

新媒体时代初中英语教学的创新分析

郑颖

江苏省泰州市姜堰区桥头初级中学 江苏 泰州 225500

摘要: 近来,新媒体在我国不断发展壮大。越来越多的人了解新媒体技术并将其应用到现代智能手机和其他技术通信设备中,人们的生活得到了极大的丰富,同时教育水平也的得到了提高。初中英语教学可以为学生打下坚实的英语基础。将新媒体技术与新时代的初中英语教学创新模式相结合,可以进一步提升学生学习英语的主动性和积极性。新媒体时代取代了传统的中学英语教学方法。教师必须不断更新教学方法,提高教学水平,确保英语教学事业的不断发展。

关键词: 新媒体时代; 初中英语教学; 创新分析

英语作为一门非常重要的语言学科,可以促进学生语言应用能力的发展。新媒体的有效渗透和教学法的变革,对传统教育理念来说是挑战也是机遇。因此,教师根据初中生的基本特征,有效利用新媒体技术的优势,实施多维度的创新教育,体现了学生在教学中的主体地位,培养学生的核心素养,实现了有效的教育目标。

一、新媒体时代对初中英语教学的重要性

一是体现了新媒体时代英语教学的专业性。要在教育实践中运用新媒体技能,英语教师不仅要掌握新媒体技能的运用技巧,还要掌握高水平的专业知识和技能。英语学习在新媒体背景下进行,教师需要根据学生学习特点选择合适的教材,加强教师培训,提高学生学习成果。其次,新媒体时代加速了英语教材的发布。在新媒体时代,初中英语教师在课程设置上有一定的灵活性,可以围绕教材构建课程,在课程中加入相关的文字、图片等材料,增加学生的学习兴趣。同时,新媒体技术具有一定的存储能力,一个小小的硬盘可以容纳大量的学习资料,丰富学生的知识。教师为学生创建单独的学习作业,以帮助他们发展综合技能。第三,新媒体时代正在加速学生基本技能的发展。学生在初中教英语时,往往主要通过感官和听觉来接收信息。在新媒体环境中,新媒体具有强大的视听功能,激发学习者的感知和意识,使他们能够听会说。在老师的一系列指导和建议下,学生的基本听说能力得到了很好的发展。

二、在初中英语教育中的误区

1. 创新教学理念的淡化

受传统教学方式的影响,初中英语教学模式很难与时俱进,教学方式与当前学生的需求不匹配,完全削弱了学生学习的主动性和积极性。从而影响学生对学习兴趣。换言之,传统的教育理念已不能适应课程改革相关的教育发展新趋势,因此,教育理念需要不断的创新。

2. 学生的学习兴趣不高

如今,一些初中教师没有持续关心学生学习兴趣的培养,课堂上知识点太多,学生参与学习活动的方式也相对单

一;过分地关注学生对知识的运用,却无形中淡化学生学习兴趣的培养;虽然能够提高学生的应试能力,但对培养和提升全方位的实践技能没有帮助,也偏离了英语教学的目标,因此学生缺乏创造性。

3. 英语教学的气氛不够活跃

由于语言环境对初中生听说能力的发展有很大的积极影响,英语教师应积极为学生创造一个真实的语言环境。因为中西方社会和文化的多样性,学生可能在学习英语时受到母语的影响。据学生反映,他们没有良好的语言环境,也没有完全理解学习的英语。他们只能记住几个单词和短语,并且发现很难应用他们学到的东西。缺乏口头练习的学习时间会导致学生学习成绩不佳。这些都是对初中英语教学的误解。教师必须消除误解对英语教学发展的影响,选择有效的解决方案促进课堂学习^[1]。

三、新媒体时代初中英语教学的创新策略

1. 尊重学生的个体性差异

谈到初中英语教师,很多人认为,当英语教师是课堂上的主力班时,他们会更好地把握课堂节奏,营造严肃有序的课堂环境,提高学生的能力,更有助于英语教学。然而,他们未能最大限度地提高初中英语教师英语教学的有效性,也没有真正发挥初中英语课堂教学的最大效率。初中英语教学应着眼于学生在学习中的主体地位,让初中生成为英语学习和英语课堂的主人翁,初中英语教师则担当一个引领者、帮助者的身份,改进教育模式,提高课堂效率,提高初中生对英语的兴趣,以更好地发展他们用英语学习和思考的能力。初中英语教师需要为初中生创造一个舒适、活跃的课堂环境。严肃的课堂环境并不意味着高绩效。一个活跃的环境有助于加深英语教师和学生之间的关系,并让学生用英语参与课堂。同时将学习到的英语知识应用到实际对话或日常生活中。此外,初中英语教师应更加注重培养初中生独立学习和思考的能力。不仅要从书本上传授知识,还要教会学生从书本中学习知识。充分发挥初中生作为英语课堂和学习的主体地位,学生可以了解自己的主体地位,了解自己独特

的思维方式,自发的英语。

2. 培养学生自主学习意识,凸显学生主体地位

利用新媒体环境,让学习者参与自学。仅仅依靠老师解释词汇和语法是不够的。因此,学生应在空闲时间自学。因此,不仅可以巩固所获得的知识,还可以扩展学生的新知识。教育实践选择引人入胜的视频,让学习者观看教学视频,可以更好地整合课堂和在线学习模式,以提高学习者自主学习的能力。教育工作者必须能够通过新媒体技术转变教学法,以便学生能够从被动学习转向自主学习。

3. 注重趣味元素的融入,激发学生的学习热情

教师在英语课堂上采用创新教学方法,还必须改进教学理念,让学生成为英语课堂上的主人,让学生自主学习,提高创新教学效果。通过在现代课堂教学中引入趣味元素,教师可以增加学生学习英语的积极性,提高英语学习的效果,因此在英语方面,有必要组织学生参加丰富多彩的趣味活动精心布置课堂英语学习环境,让学生在优美的环境中高效学习。同时,通过加强对学生课堂学习的积极评价,可以增强学生学习英语的信心,从而有效地评价学生在课堂上的综合能力,让学生在课堂上专心学习。

4. 线上教学,不断拓展课堂教学形式

传统课堂中伴随的往往是“教师听写+黑板书写”。这种教学形式需要以教室为“阵地”,具有一定的时空局限性。此外,由于在课堂上的时间较短,师生之间的交流不是很少。如果学生生病需要在家休息,很容易就出现“掉队”的现象。在初中英语的教学中可以利用新媒体的技术优势,创建一个在线学习平台,可以为教师提供优质的教育内容。创造和追求高品质的交流和使用。同时也实现了对传统课堂模式时间以及空间上的延伸,便于学生随时随地进行查看,对自身知识的掌握情况也可以进行及时地查漏补缺。

5. 放大知识难点,提高研究广度

要想有效地教授英语,教师不仅要备课,还要做好备人,以备不时之需。学生一开始难免会觉得语法难学。事实上,语法很容易理解。学习者掌握英语语法知识需要一个漫长的过程。教师在讲解英语语言技能时,需要准确了解每项知识的特点,实时调整教学方法。许多学生在提出问题总是面临英语语言方面的新问题,不知道如何解决。但是,在课程中进行教学的主要目的是让每个学生都有机会表达自己的意见并发表意见。有任何问题都要大胆提出来,哪里没有听懂或者有哪些难点等都要说出来,如果全班同学提出的某一方面的问题最多,全班同学的问题放在一起就是大的漏洞。教师要抓紧时间,填补空白,攻克关键点和挑战,帮助学生全面应对学习中面临的挑战。

6. 注重课外实践教育

由于初中英语教学、上课时间有限、英语课程实用性强,教师需要在学生的日常生活中提高英语语言习得和英语语言技能。具体来说,在英语口语练习中,要鼓励学生多说

多练,注重课外学习的发展,组织学生在学习活动中自主学习和贯彻素质教育理念。英语教师可以增强英语口语训练为学生分配作业,鼓励他们看电影或阅读文学作品,提高学生的技能。鼓励学生在电影文本和文学活动中积累英语词汇,克服学生对英语口语练习的恐惧,以平静的心态进行口语阅读。例如,一些学校正在利用互联网创建电子学习平台,以激发学生对英语语法的兴趣。拉近师生的距离,让学生的学习时间更加灵活,让初中学习活动更轻松。在教学过程中,教师要更加积极地利用信息媒体平台,不断提高和自我水平,创新与时代相关的教育理念。在新媒体环境下,教师组织学习者实施远程学习计划、微信、微博,动态关注学生学习情感的变化,找到学生存在的不足之处,及时调整教学计划,提高学生的英语练习能力。教师可以利用新媒体平台与其他教师联系,总结他们有效的教学经验和教学方法,自由表达自己,让教师们可以挖掘各自的长处,探索教育问题,提高教育水平和英语在课堂上的有效性。

7. 打造专业化的英语语言环境

在初中学习英语时,影响学生学习的因素有很多。语言环境是他们学习的重要因素。在教授传统英语和口语发音时,一些教师限制了师生之间的交流能力。另外,有些教师的口语不是很标准,这使得学生很难有效地提高他们的英语水平。在新媒体时代背景下,教师可以利用最新的初中英语教学模式,有效地营造专业的英语环境,从而充分利用多媒体技术。比如说,在教学到“Howmucharethesocks?”时,教师可以充分利用多媒体技术,创建学生与外国人之间的交流情况,并将其应用到课程中。在与外国互动相关的专业语言环境中的学生;可以加深对“Howmuch”的具体应用形式的理解,教师还可以教学生模拟视频沟通技巧并在课堂上练习正确的英语。它不仅有效地提高了英语语言技能,而且帮助学生规范了他们的专业语言。在英语课堂教学时,教师利用多媒体技术营造专业的英语环境,激发学生学习英语的热情。

8. 结合影视资源,优化教学内容

有效利用新的教育媒体。教师利用这个平台与学生一起观看英语电影,以赏析的方式激发学生学习英语的兴趣,更直观地认识中西文化的差异,从而在现实生活中进行实际应用,以培养学生的各种能力。应该认识到,语言的使用不仅包括语法、词汇等,而且从语言中获得的文化知识是存在多种文化身份的情况下最大的问题。因此,教师们正在利用新媒体平台引导学生看英文电影,了解西方文化思想,感受中外文化差异,提高相互认识。例如,老师会先看电影《阿甘正传》。首先,教师简要介绍了影片的背景故事、演员和奖项。问下一节课的问题;如WhatdoyouthinkofGumpspirit?结合学生提出的问题,做出相关补充,帮助学生理解电影的含义。然后在课堂上播放此剪辑,无需添加字幕。学生可以结合视频提供中文口译。这将提高初中生的听力和口语能力。除此之外,还可以结合电影中人物的对话,鼓励学生播

放,采用小组情境演绎的形式,并了解不同民族之间的文化多样性。

9. 设计新型的翻转课堂

翻转课的重要性将集中在以学生为中心的立场和教师的辅助作用上。通过初中英语教学,教师可以充分利用多媒体技术来创造翻转课堂。加强学生学习英语的主动性,有效地扩展他们的英语学习知识。在学习英语的过程中,需要充分的交流和互动,帮助学生有效地运用英语语法,逐步加强对语法的理解和记忆。教师可以使用多媒体技术来确保课堂的正常进行。通过翻转课堂适当改善学生的独立学习英语的能力,可以帮助学生营造良好的学习环境,有效激发学生学习英语的兴趣。比如说,在教学到“ Ifyougototheparty, youwillhaveagreattime ”这个内容的时候,教师应帮助学生正确使用 if 引导的状语,并想象同化所选句子形式。还有掌握好 will 句型表示的是即将发生的结果,在上课之前教师可以让学生在网上去搜集一些国外学生举办“ Party ”与我国举办“ Party ”的规则进行比较,研究论文通过小组讨论和对话收集,并发布在师生交流平台上。教师审阅材料后,再从中挑选出几个优秀的作品在课堂教学的过程中进行展示。这种教学方式可以使课堂中的学习更加有趣,在一定程度上可以提高学生的语言交流能力。在这个新媒体时代,教师必须不断创新英语教学,才能从新媒体技术中受益,帮助学生学好英语。

10. 构建互动平台,创新英语教学形式

新媒体平台的创建使学生能够积极积累特定的学习经验,促进在线交流和可搜索资源的交流。由此可见,综合分析表明,互动网络平台具有明显的优势,可以快速打破空间界限,实现高频交流,确保所有初中生学习英语。通过新媒体练习。为低年级学生提供英语听力和口语支持。科学合理的教学方法不仅为以后学生的学习打下坚实的基础,而且帮助学生更轻松的学习,减少学习困难。老师们正在使用微信平台彻底改变英语教学。从本质上讲,它有助于提高学生的自我表达能力。因此,当教师使用微信平台进行有效沟通时,教师会观察学生的个体差异,并采用有针对性的教学策略来提高听力理解和语音学习。创建一个口语教学包,结合学生的现实生活情况,包括学生的基本需求,了解学生的长处和短处,并找到合适的解决

方案。例如在“ Iusedtobeafraidofthedark ”单元教学中,需要对所学知识有准确认知,如词汇 silent、humorous; 教学生用英语解释。教师使用微信平台进行聆听和交流。如 Annausedtobeveryhelpful.Didyousectobequiet? --Yes, I did. 听说训练的时候,学生的自学能力有所提高。教师可以运用直接对话或图像的分层口语教学方法,帮助提高学生各方面的综合能力。

11. 布置高效化的英语作业

新媒体时代,各种新科学技术不断发展。在初中英语教学中,教师应利用新媒体技术与学校教育相辅相成,有效提升性教育的便捷性和有效性。为进一步提高初中英语教学的有效性,教师可以充分利用多媒体技术组织英语教学工作。这提高了学生的学习效率。这有效地使复习工作变得高效,从而在教授英语时可以节省时间。教师可以有效地将他们的经验与初中英语教学的学生相结合。这将有助于改变英语教育体系,有效提高英语学习者的水平,比如说,在教学到“ Ilikemusicthaticandance ”这一课时,教师可以利用任何英语作业程序,使用微信或 QQ 创建课堂小组。然后引导学生用单词“ Perfer ”进行造句,讨论是否每个人都喜欢这节课。还可以使学生谈论看过的电影或书籍。学生讨论可以让教师了解他们对讨论内容的喜爱程度。教师可以介绍相关的教育主题。课堂课程中增加了一个爱好联系模块,允许学生使用他们获得的知识描述他们的兴趣和爱好。这样,将使生能够有效地运用口语技能,并更好地理解所学的英语^[2]。

四、结语

在新媒体时代,中学英语教学模式也必须进行改变和演进。教师应主动学习新知识,利用微信、微博等平台更换教材,增加英语教学模式多样性。此外,为了实现高质量的教学,教师需要有明确的定位,并实现以学生为中心的教育目标。

参考文献:

- [1] 叶肖萍. 新媒体时代初中英语教学的创新探究 [J]. 知识文库, 2021(12):130-131.
- [2] 张刚强. 新媒体时代初中英语教学的创新分析 [J]. 校园英语, 2021(20):224-225.