

校企合作视域下高职课程思政教学体系的构建策略分析

蔡 珩

江苏联合职业技术学院南京工程分院 江苏南京 211135

摘要: 高职课程思政教学,对于高职学生的职业发展而言,能够提供积极的驱动力。在高职教育中,校企合作模式已经较为普遍。校企合作为职业教育提供了重要的保障,让学生能够及时了解企业需求和岗位特点,从而在学习中有有的放矢,有效提高自身的职业素养和能力。

关键词: 校企合作;高职院校;思政教学;素质培养

校企合作注重学生职业能力,在高职学生与企业岗位之间架起桥梁。思政教育也要符合这样一个职业教育目标要求,通过思政教学体系的优化,让学生的职业素养通过思政教育和学习得以增强。通过职业素养、职业能力和职业精神的课程思政教学实践,推动高职教育的进步,为校企合作奠定坚实基础。

一、基于职业素养的思政教学

高职院校在国家职业教育中发挥着重要作用,在高职思政教学体系构建中,要立足于职业教育的宗旨,为校企合作奠定思政基础,积极发挥思政课程资源优势,对学生的职业素养进行指导和培养。校企合作是现代高职教育的重要形式,在校企合作中为学生的职业实践创造了良好的条件,也让企业对于职业院校的学习有了进一步的了解^[1]。思政教学基于职业素养这个目标,围绕思政教学内容中的人生观、价值观等知识点进行拓展,将大的思政理论与具体的社会工作进行结合。通过在思政课中,解答职业方面的热点问题,让学生对社会岗位需求,对个人职业生涯进行思考,帮助学生明确职业目标,找到正确的职业方向。职业素养是学生整体素质的一个体现,包括了专业知识素养、职业操守等方面。在传统的思政教育中,学生的思想认识都流于一个表面的理论,并未与职业进行有机的联系。在校企合作这个基础上构建思政课堂,将大的理论用具体的实例进行讲解,不仅有助于学生理解和掌握思政知识,对于职业教育来说也形成了积极的助力。高职院校的学生毕业后,走上工作岗位,需要面对的不再是校园这样一个单纯的学习环境,而是要接触各种人和事,这就需要学生具备良好的职业素养,如品德、交际、法律、政治等,这些都是

思政教育的重要内容。这些职业素养相关的知识和能力,需要从思政教学中予以强化和体现。如在校企合作的职业教育当中,渗透职业纪律、职业操守等内容,让学生知道职业生涯必须遵守的规则^[2]。表现在具体的职业工作中,从小的方面就是主动遵守工作秩序,不能迟到早退,严格按照工作守着完成各项任务,从大的方面就是要以鉴定的政治和道德素质,武装自己的思想,面对职业生涯中的各种诱惑和不良思潮,能够认清其中的错误,坚决抵制不良因素的干扰,如金钱诱惑、以权谋私等。通过思政教育与校企合作教育的融合,帮助学生进入到职业角色当中,认清自己的职业责任并予以践行,以高度的职业素养完成社会建设。

二、基于实践能力的思政教学

实践能力是高职学生必须具备的工作能力,在校企合作基础上,思政教育中要全面贯彻和落实对学生实践能力的引导,让学生认识到实践学习的重要性。思政教学体系中,将实践能力作为教育目标,将思政知识与实践能力培养进行结合,为学生树立实践意识营造积极的条件^[3]。思政课堂上,老师要基于校企合作的职业教育方针,改革思政课堂模式,将传统课堂进行深化和拓展,打破原有的课堂壁垒,鼓励学生走出课堂,从社会层面上去践行思政理论。思政教学中,可以将社会实践作为一个重要课题,让学生从实践中去形成真知灼见。思政老师可以布置课堂实践作业,如去企业参观调研,了解职业发展方向和人才需求等,并进行分析形成实践报告。这个过程中,学生改变了原有的思政学习方式,根据思政教学中的要求,将理论运用于实践当中,通过理论进行之间指导,通过实践来证明理论真谛。通过实践,学生走进生产生活一线企业,如在酒店实习学习,通过与顾客进行沟通,想顾客之所想、急顾客之所急,真正理解到职业工作中如何去服务、如何提高工作质量等,让思政教学的体验更为真切,学生在头脑中也会形成职业

作者简介: 蔡珩,出生年份:1982年,性别:女,民族:汉,籍贯:江苏镇江,学历(学位):本科,学士,职称:助教,研究方向:思想政治教育。

实践意识。在思政教学中, 课题内容要注重职业院校的特点, 要积极结合校企合作需要, 以就业、择业、职业发展等为中心, 围绕这些主题开展实践教育^[4]。学生在思政实践的同时, 职业认知得以强化, 对于各种职业都有了更多的了解, 学生的实践体验感悟更深刻, 也让学生能够在实践探索中, 注重对实际问题的发现、分析和解决, 这种实践能力的促进, 对于学生日后的职业发展起到积极的推动作用, 也让思政教学更符合职业教育要求。

三、基于职业精神的思政教学

职业精神是开展职业教育的精髓, 在思政教学中结合校企合作的人才培养机制, 渗透大国工匠精神, 帮助学生树立职业信仰, 在职业教育阶段明确职业目标, 坚定职业理想^[5]。思政教学体系中, 让学生理解真善美, 帮助学生能够在未来的职业生涯中, 运用思政理论和知识, 辨别哪些思想行为是错误的、偏差的, 并能够基于职业精神, 将每一项具体工作做细做好, 不负青春年华, 不负国家期望。在思政教学的开展中, 要从精神、意识形态、心理等角度来进行强化和引导, 让学生正确理解职业生涯, 同时能够在职业工作中, 以积极健康的心态来面对各种挑战。随着社会对于职业人才要求的不断提高, 职业精神也成为高职院校教育学生的重中之重。学生具备职业精神, 才能够明辨是非, 形成独立坚韧的人格和高尚的道德情操, 在承担社会责任、履行工作职责时, 可以基于思政理念应对各种冲击, 也能够多元化快速发展的社会中, 找到自己立足的职业原则^[6]。思政教学中, 以校企合作为基础, 以职业教育为依托, 对于学生在岗位实习和专业学习中出现的焦虑、压力等问

题进行有针对性的指导和帮助, 对于错误的实习态度进行纠正, 力求将高职学生培养成为具备强大职业信仰和精神的人才。

四、结束语

校企合作视域下, 高职课程思政教学的开展, 需要以职业教育发展为前提, 通过思政课程体系构建, 将思政课堂作为职业教育的重要环境, 积极渗透职业意识, 培养学生的职业能力。课程思政将思政教学与职业技能教育有机融合, 在思政中渗透职业精神, 在职业教育中发挥思政价值。

参考文献:

- [1] 乔建芬, 赵凌俊, 李奠础, 等. 校企合作高职现代学徒制课程思政育人研究基础[J]. 化工时刊, 2020, 393(03): 59-61.
- [2] 杨敏. 高职院校培养学生工匠精神的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 005(007): 209.
- [3] 王振宇, 胡蝶. 校企合作背景下高校思政课实践教学问题探讨[J]. 化工进展, 2020, 342(03): 400-400.
- [4] 林漫森. 高职院校“课程思政”系构建的现状与策略[J]. 广西教育C(职业与高等教育版), 2019, 000(010): 120-122.
- [5] 于强. 校企双主体是我国职教发展的必然趋势——基于现代职教校企合作法规体系的构建[J]. 2021(2012-7): 15-18.
- [6] 杜安国. 高职院校泛在思政教育体系构建的思考与探索——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(002): 1-4.