

STEAM 教育理念下幼儿园劳动教育跨学科教学探究

郭 婷

身份证号码: 1302301985****0041

摘 要: 跨学科教育理念 STEAM 是当今最重要的人才培养方式之一。幼儿园作为学前教育的重要基础,是幼儿最重要的学习场所。随着我国学前 STEAM 教育理念的不断深入,STEAM 教育理念下的劳动教育跨学科交流对幼儿成长和发展起到了重要的促进作用。本文基于对 STEAM 教育理念下,研究与分析了劳动教育跨学科教学提出有意义的教学策略,旨在进一步提高幼儿园教学质量,更好地应用 STEAM 教育理念幼儿教育。

关键词: STEAM 教育理念;劳动教育;跨学科教学;教学活动;教学质量

STEAM 教育理念在学前教育领域的应用在我国起步较晚,与国际先进的教学模式相比仍有一定差距。但是,我国对学前教育阶段 STEAM 理念的不断深入研究,印证了 STEAM 教育理念在学前教育阶段的重要性。劳动教育作为幼儿教育的重要组成部分,可以与 STEAM 教育理念相结合,更好地促进劳动教育的推广,将劳动教育渗透到幼儿园的不同学科,运用 STEAM 教育理念为幼儿园劳动教育提供理论依据。

一、幼儿园劳动教育的内涵及意义分析

1. 劳动教育能够促进幼儿社会能力发展

幼儿园的劳动教育可以促进对幼儿社会角色的理解。幼儿的社会认知是近年来社会教育学发展的核心。社会认知本质上是自我认识与他人的关系,“利他”品质是积极人际关系的重要联系。通过劳动教育,这种功能可以扩展到社会群体和群体的社会关系。培养童工有助于培养幼儿的社交技能。幼儿在劳动过程中需要与人互动。许多劳动项目必须与其他幼儿合作完成。可以帮助幼儿摆脱自我中心思想,培养自己在团队合作中的地位和归属感,在幼儿的团队中发挥重要作用,让幼儿在未来的成长发展过程中更好地适应社会。

2. 劳动教育能够促进幼儿的综合发展

劳动可以促进幼儿的智力发展,劳动教育也是现代教育学的组成部分,代表着现代教育中综合素质与学科教育中的连接,现如今部分幼儿在家庭中相对缺少劳动的机会,因此在幼儿园中接受劳动教育,可以帮助幼儿实现更好的成长与发展,现代幼儿教育应摆脱传统的灌输式教育,注重通过实践、游戏和娱乐向幼儿传授知识。在幼儿劳动教育过程中,幼儿的双手的互动可以促进其左右脑的发育,手部的灵敏动作可以刺激幼儿的大脑皮层,从而激活幼儿的脑细胞。劳动本身可以促进幼儿的智力发展,可以帮助幼儿养成良好的道德品质,教会幼儿生活中的常识和一定的技能,是对当今独生子女教育的重要补充。

3. 劳动教育能够促进跨学科教学发展

跨学科教学是提升人的综合能力的有效措施,跨学科教学在幼儿教育中的实施需要 STEAM 教育理念的指导,而劳动教学法是一个很好的载体,可以促使 STEAM- 教育理念下跨学科教育的实现。劳动教育过程中需要大量的知识,因为劳动本身是复杂的:通过劳动教育,可以将不同学科的知识相互联系起来,在 STEAM 教育理念下可以有效促进跨学科的发展。在幼儿园开展的工作教育中,自然科学、技术和数学知识是 STEAM 教育理念的前提。因此,劳动教育可以有效促进幼儿园各学科教育的融合。

二、幼儿园 STEAM 教育理念的基本内涵分析

经过我国学前教育的不断改革和发展,学前教育要求尊重幼儿的成长和发展,以提高幼儿的综合素质为目标。未来社会的竞争必然是创新人才的竞争,创新人才必须具备多种技能,才能成为社会需要的复合型人才。幼儿园培养 20 年后社会需要的人才的关键基地,所以 STEAM 教育理念在幼儿园阶段便可以实施。STEAM 教育理念涉及科学、技术、工程、艺术、数学,这五个方面正是复合型人才所需要的五种教育内容。在幼儿时期,幼儿正处于思维逻辑和认知发展的萌芽阶段。STEAM 课程相关的教育可以提高幼儿认知知识的系统性和普遍性,促进幼儿思维、记忆和想象力的发展。幼儿还没有在抽象概念层面理解知识的能力,所以作为 STEAM 教育理念的一部分的工作教育应该注重培养幼儿的思维方式和思维方式,鼓励幼儿探索和培养问题意识,提高实践经验,培养合作学习和创新思维和创新思维,要制定符合幼儿年龄特点的跨学科工作教育课程。例如,开展游戏化、生活化等形式的教育活动,促进幼儿们对 STEAM 知识的理解,幼儿园教师可以通过自己的表现来评估幼儿 STEAM 能力的成长。从 STEAM 教育理念出发,幼儿教师应将多学科重点与工作教育相结合,设计课堂活动,在劳动过程中提高幼儿的 STEAM 知识,逐步提高幼儿的思维逻辑、认知能力和创新能力,使幼儿的综合素质得到充分发展。

三、在 STEAM 教育理念下劳动教育跨学科教学的有效策略

STEAM 教育理念的基本内涵是跨学科教学,劳动教学几乎涵盖了科学、技术、工程、艺术和数学素养五个学科的知识,因此在 STEAM 教育的课程设计中,要遵循科学合理的原则,确保幼儿在实践中提升综合素养。

1. 符合幼儿认知规律,挖掘幼儿感兴趣的 STEAM 教学内容

在设计跨学科劳动教育活动时,要以 STEAM 教育理念为基础,设计出符合幼儿发展认知规律的劳动教育活动,促使幼儿在理解劳动教育活动的基础上,借助教学活动的参与来优化幼儿的动手能力、认知能力、创新思维、逻辑习惯,促使幼儿综合素质的得以提升。幼儿天性活泼好动,对新鲜事物感兴趣,对枯燥的理论课不感兴趣,因此幼儿园教师应针对幼儿的认知原则,通过更具吸引力的教学方式提高幼儿的参与意愿。例如,幼儿园老师可以设计游戏课程,让幼儿们不仅可以提高他们的实践技能,还可以在游戏过程中以跨学科的方式进行教学。例如,开发幼儿们更感兴趣的吹泡泡游戏。吹肥皂泡是幼儿们最喜欢的游戏活动之一。幼儿园老师可以让幼儿自己吹泡泡。这个过程涉及 STEAM 教育中的多学科因素。幼儿们对水的变化有了基本的了解。此外,利用吹泡泡器的形状,可以提升幼儿的审美能力,并使用一些基本的技术知识。制作吹泡泡器是一项科学教育游戏活动。幼儿们对水的神奇变化更感兴趣,所以可以积极参与课堂活动,逐渐对科学有了一定的了解,同时也促进了幼儿的创新能力,幼儿在工作的过程中会感受到快乐和成就感,很一种有效的跨学科工作教育方法,符合现代 STEAM 教育理念。因此,幼儿园要重视这种教学方式。

2. 设计劳动教育活动,提高幼儿的综合 STEAM 素养

跨学科的劳动活动可以提高幼儿的综合 STEAM 技能。因此,幼儿园教师应设计科学的劳动教育活动,让幼儿在劳动教育活动中获得更多的专业知识,提高幼儿的创新能力,

培养创新精神。幼儿玩具中的积木,几乎每一个建造任务都有盖房子的内容,而且由于建造房子的过程需要使用多学科的知识,幼儿园可以做制定一个搭建房子的劳动教育活动,建造房屋的材料可以由幼儿自己携带,幼儿可以将家中的残余物可以回收利用,施工地点可以选择在幼儿园的草地上。在建造房屋时,幼儿会使用很多基本的工程技能。无论他们是否有工程知识的概念,他们都会逐渐培养工程意识;幼儿还需要计算房子的大小和每种材料的大小。它可以提高幼儿的计算能力。幼儿对房子形状的设计,促进了幼儿的审美意识,提高了幼儿的审美能力。幼儿们将在幼儿园艺术课程中学到的知识应用到房屋造型的设计中。其中绘画、着色等,可以帮助幼儿培养相应的审美意识。盖房子的过程是一个劳动的过程。幼儿盖好房子后,会体会到满足感和自信感。也会有意识地尊重别人的劳动成果。这是基于 STEAM 教育理念推进跨学科工作教育的有效途径。

四、结束语

综上所述,可以说 STEAM 教育理念下的跨学科劳动教育是现代学前教育不可或缺的,幼儿园必须从多个角度和层次设计合适的教育方案,以促进幼儿实现全方位发展。

参考文献:

- [1] 孙晓慧,栗玲. 幼儿园 STEM 教育中教师角色的定位及发展路径[J]. 潍坊工程职业学院学报,2019,32(05):48-52.
- [2] 李娟.STEM 理念下幼儿园科学教育的个案研究[D]. 山东师范大学,2019.25(02):33-35
- [3] 胡卫平,首新,陈勇刚. 中小学 STEAM 教育体系的建构与实践[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2017,12(04):145-177.
- [4] 张轶. 创新意识的萌芽,创新能力的起航— Steam+ 课程与幼儿创新意识发展的实践研究[J]. 中华少年,2017,5(17):88-99.
- [5] 张慧慧. 基于 STEM 教育理念开展幼儿园建构游戏的实践探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究,2016,23(24):240.