

就业导向下计算机教学的优化对策

卞昌军

南京工业职业技术大学 江苏南京 210000

摘要:日新月异的信息技术与不断发展的社会经济对计算机专业人才提出了高要求。高职院校作为培养应用型人才的重要场所,应落实提出的人才培养要求,以就业导向为指引创新教学理念,优化教学过程,培养学生动手能力和实践能力,使其逐步发展成社会所需的优秀人才。因此,本文对就业导向下计算机教学的优化对策进行探究。

关键词: 就业导向; 计算机教学; 优化对策

引言:

就业导向是以促进学生就业为宗旨,以传授特定岗位技能为主要内容的职业教育办学理念。现阶段,社会对计算机人才的需求量逐渐增加,对人才培养也提出了相关要求,高职院校要加强教学改革,优化教学对策,重视学生计算机操作技术和创新能力的培养,按照就业导向设置教学课程,为学生营造良好学习环境。但是,从目前来看,就业导向下的计算机教学中依然存在许多问题,难以保证教学有效性,实现人才培养目标。

一、现阶段高职院校计算机教学存在的问题

1. 教学内容与学生就业目标脱节

市场经济背景下,越来越多的企业重视实践能力,广纳应用型人才。对于高职计算机教学来说,要以市场发展趋势为主,根据人才培养需求制定教学目标,加强学生各项能力的培养。但是,当前的计算机教学并不符合社会对计算机人才的要求,不论是教学理念还是教学内容都较为落后,增加了学生就业难度。复合型计算机软件开发及计算机应用技术是计算机教学的重点,要求学生既要熟练掌握理论知识,又能进行应用实践,由于涉及的专业术语比较集中,学生在学习时容易张冠李戴,出现理解和认知上的偏差。再加上教师选择教学内容,设计教学方案时忽视了与企业人才培养需求之间的联系,导致计算机教学与学生就业目标脱节,难以满足企业的用人需求。

2. 教学模式单一,教学方法落后

新时代下,学生的思想较为先进,喜欢新奇有趣的事物,课堂学习也不例外,渴望老师使用新思维、新方法授课。高职院校计算机教学中,部分教师并未接受到

学生传递的“信号”,依然沿用传统教学思想进行授课,教学模式单一,教学方法落后。教学中,教师是课堂的主体,学生按照老师的思路和教学计划学习知识,不能发挥自己的主观能动性进行自主学习,导致学生失去学习兴趣,降低课堂教学质量和有效性。另外,一些教师教学时过于重视理论知识的传授,让学生侧重学习计算机操作原理等内容,没有给予实践教学应有的重视,不仅违背了计算机教学的初衷,还阻碍了学生的发展。

3. 教学与实际应用相背而驰

高职院校开设计算机教学的主要目的之一就是引导学生用所学知识解决实际问题,实现学以致用。随着社会的发展,现代高职教学方式已经与最初设立的教学目的渐行渐远,没有与时俱进,根据市场发展趋势创新教学内容的,只是为了教学而教学。另外,部分教师的教学方式不够灵活,没有为学生提供自主学习的机会和实际操作的舞台,虽然学生掌握了大量的理论知识,但因缺少实际应用,也是于事无补,起不到实质性的作用,面对社会对应用型人才的需求,只能面临淘汰。

4. 教学评价方式较为单一

高职院校计算机教学存在的问题除了包括教学方法、教师的教学思想和课程设置形式等因素外,教学评价也存在一定的问题,具体表现在以下三点:(1)将期末成绩视为衡量学生的唯一标准,且大多侧重理论知识的考核,忽视了学生的技能掌握与学习过程;(2)考试内容较为局限,绝大部分甚至全部都是教材中的内容,考核方法简单,无法真正了解学生的具体情况;(3)对学生进行评价时只是看到了成绩,没有联系日后就业,很难在企业需求时给出全面、系统的评价体系,无法满足企业用人需求,不利于学生职业化发展。

二、就业导向下计算机教学的优化对策

就业导向背景下,高职院校计算机教学要重视教学改革,调整教学模式与教学内容,积极迎合市场及社会

作者简介: 卞昌军(1980年--),性别:男,民族:汉族,户籍所在地:江苏扬州,学历:硕士,职位:讲师、教师,研究方向:计算机网络技术。

对人才培养提出的需求, 加强实践教学, 注重学生实践操作能力、创新能力和知识应用能力的培养。

1. 合理设置计算机教学内容

就业导向下的计算机教学模式, 应重视教学内容的有效拓展与融合, 既要发挥现有教学内容的优势, 又要结合实际进行资源拓展, 将先进的操作技术和理论知识融入到教学当中, 这样能够增加学生的知识储备, 促进各项能力与素养的提升。因此, 教师要合理设置计算机教学内容, 实现理论教学和实践教学的协调统一, 并且要以就业导向为指引, 积极引进当下热门的云计算、大数据等技术, 给予学生必要的引导, 使其通过自主合作探究掌握新知, 学会新技术, 从而满足企业的用人需求。

2. 创新教学模式, 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力, 是他们提升能力的先决条件。因此, 教师开展计算机教学时, 要重视学生兴趣的激发与培养, 改变传统教学模式, 一方面尊重学生的主体地位和个体差异, 开展个性化教学, 另一方面要使用学生感兴趣的现代教学方法进行授课, 或是创设探究性的学习情境, 引发学生思考, 使其通过探究找寻问题的答案。具体而言, 教师可以利用互联网构建班级学习平台, 为每个学生建立学习档案和个人账号, 然后在平台上与学生进行沟通交流, 引导他们讨论问题、发布作业、查询资料等。比如说, 学生学习“Photoshop”相关知识和操作技术后, 可以将完成的作品上传到学习平台中, 这样既能获得其他同学和教师的评价, 做到查漏补缺, 学生之间还能互相欣赏作品, 以实现共同学习, 共同进步。

3. 突出实训教学, 培养学生实践能力

高职院校计算机教学是一门以培养学生实践能力为主的课程, 所以教师在教学中要以课程目标为导向, 改变中理论轻实践的思想, 认识到实践的重要性, 大力开展实训教学。首先, 以理论知识为基础开展实践教学, 让学生动手操作word、excel等办公软件及其他计算机技术, 这样既能加强对知识的理解和掌握, 又能提升应用能力。其次, 学校要加大实训基地的资金投入力度, 既要选择高性能的电脑、硬件和软件, 又要定期检查与维修, 避免学生实训期间出现问题; 最后, 通过校企合作为学生提供更为广阔的实训空间, 学生进入企业进行实训, 不仅能够真切感受到以后的工作环境, 了解岗位需求, 还能积累经验, 获取新知, 促进专业素养与综合能

力的提升。

4. 优化教学评价, 拓宽学生就业

就业导向下的计算机教学模式的优化, 应该对教学的全过程进行优化, 除了教学模式、教学方法、教学内容外, 还要优化教学评价。因此, 教师的要改变教学评价方式, 不要拘泥于考试成绩, 而是拓宽评价思路, 综合实践教学考评、教学过程评价等内容, 同时增加评价主体, 学生既是被评价者, 又拥有评价的权利, 只有这样才能使学生认识到学习过程中存在的不足。另外, 计算机考试安排应该是笔试与上机操作相结合, 并且内容要有一定的联系, 同时进行拓展, 不要只局限于教材之中, 而是融入新型知识和技术。教学评价的优化不但能够提升教学效果, 还能帮助学生有更加清晰的认识, 使其通过努力提升自我, 拥有更为广阔的就业渠道。

三、结束语

综上所述, 就业导向下对计算机教学进行优化, 是提升学生实践能力, 发展职业素养, 保证学校就业率的必然选择。因此, 高职院校要认识到教学中的不足, 以市场发展趋势和社会用人需求为指引, 做好教学改革工作, 积极探究教学模式优化路径, 重视实践教学的开展, 加强学生实践能力、知识应用能力、创新能力的培养, 使其逐步成长为应用型人才。

参考文献:

- [1]王千. 就业导向下职高计算机教学模式的优化策略[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, (13): 223-223.
- [2]王磊, 邹铠同. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化对策[J]. 数字化用户, 2019, 25(44): 271-271.
- [3]向桂玲. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化对策[J]. 新校园(理论版), 2018, (04): 72-72.
- [4]庄翔翔. 就业导向下高职计算机教学模式优化策略初探[J]. 电脑迷, 2018, (18): 168-168.
- [5]施艳昭. 以就业为导向的高等职业院校计算机教学模式优化对策[J]. 明日风尚, 2018, (03): 264-264.
- [6]刘娟. 就业导向下高职计算机教学模式优化研究探讨[J]. 电脑迷, 2017, (16): 44-44.
- [7]喻琨. 以就业为导向的职业院校计算机教学模式优化策略[J]. 发明与创新·教育信息化, 2021, (03): 18-19.