

# 提高听障大学生书面语表达能力的探索

才 娟

绥化学院 黑龙江绥化 152000

**摘要:** 大多情况下, 听障大学生碍于听觉存在的缺陷, 对于外界所发出的信息不能有效接收, 因此这也导致了语言学习的滞后性, 与普通正常人有着比较明显的差异, 不但在与人交流上存在困难, 而且在进入社会后, 大部分人对手语不太了解, 就算有少数懂得手语的人, 对手语表达的理解也只是停留表面, 这就导致听障大学生不能很好的融入社会。基于此, 本文通过研究当前听障大学生书面语的学习现状, 以及学习过程中存在的问题, 并提出了一些优化策略, 以供参考。

**关键词:** 听障大学生; 书面语言表达能力; 现状; 策略

## 引言:

书面表达能力对于听障大学生来说, 具有十分主要的作用, 对听障大学生以后融入社会会产生重要的影响。当前, 大多听障大学生的书面语表达能力还有待提高, 学习过程中也存在着诸多问题与困难, 因此, 为了使得听障大学生能够更为顺畅地与人进行交流与沟通, 更好地在社会中生存, 锻炼学生的书面语表达能力已是刻不容缓的事情, 因此, 下文便对此展开论述。

## 一、当前书面语学习现状

从当前的调查结果可知, 在平常生活中, 大部分听障大学生在与人进行交流、沟通的过程中, 通常采用的无外乎三种方式, 一是运用口语、二是利用手语, 三运用书面语这三种交流方式进行沟通的, 其中使用频次最多、最主要的也就是书面语<sup>[1]</sup>。这是因为很多听障大学生觉得, 自己在与人具体沟通的过程中, 如果只使用手语的话, 对方理解起来比较困难; 如果利用口语交流, 对方也很难听懂自己话语的意思; 如果使用书面语进行交流的话, 才可以与沟通者做更为愉快的交谈。在调查中, 很多听障大学生在学习书面语时, 还是存在着这样那样的问题, 致使学习的效果没有达到预期。且从当前的一项语文阅读能力测验来看, 听障学大生在做阅读分

析的时候, 阅读分析能力不仅较差, 而且也没有养成良好的阅读习惯, 而且, 对于很多语言及文字理解起来较为困难, 存在一定程度上的阅读障碍, 这对于听障大学生书面语表达能力的提高造成一定阻碍<sup>[2]</sup>。

## 二、学习过程中存在的问题

### 1. 词序、语序表达不清楚

听障大学生大多是通过使用手语来进行汉字语言的学习, 但是, 手语学习和汉语学习在语言顺序习惯上还是有一定区别的, 在手语中, 大多时候是将主题词提前, 主要强调主题词, 如果让听障大学生通过手语表达的方式去学习汉语的话, 很容易就会出现一些言语上的错误, 比如教师在教, “老师说, 不要去”这句话时, 听障大学生按照他们的语言习惯就会写成, “老师说, 去不要”, 这样, 也给听障大学生在与他人进行交流时造成一定影响。

### 2. 缺乏代词, 且指代不明确

手语作为一种体态语言, 在具体使用表达的过程中并不是单独使用的, 在交流时, 通常还会伴有一定的面部表情以及通过其他的一些手段作为辅助, 比如通过目光的变化或是通过移动手势指向等方式用来表示代词, 通过对空间的定位来明确表示事物之间的各种关系。而且, 大部分听障大学生在实际运用语言表达时, 很多时候, 都会不自觉地忽略掉一些代词、虚词的运用, 所述语言不明确的情况经常发生。

### 3. 缺乏比较具体的描述

手语表达本身就具有非常重要的含义, 让人们能够更加形象具体、更加直观, 简单快速地理解话语的含义, 而且有很多词语的表达都可以通过面部表情的变化来直观地体现出来。但是, 由于我国汉语本身寓意丰富, 如果单纯用手语进行表达的话, 在一定程度上来说还是具

**作者简介:** 才娟 (1979.5—) 女, 汉族, 黑龙江省绥化市, 硕士, 绥化学院, 副教授, 研究方向: 应用语言学。

**课题:** 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《应用型人才培养模式下听障大学生语言素养的提升与实践研究》(课题编号: GJB1421420)、绥化学院2020年度教育教学改革项目《应用型人才培养模式下听障大学生语言表达能力的提升与实践研究》(课题编号: JC2020002) 的研究成果。

有一定难度的。而且, 大多情况下, 听障大学生在学习一些动词、形容词这些容易产生变化的词语时, 他们记住的只是单一的表达, 致使词汇量欠缺, 不能对事物进行具体的描述。

### 三、提高书面语表达能力的策略

#### 1. 建立良好的学习氛围

不可否认的是, 良好的环境对学生的成长和学习会带来很大帮助, 通过建立、营造一种良好的学习环境来帮助听障大学生提高书面语表达能力, 是非常正确、有效的一种手段。由于听障大学生本身在听觉方面存在障碍, 因此导致有些教师除了在课堂授课时与学生进行必要的沟通之外, 在课后, 基本上与学生不再进行交流, 这种情况, 致使学生与教师之间的沟通与交流欠缺, 教师不能更为全面地理解学生的真正想法, 遇到学习上的困惑也不能及时得到解决, 这对于听障学生日后的学习和成长来说是非常不利的。因此, 在实际教学过程中, 教师要克服困难阻碍, 与学生建立良好的师生关系, 在平时生活与学习中多关心、帮助学生, 使得学生更加健康快乐地成长<sup>[3]</sup>。另外, 教师在教学过程中, 不仅要尊重学生, 而且还要明确认知手语对听障大学生日常学习的重要性。因此, 在学校环境建设这一方面, 除过给学生建立良好的学习氛围外, 还可以在学校或教室的走廊、墙壁等地方张贴一些激励性的名人名言, 或者是一些教授学生日常行为举止的礼貌用语等。平时休息时, 教师如果在路上遇到学生, 可以主动地使用手语与学生进行交流, 以此有效提高学生与人交流的能力。

#### 2. 激发学生的阅读兴趣

在语文教学过程中, 要想有效提高学生的阅读能力, 教师可以在平时授课过程中注意将书本中的知识与课外阅读相关联, 通过教师具体、详细的讲解, 让听障大学生在课堂上能够更为全面的学习语文有关基础知识, 为学生的课外阅读能力的提升奠定基础。要注意的是, 教师在平时上课时, 不要因循守旧, 抱着传统的教学观念, 要不断地更新自己的教学理念, 运用多元化教学手段与方法展开教学, 将学生的注意力全部吸引过来, 让学生

以更为轻松、高效、愉快地加入语文学习的队列中。首先教师要传授给学生有关阅读的一些方法与技巧, 使学生对阅读不再产生抵触, 接下来可以在讲课过程中给学生讲一些身残志坚的优秀事例, 通过这些例子使学生树立自信, 消除掉自卑、自弃等消极心理, 以一种积极向上的态度面对学习与生活。教师还要多让学生进行发言, 大胆表达自己想法与看法, 以达到语言表达能力的提升<sup>[4]</sup>。

#### 3. 适当开展语言表达训练活动

关于学生语言表达能力的训练活动, 教师可以选择在课前进行, 无论学生自身的发音是否正确, 都要大胆将课本中的内容读出来, 这样一来, 既可以有效预防听障大学生发音器官功能出现衰退, 也能够很大程度上提升学生的语感。教师也可以将学生分为若干小组, 以小组的方式展开写作训练, 训练学生的写作能力, 从而加强学生的书面表达能力。学校院系可以开展一系列的语言表达方面的竞赛, 提升学生对语言文字热爱, 同时强化听障大学生的语言表达能力。

### 四、结束语

对听障大学生实施有效的教育, 不但可以提升学生自身的综合素质, 还能够有效锻炼学生的书面表达能力, 帮助学生在与人能够正常交流的同时, 更为顺利地融入社会这个大家庭中, 不至于与社会脱节。因此, 教师要全面发挥自身作用, 在教学过程中, 注意对听障大学生书面表达能力的训练与培养, 让学生能够更好地在社会中独立生存。

#### 参考文献:

- [1]吴奕璇.现代教育技术支持下中职听障生书面语表达能力提升的创新探索[J].佳木斯教育学院学报, 2020, 036(002): 182-183.
- [2]黄艳凤.增强听障学生书面语沟通能力的思考与实践[J].现代特殊教育, 2019, 352(01): 66-68.
- [3]徐莲瑛.听障学生沟通与交往技能的培养策略[J].作文成功之路(中), 2018, 000(004): 73.
- [4]邹观应.图式理论下听障生习作教学改革探析[J].创新创业理论与实践, 2019(20).