

小组合作学习在初中数学教学中的应用研究

周广明

徐州市第二十六中学 江苏徐州 221000

摘要:教育是国之根本,我国重视全民素质提升,对义务教育的关注度非常高。作为义务教育中的重要一环,初中数学的教学内容相对简单,主要的教学目的是培养学生的抽象思维和逻辑思维。然而受数学教学内容的影响,传统的教学方式存在枯燥的特点,往往会采用死记硬背的方式来让学生牢牢记住各种公式,这并没有起到培养思维能力的效果。《新课标》中已经有了明确表示,对数学的学习不应该局限在知识记忆与模仿阶段,应打破单一、填鸭式的教学方式,通过多样化的教学方式,来对学生的抽象思维进行培养,并调动学生的主观能动性,使其能够积极主动投入到学习中。实践表明,小组合作学习模式,在初中数学教学中应用效果良好,对培养学生核心素养有积极作用。本文将主要对小组合作学习模式进行探究,提出几点合理的应用建议,希望能够为初中数学教育贡献力量。

关键词:小组合作学习;初中数学教学;应用探究

一、初中数学教学中小组合作学习的内涵

所谓的小组合作学习,指的是在开展初中数学教学时,通过小组的形式来完成数学知识的探讨研究,通过小组之间的探讨交流,来总结出数学知识与学习技巧,培养学生的发散思维和独立思考能力,并通过组间的相互探讨来实现共同进步。近年来随着国家对应试教育的重视程度不断提高,有关初中数学的教学模式也在不断探索改革中。且在新课标中已经明确表示,要在教学过程中不断拓宽知识面,培养学生的创新思维。在这样的发展大环境下,小组合作学习模式应运而生,该模式能够通过分组学习的方式,强化学生之间的探讨交流,给学生独立思考的空间,让学生自己去摸索,掌握学习技巧,并从其他组员身上学习到新的解题思路,不断拓宽思维,把每一个知识点都吃透并能够灵活运用到学习和生活中。

二、小组合作学习在初中数学教学中的优势分析

开展小组合作学习能够在课堂上通过分组来让学生充分参与到知识的讨论中。这对于学困生来讲,能够充分调动学习积极性,并且在参与探讨过程中锻炼自己的逻辑表达能力。对中等成绩的学生来讲,可以在探讨过程中,学习到其他人的解题思维和技巧,对于提升数学学习能力有积极影响。对优等成绩的学生来讲,可以在整个小组合作学习中,起到牵头效果,不仅可以组织学生开展探讨,还能够向学生分享自己的学习经验,帮助其他学生提高成绩,实现自身价值的同时,更积极主动开展学习,实现良性循环。同传统板书式教学方式相比较,小组合作学习模式更具灵活性和个性化,能够让每个学生都参与进来。

三、小组合作学习在初中数学教学中的应用

1.合理划分学习小组

开展小组合作学习时,要先做好小组划分工作。这需要教师根据班级里学生学习的情况来合理分组。为了有效改善传统教学方式中存在的弊端,避免填鸭式教育,教师应充分考虑到学生的综合情况,实际开展小组讨论过程中,可以按照以下几个步骤开展小组划分:①成绩为首。按照学生的数学成绩来划分为优等、中等、较差三大类,每一组都从三类中进行选取;②性格互补。为了保证组内学习能够顺利开展,需要有效协调组内气氛,避免太闷或太燥。因此应该在分组过程中,根据学生的性格特点来进行调配,确保在开展小组讨论时能够密切沟通;③控制人数。为了确保每个学生都能在小组中发表言论、参与探讨,小组的成员不应该太多,通常情况下,4-6人为一组既可以保证活跃氛围,又可以让学生都能够参与讨论,发表看法。

2.灵活转变合作探讨的方式

应用小组合作学习模式时,应该重点放在合作学习的探索上,根据实际情况转变小组合作形式,让学生能够保持新鲜感,充分调动积极性。譬如在开展教学过程中,可以在分组完成后,由每组推出一个组员来担任“讲师”的角色,每个小讲师到前面将自己组中探讨的结果阐述出来,让各个组之间进行辩驳和补充,让学生可以充分了解到不足,更好地拓宽知识面。

3.落实小组中每个成员的责任

为了确保小组合作学习的目标能够高效完成,需要在划分学习小组后,对学习责任进行明确划分,学生带着学习任务和um学习责任参与到探讨中,能够提高学生的

积极主动性,这对于整个小组合作学习效率和学习效果来讲,都有积极意义。

4. 在情境中合作

在应用小组合作学习模式时,可以给学生创造一定的学习情境,可以让学生沉浸到角色中,为了解决遇到的问题而展开探讨,听过小组间的交流来寻找解决问题的方式,不仅能够让学生更为深刻地掌握到学习知识,更能够将学习到的知识灵活应用到现实生活中,解决生活中遇到的难题。同时也能够让学生了解到数学的重要性,产生浓厚的学习兴趣,让学生能够从被动的要我学,转变为我要学,对提升学习效率和学习成绩有推动作用。譬如在初中教学中的“利润”知识点,在学生学习到利润计算公式后,教师便可以通过划分小组,创设情境,来让学生解决情境中遇到的问题,通过自己所学来计算出正确的利润。在开展情境合作时,教师要让学生带着学到的公式,来解决情境中遇到的问题,最终计算出正确答案。因此在开展练习过程中,教师通常会给予学生一个情境,组织小组学生来参与到情景演绎中,由一名学生担任“文具店老板”,其余学生来担任“供货商”、“买家”、“合伙人”等多个角色,通过几番买卖商品,让学生来尝试计算老板利润。学生便能够将学习到的公式代入其中,完成利润的运算,不仅能够对学习知识更深刻,还学会了如何用自身所学解决生活中遇到的难题。

5. 利用小组合作去复习巩固

正所谓,“温故而知新”,知识是无穷无尽的,并且学生在学习到新的知识后,经常容易把学过的东西遗忘,最好的解决办法,便会不断复习和巩固。因此教师应注意知识巩固的过程,利用小组合作学习模式来完成知识点的巩固。在复习过程中,小组成员之间的相互提醒和重复,可以帮助学生牢记知识点,并且,激烈的探讨远比自己看课本去复习的效率高得多,可以让学生在轻松愉悦的学习氛围中掌握到良好的复习技巧,更好地锻炼

学生的发散思维和抽象思维。

6. 合作学习注重学习模式的选择

当下小组合作学习形式应用火热,关于小组合作学习的模式也呈现多样化。目前应用范围最广大的几种模式主要有小组互动、竞争学习和课外学习三种。任何的模式都是为教学服务的,因此为保证教学质量和学习效率,需要根据实际情况来选择合适的合作学习模式。其中,小组互动在应用过程中,可以按照学生的学习成绩进行分组,可以由成绩相当的学生组队,这样的学生,对问题的认识和看法通常是比较统一的,并且能够勇敢在组内表达不同看法,避免了成绩差的学生在成绩优异学生面前呈现自卑心理。竞争学习模式则是小组之间的竞争,通过内部探讨分析,由组内派出学生代表参与到组与组之间的探讨中,鼓励学生主动、深入地学习知识,这种良性的竞争能够在一定程度上形成相互鼓励、相互打气的良性循环,鼓励学生积极探索真理。课外学习模式则是在课余时间小组进行探讨,有助于学生灵活运用知识,做到活学活用。

四、结束语

我国重视素质教育,在义务教育中,数学教学内容相对枯燥,为了提高学生的主动性,更好地培养学生的逻辑思维和独立思考能力,必须要丰富教学形式。小组合作学习模式是近年来新兴的一种,应用优势明显,要重视小组合作学习模式并不断对应用形式进行优化,来切实提升教学水平。

参考文献:

- [1]倪靖.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].中华少年,2019(6).
- [2]朱兰香.基于小组合作模式的初中数学教学实践探究[J].考试周刊,2019(42).
- [3]陈巧婷.对小学数学小组小团队合作学习教学模式的实践探讨[J].学周刊,2019(17):52.