

我国高校《中国近现代史纲要》教学效果的提升路径研究

马晓旭

西北民族大学马克思主义学院 甘肃兰州 730030

摘要: 高校《中国近现代史纲要》是高校大学生必学课程之一,能够帮助他们全面、清晰地了解中国近现代史,形成正确的思想和价值观。但是,现阶段高校《中国近现代史纲要》教学效果不佳,难以实现教学和人才培养目标。鉴于此,本文首先分析高校《中国近现代史纲要》教学现状,然后提出可行性的提升路径,以期提升教学效果。

关键词: 高校;中国近现代史纲要;教学效果;提升路径

引言:

《中国近现代史纲要》是高校大学生思想政治教育的主干课程,包括“鸦片战争前的中国与世界”、“西方列强入侵与近现代中国社会的半殖民地半封建性质”等内容。课程设置的主要目的是增强学生对近现代史的理解,使其有更为全面的认识,同时培养学生的家国情怀,使其树立正确的发展观念。要想实现人才培养目标,就要保证教学效果,确保学生学有所获,但是从实际来看,高校《中国近现代史纲要》的教学效果事与愿违,学生学习兴趣不高,甚至产生厌学心理,究其原因在于传统教学理念和教学模式等因素的影响,无法发挥《中国近现代史纲要》具有的育人功能。面对这种情况,高校要给予重视,结合自身实际情况探究教学效果提升路径。

一、我国高校《中国近现代史纲要》教学现状

1. 教学理念传统,教学模式固化

新课程改革背景下,教育部针对高校教学现状,提出了素质教育、立德树人、以生为本等要求。但是,现阶段的高校《中国近现代史纲要》教学中,一些教师习惯使用传统方法讲授知识,忽视了学生的兴趣和感受,导致多数学生认为枯燥无味,产生厌烦心理。另外,虽然《中国近现代史纲要》课程对学生发展意义重大,但多数高校将重点放在专业教学上,不仅缺少资金和资源上的支持,而且教师的教学水平普遍不高。如此一来,非但无法获得良好教学效果,还会使学生产生厌烦心理,总之弊大于利。

2. 师资队伍教学水平良莠不齐

《中国近现代史纲要》属于思想政治教育的一部分,

其本质是一种说理教育,即以理服人。要想达到这种育人效果,要求教师具有理论深度,能够用理论揭示规律,用理论讲清事实。换言之,就是教师要具备较高的专业素养和教学水平,拥有扎实的理论功底,能够随机应变,正确引导学生。然而,高校中的思想政治教师教学水平良莠不齐,一些教龄较长的教师虽然经验丰富,拥有渊博的学识,但是他们的思想比较传统,课堂教学中一味地灌输学生知识,极少使用现代化教学设备,导致教学效果不佳;还要部分教师虽然具备与时俱进的意识,能够抓住学生的心理使用他们感兴趣的方式进行授课,但由于教学时间过短,或是刚刚毕业走上工作岗位,缺少教学经验,传授学生的知识大多是他们高中时期学习的内容,理论深度和广度匮乏,无法满足实际需求。

3. 互联网、新媒体技术的冲击

互联网和新媒体技术的日益发展下,学生获取历史知识的途径逐渐多元,他们可以通过手机在微博、微信公众号、新闻头条等多个App上搜索历史资讯,实现教材内容的拓展。互联网和新媒体技术的出现虽然为学生提供了多种学习渠道,使学生拥有更多的自主学习时间,但也存在一定的弊端。一方面,学生通过网络获取更多的历史知识,并且大多与教材内容重合,课堂学习时不会投入过多的精力;另一方面,网络上充斥着诸多负面信息,对人物的解读、历史评价等过于片面,还有一些媒体为了获得较高的关注度,不惜抹黑我国历史,对学生价值观的形成造成一定影响。

二、我国高校《中国近现代史纲要》教学效果的提升路径

1. 创新教学理念及教学模式

《中国近现代史纲要》课程设立的主要目的之一是引导学生了解历史真相,养成正确的思想和价值观,使其为了国家繁荣发展而努力奋斗。要想实现这一教学目标,促进教学效果的提升,就要改变一成不变的教学模

项目: 2021年马克思主义学院校级教育教学改革研究项目(一般项目)《新时代中国近现代史纲要教学创新性研究及实践》阶段性成果

式,重视学生的核心地位,同等看待每一名学生,通过个性化教学激发学生学习兴趣,提高他们的课堂参与度。具体而言,教师传授理论知识时,要摒弃“满堂灌”的方式,发挥自己的引导作用为学生自主学习的机会,通过课前预习掌握学习内容,提出难以理解的问题,教学中与学生进行沟通交流,重点讲解学生难以理解的内容和教学重难点,同时对学生的学习成果进行评价。除此之外,教师要根据教学内容开展多元化的实践活动,如带领学生参观红色根据地,用红色文化对学生进行熏陶,增加他们的情感体验;组织学生参加中国近现代史演讲比赛,说出自己的真情实感;带领学生观看《建军大业》、《开国大典》等影视作品,让其通过小组合作的形式演绎其中印象深刻的片段,这样既能活跃课堂氛围,又能加深学生对人物和历史事件的感悟。

2.加强培训教育,提高师资队伍整体水平

高校思想政治教师作为知识的传授者,学生学习的引导者,既要有与时俱进的教学思想,又要有较高的专业素养和教学水平,熟练掌握《中国近现代史纲要》中的教学内容,只有这样才能保证教学效果,实现育人目标。因此,高校要加强思想政治教师的培训及教育力度,通过培训使其认识到现有教学方法存在的弊端;重视教材内容的拓展和延伸,积极引进地方红色文化;加强理论和实践教学,努力为学生营造良好学习环境。此外,学校要为思想政治教师提供外出学习机会,一来丰富教学经验,使其对自己的教学模式进行查漏补缺,二来掌握先进的教学方法,通过融会贯通运用到教学中,同时掌握独特的语言艺术,借此打动学生,吸引他们的注意力,从而保证学生学习效果和课堂教学效果的提升。

3.丰富教学形式,提升课堂教学效果

互联网及新媒体技术的诞生带给学生的影响是双向的,要想突出互联网和新媒体具有的重要作用,减少带来的负面影响,要求教师熟练掌握现代媒体的应用方法,用于课件制作当中,这样能够使PPT中内容更加丰富,饱满,让学生通过视频真切的了解历史事件,产生情感体验。教师除了要熟练掌握现代媒体技术的应用方法外,还要善于创新教学方法,通过慕课、翻转课堂、项目教学法、一体化教学等引导学生自主学习,使学生在自主合作探究下解答提出的问题,完成布置的任务,这样不

仅能够培养学生的各项能力,加深他们对知识的理解和掌握,还能实现高效学习,促进教学质量和教学效果的提升。为了提升学生明辨是非的能力,端正他们的学习思想,判断网络信息的对错,教师可以引导学生对网络上的不实传闻进行研讨,并且引出正确的历史事件进行佐证,使其在自主学习时能够躲避这些信息的影响,实现健康学习。需要注意的是,教师选择教学方法时,要考虑学生的实际情况和教学内容,运用时要有有的放矢,避免喧宾夺主,影响教学效果。

四、结束语

综上所述,《中国近现代史纲要》在高校思想政治教育中扮演着重要角色,能够帮助学生了解历史真相及其背后的故事,端正思想和价值观,为国家的繁荣富强努力奋斗。《中国近现代史纲要》课堂教学效果的高低,决定着学生学习效果的好坏,所以高校既要重视课程的开展,又要结合实际情况找寻提升教学效果的方法和手段,如创新传统教学方法与教学模式、善于运用互联网技术开展教学、提升师资队伍整体水平等,只有这样才能潜移默化地提高课堂教学效果,实现教育目的。

参考文献:

- [1]李利平.《中国近现代史纲要》教学效果的提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,(02):240-240.
- [2]包东娅.浅谈如何提升医学高校《中国近现代史纲要》课程教学效果[J].各界,2020,(20):153-154.
- [3]王丽.提升“中国近现代史纲要”课程教学效果的几点思考[J].苏盐科技,2020,47(02):155-156.
- [4]张佳佳.增强中国近现代史纲要课堂教学效果的路径[J].新课程教学(电子版),2020,(14):93-94.
- [5]刘党辉.提升《中国近现代史纲要》课程教学效果的几点思考[J].语文课内外,2020,(20):118-118.
- [6]张俊芳.天津高校“中国近现代史纲要”实践教学路径研究[J].南方论刊,2020,(12):104-106.
- [7]丁祖煜.提升“中国近现代史纲要”课程教学效果的几点建议[J].科教文汇(上旬刊),2019,(469):48-49,61.
- [8]王欣媛.关于增强“中国近现代史纲要”课程教学效果的几点思考[J].思想政治课研究,2018,232(04):59-62.