

应用型本科电子信息类专业课程思政建设思考与探索

马丽娜 李晶晶 魏惠芳

沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110167

摘要:在我国教育事业的不断改革发展过程中,各所院校已经逐渐对学生的课程思政教育予以了高度重视。但是专业课程思政建设容易存在诸多误区,课程思政与思政课程教育是具有一定差别的,专业课程在教育教学中,因为理论知识较多并且具有定性的特征,所以不易开展课程思政建设。对应用型本科电子信息专业的学生积极开展专业课程思政建设能够有效提升该专业学生的综合素质能力,同时对其专业性技能也有着很强的促进作用,有效激发其工匠精神,为其个人发展提供一定的前提性条件。本文对应用型本科电子信息类专业课程思政建设的一些思考进行了分析,并对其建设作出了相应探索。

关键词:应用型本科;电子信息;专业课程思政建设;思考与探索

高等院校的主要教育目标就是要为社会培养出更加优秀的人才,使其能够顺应时代的快速发展,为我国的社会经济良好发展出一份力,这就要求高校在实际的教育过程中,将思政工作贯穿于整个教育教学当中,从而使得学生的综合素质能力得以有效增强,逐渐形成较强的责任意识,为其以后的发展做出铺垫。另外,教师作为实践教学活动的发起者,必须要做到以人为本,积极开展有关课程思政教育的相关活动,帮助学生树立起正确的三观,在对学生进行教育的同时,教师自身的经验也得以丰富,德育能力也得到了有效的提升,对其职业素养以及专业教育能力也起到了非常重要的作用。

一、应用型本科电子信息类专业课程思政建设的一些思考

1. 应用型本科院校培养人才的特点

应用型本科院校在对人才进行培养过程中,所遵循的原则以及表现出来的特点与其他类型院校的都有所不同,研究型大学培养人才主要是为了培养理论型的人才,职业型大学主要是为了培养技能型的人才,而应用型本科院校主要是为了培养学生的实际应用能力,在相关教育教学课程的设置方面上,主要遵循着基础性以及适用性两个原则,以有效培养学生的专业知识基础能力以及较高的专业素养。在实际的教育教学活动开展过程中,也是将相关行业以及市场的实际发展作为基础,并将其有效融合在自身的教育当中,使得学生对于相关知识的掌握程度更加深刻,同时也能有效提升学生解决问题以及发现问题的能力,也能促进学生在发现问题时能够正确合理运用自身所学到的知识进行化解困难^[1]。另外,该类型院校在实际的教育教学过程中,对于学生的创新能力也给予了高度重视,更加重视学生的设计与开发能力,从而使得学生在今后的个人发展过程中能够充分发挥自身职能,也使得学生在发展当中能够逐渐形成正确的三观,对其自身的综合素质能力以及专业素养的良好发展起到了非

常重要的推动作用。

2. 电子信息类专业课程教育的特点

从整体角度上来分析,该类专业课程教育具有以下几个普遍性的特点:首先,教学内容中有很多先修的课程,这些课程在实际的教育教学过程中,对于学生的数理方面基础知识有着较高的要求,同时对于学生的分析以及计算能力要求也是非常高的,从一定程度上看,也是具有高度融合性的课程教学。其次,不同的课程之间跨度比较大,教学的内容也存在着较大的差异性,不同课程的教学重点也大不相同,信息量也很大,内容具有一定的复杂性特点,所以使得很多学生不能良好适应。再次,该类专业课程教育大部分内容都是理论知识与实践相互结合的,具有很强的综合性特点。最后,由于现在所处的就是信息时代,所以课程教育的内容更新的速度较快,所涉及的技术也是发展较为迅猛,使得很多学生不能适应如此快速的时代发展,很容易就走到了末端。

3. 电子信息类专业课程思政的基础建设条件

要想做好该类专业的课程思政教育工作,其教师必须具有以下几个方面的基础条件才能良好实现:首先,其专业性能力较强,不论是理论知识还是实践教学都必须非常丰富^[2];其次,对课程思政教育的理念以及方法要加以掌握,并对其采取不断完善措施,使其能够顺应不同课程的教育教学需求,在教学当中,能够良好实现相互配合的目的;再次,其专业知识背景必须丰厚,并且拥有较为强大的知识储备;最后,对于专业课程教育的内容以及所涉及到的范围予以掌握,对于相关的领域发展以及趋势也要进行密切关注。

二、应用型本科电子信息类专业课程思政建设的探索

1. 将核心价值观和综合素质作为基础

课程思政是在教育改革之后所提出的创新型教育理念,需要高校在实际的教育教学活动中秉承着立德树人的原则进行教育,同时也是教师进行育人的重要依据。在电子信息类型的课程教育教学过程当中,相关教师要做到为人师表,

在日常的教学当中,逐渐渗透德育教育,对学生耐心讲述基本道德准则,从而使得学生能够紧紧跟着教师的教育脚步,对其进行逐步引导,这样更容易让学生接受课程思政教育。同时,对于学生的综合素质能力以及专业性能力也有着提升作用,在教师的帮助下,能够促使学生形成具有独特特征的三观和意识,从而将更多的正能量通过教育教学的方式传播给学生^[3]。另外,大学生有着强烈的自我主义,所以课堂纪律一定要维持好,对于影响整个课堂纪律的学生,要给予一定的批评,通过这种方式让学生学会在课堂上尊重他人,尊重师长。大学生经常会出现不按时完成作业的现象,针对此现象,教师应当适当对其进行提醒,使其逐渐对学生职业道德有所了解,明确学习目标,从而使得该种现象能够得到有效的控制。我国科学技术的发展速度较快,在此过程中,教师可以积极向学生讲述,以此来激发学生强烈的民族意识,让学生引以为傲,将其作为自身努力的榜样,从事实立德树树人,以德服人,不仅能够有效完成专业课程教育教学,同时也将思政教育渗透了其中,促进学生综合素质的提升以及核心价值观的形成。

2. 从专业思政开始着手

该类专业的课程教育教学在思政建设过程中,不能仅仅局限于对学生进行三观的教育,同时也应当增设相关专业思政教育课堂,从提升学生专业素养以及专业素养开始着手,有效培养学生的专业性精神,将素质教育也作为一个课堂教学来进行,使其能够与日常课程教学之间逐渐形成相互融合的关系,将思政教育的重点放在职业道德和伦理方面上,对学生的专业知识背景予以拓展,使其专业素养能够有效得以提升^[4]。比如说在专业课程教育所使用的教材当中,增加具有拓展性的知识内容,将专业素养的教育和相关思政教育知识融入其中;在对学生开展实践教学活动时,培养其安全意识以及相关的职业素养,使其在今后的个人发展中,能够正确合理运用所学到的知识。

3. 从科学方法论开始着手

该类专业的课程思政教育不仅仅包含以上几点内容,同时也包含了学生科学方法论的使用能力。首先要确保学生对于相关基础知识予以掌握,然后对学生进行引导,使其内心能够通过自身能力形成一定的知识体系,继而对学生开展更深层次的教育教学内容,以增强学生的文化水平,并促使学生形成良好的学习习惯以及协同合作意识。通过对科学方法论所开展的教育,对学生的求学之路加以有效引导,从而使得学生的学识得以有效丰富,对学生的思维创新能力也起到非常良好的强化作用,也能够帮助学生形成具有独特品质的思维意识,促使学生通过现象去了解事物的本质,使其在今后的个人发展过程中,勇于尝试,敢于分享,从根本上促使学生能够敢说敢做,大胆想象,对学生的创新和思辨意识

都能产生非常重要的作用。

三、结束语

综上所述,在应用型本科院校所开展的教育教学过程中,不同专业的课程教育也存在着很大的不同之处,所具备的特点也有所不同,那么就要求教师们在实际开展教学活动时,要尊重学生的主体性,将其个体差异性充分考虑进来,从而使得教育教学效率和质量都有所提升。另外,对当前思政教育理念和方法予以不断完善与整改措施,从而使得教育手段既能满足学生个人发展的需求,也能满足社会经济与科学技术快速发展的各方面需求,从而更加准确的为社会提供具有更高科学素质、综合素质能力以及专业素养的高能人才。

参考文献:

- [1] 冷森林,石维,姜菁菁,等.地方应用型本科工科专业实施"课程思政"的若干思考[J].教育现代化,2020,007(009):81-82,89.
- [2] 王莉.应用型本科院校课程思政建设研究*——以物流信息管理课程为例[J].物流工程与管理,2019,v.41;No.304(10):168-170.
- [3] 张冬,郭娜娜.应用型本科院校思政课程共享优质教育资源的问题与对策[J].教育与职业,2020,000(007):98-104.
- [4] 郭丽银.对地方应用型本科高校思政课实施混合式教学改革探索的思考[J].长江丛刊,2016(26):180-182.

作者简介:

1. 马丽娜(1981-) 性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省敦化市,硕士研究生,单位:沈阳城市建设学院,职称:副教授,研究方向:信息处理;
2. 魏惠芳(1986-) 性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省朝阳市,硕士研究生,单位:沈阳城市建设学院,职称:副教授,研究方向:自动控制;
3. 李晶晶(1985-) 性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省本溪市,硕士研究生,单位:沈阳城市建设学院,职称:副教授,研究方向:信号处理。

项目:

- 1.2019年沈阳城市建设学院校级精品课建设项目《模拟电子技术基础》;
- 2.2020年沈阳城市建设学院校级教育教学改革重点项目《基于混合式教学模式的《模拟电子技术基础》“课程思政”研究与实践》;
- 3.2021年辽宁省民办教育协会立项课题《民办高校电子信息类专业课程“大思政”体系研究与实践》。