民族精神。

2. 专题研讨, 视野拓展

专题探讨的教学模式能够促使学生的思维动力有效发挥其作用,通过将教材中的知识内容深入分析,从而感受知识与实践的联系及影响,促使学生在研讨中逐渐了解国情,形成思政意识。例如,在“劳动力的均衡工资水平”的讲授中,则可让学生先行回顾以往所学的知识内容——社会主义市场经济下按劳分配的特征,进而在将课程内的关键部分进行提炼分析,让学生在研讨中将自身的观点进行表述,以促使其形成理论与实践相融合的思想意识。再如,在“生产目的”的教学中,则可为学生拓展这一部分的知识内容,让学生在中国社会主义生产目的的实现形式下,结合党的最新工作报告进行研讨学习,使其在与以往的比较分析中,提升其关心国家的思想意识。

3. 案例分析, 理论联系实际

具体的案例能够帮助学生更好的理解知识内容,促使学生在现实事例中有效感知经济学知识,同时亦能够使得思政教育能够更好地贯穿于其中。例如,在“通货膨胀与失业”中,则可将中国与世界其他经济体进行比对分析,让学生在现实案例中总结我国国情现状,引导其结合时下所制定的路线方针,促使学生能够在理论与现实实际中得以理解其相互间的关系。再如,在“银行体系”部分的教学中,则可列举世界上主要的经济体组织结构、决策依据、具体做法等,并结合我国国情展开教学分析。如此,在现实案例以及国情结合的基础上,则能够更好地将思政融汇于经济学课程教学,提高学生的国家意识,增强其国家精神。

四、推进经济学课程思政建设的思考及建议

1. 发挥专业知识与思想政治教育的协同效应

教师首先要明确课程思政教育的开展及思想理念,其并非将专业课程与思政内容简单的拼凑,需避免采用生硬的教学方式展开教育指导。在此过程当中,应当采取更具趣味的课程形式进行融合渗透教育,如案例分析、专题讲解等,并在此基础上继续创新教学方法,以既能够思政与专业课程教育协同发展,构建学生易于接受的课程思政教学模式。基于此,教师则需在充分了解经济学知识与思政内容的基础上,关注并深入了解学生的学情,立足于学生的兴趣喜好展开教学,将协同育人得以有效落实。

2. 提高课程思政任课教师的思想及业务素质

教师有着重要的教育影响作用,在课程思政教育开展的有效落实中,亦需要提升专业课程教师的思政素养,为学生提供更为专业的教师力量。基于此,作为高校则需加强对教师培训的支持,如思想品行专题的开展、国情党情的及时培训、组织学习其他院校的先进经验等等,以全方位帮助教师提升其思政专业素养。同时,高校还可引进高素质质量人才,进一步扩增专业师资队伍,为学生的课程思政教育提供强有力的前提保障。此外,在考核评定以及职称评聘方面亦须将课程思政纳入教师评价指标当中,以全面推进教师课程思政教学活动的开展。

五、结束语

随着思政课程向课程思政的转变,使得思政教育能够更为全面的渗透落实于学科教育当中,为学生构建全方位育人教育体系,使得学生能够在专业课程学习掌握的基础上,亦能够具备高素质及涵养品质。在经济学课程的思政融入下,学生在基础知识的分析掌握中,则能够进一步结合现时下国情及其政策形势,客观科学的看待社会经济现象,同时亦能够使其爱国及民族精神得以提升,具备更强的社会及科学责任。

参考文献:

- [1] 高千惠.“课程思政”视阈下高校经济学课程教学改革探索[J].教育现代化,2019,v.6(08):32-34.
- [2] 李翔,努尔娅·阿布都热合曼.高校经济学教学课程思政的探讨——以新疆财经大学为例[J].教育观察,2019,008(019):P.18-19.
- [3] 陈新岗,张秀雯.经济学专业“课程思政”建设的实现路径研究:以《经济史》为例[J].思想政治课研究,2019.
- [4] 孙亚南,王晓策,张月.“课程思政”融入经济学专业教学改革的研究述评与发展趋势[J].教育现代化,2019(94).

作者简介:

1. 赵莹(1993-),性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省抚顺市,最高学历:硕士研究生,单位:哈尔滨华德学院,职称:讲师,研究方向:应用经济学。

2. 王立鹏(1989-),男,汉,河北省,硕士研究生,哈尔滨华德学院,讲师,管理思想史与领导科学。

项目名称:《金课背景下融入思政元素的“经济学原理”通识教育课程建设研究与实践》(项目编号:GJB1421609)。