

“开放式教学”在《植物生产与环境》课堂中的应用

秦秀荣 赵换霞

内蒙古准格尔旗职业高级中学 内蒙古鄂尔多斯市 010399

摘要:《植物生产与环境》是农学专业学生必学的一门理论与实践高度结合的课程,是学习其他专业课的基础。而目前《植物生产与环境》这门课程在教学中面临重重困难,学生的专业素质较低,学习兴趣不浓,课堂注意力集中时间短,因此学生对于传统的单纯的教师讲授式的课堂模式感到厌烦,学习效率低。而开放式课堂教学对学生视野、能力、情操影响巨大,极大的调动了学生学习的兴趣和积极性。

关键词: 中职; 植物生产与环境; 开放式教学; 学习兴趣

中职学生具有的共同特点是学生对基础知识掌握差,对学习缺乏主动性、积极性和竞争意识;但中职学生的优点是对生活中的事物具有强烈的好奇心,勇于探索,敢于动手。这就要求我们的课堂教学生动而富有活力,让理论与实践相联系,让体验与探索相并存。而传统的课堂教学局限在教室里,将学生封闭起来,过分注重考试成绩,使专业课的教学过于模式化和功利化,教学形式和手段单一,割断了课堂和实际生产生活的联系,限制了学生能力的发展,忽视了学生的个性发展,基于以上认识,我们要遵循学生的心理特点和认知规律,同时更应遵循职业教育的教学特点,在以“学生为本”的教学原则的指导下,以中职农学专业《植物生产与环境》这门课程为例,进行开放式课堂教学探究。

一、教学内容开放,强化技能培养

通过开放式教学使学生掌握专业理论,形成能力是至关重要的。根据自己的教学所需,适当地对教材进行删减增补工作。依据教学大纲,参照《植物生产与环境》每章前的“学习目标”,设定符合企业对农学专业学生需求的的教学目标,同时删除一些理论难点。如淡化“植物细胞的基本结构”的理论讲述,删除“植物细胞的繁殖”中有丝分裂和减数分裂的分裂过程这一内容,仅要求学生理解三种繁殖方式发生于植物体哪些部位。在开放式课堂教学中,教师选择教学内容不能停留在《植物生产与环境》这本教材上,不能受课本知识的限制,而应不断补充拓展一些学生感兴趣和喜欢的内容,并加强学科间联系。如在学习植物必需营养元素的生理

功能中,可与《植物保护技术》中的相关知识点进行关联;在缺素症的判断中可适当增加病虫害防止技术方面的相关知识点。注意学科之间的相互渗透融合,是开放式课堂教学中教学内容改革的必然趋势。

二、教学环境开放,开拓学生的眼界

开放式课堂教学,可以根据教学所需,扩大学习场所,带领学生走出课堂,在校园,去田间地头、下企业,进温室大棚,到更为广阔丰富的社会,去观察,去实践,使学生学习与现实生活、社会生活相联系,学到书本上没有的知识,体验全新的感受。如植物根茎叶的学习,这部分内容专业术语很多,学生短时间内无法理解掌握,为了应对考试学生只能死记硬背,无法达到教学目标中所要求的学生能用理论知识对植物的形态进行识别,因此,这部分内容可以选择在校园里授课,可以大胆的将这部分学习内容定为“一枝一叶识树木”,老师选择典型的树木,针对于植物的根、茎、叶知识点进行统一讲解,学生通过小组合作探究的方式,选择树木对其根、茎、叶的相关知识点进行组内讨论,然后对小组进行重新组合,分享自己独到的看法和学习心得。一节课下来,学生在轻松、和谐的环境下,畅所欲言、各抒己见,教师既掌握了学生思维的全过程,又最大程度地调动了学生的创新能力;学生能够在短时间内掌握教材中的教学目标,而且很好的将理论与实践相结合,真正体验到成功的快乐,从而提升学习兴趣,增强自信心。在《植物生产与环境》这门课程的知识教授中,作为一门农专业的专业课,表现出与其他专业一样的性质就是技能型。所有的这些知识将来都是要为实践做准备的。对于植物营养与科学施肥这部分内容,可带学生到田间地头,进行实践操作式学习,从而认识肥料的种类及施肥方法等知识点,提高学生的动手能力,并且让学生认识到,我们在课堂中所学的知识,就是为了能够在以后的实践中

通讯作者: 秦秀荣, 1988年9月出生,女,内蒙古鄂尔多斯人,本科,中学二级,毕业于内蒙古农业大学,现任内蒙古准格尔旗职业高级中学教师,010399,研究方向:农学专业课程资源建设。

更加得心应手。学生有了这样的认识,尤其是在活动课中能够完成教师所布置的任务,就会激起他们对未来的美好期待。

三、教学方法开放,激发学生的主动性

教学手段开放,即引入现代教学技术,拓宽教学时间和空间,为课堂注入活力。在课堂教学中,教师要注意开放教学手段和形式,巧妙地将教学内容和现代教学技术有机整合起来,化静为动,化难为易,化抽象为具体,让学生不受教师观念和教材范围的束缚,能独立思考,自主探究,自由交流,自然地成长和发展。在开放式课堂教学中,各种教学方法之间都是相互开放的,我们要兼收并蓄各种教学方法之长,要将行之有效的各种教学方法引进课堂,更要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。学起于思,思源于疑。学生有了疑问才能主动去思考、去探索、去创新。开放式课堂教学要善于设疑,让学生在自主合作交流中互相质疑,大胆想象,启迪学生思维,引导学生理解、认知、探索、发现,培养学生的自主创新能力。

四、抓住学生兴趣,把握教学方法

植物生产与环境作为职高学校的基础学科。内容及极为广泛,教学内容中包含大量直观实践内容,必须在教学中使用大量多媒体技术,多媒体教学作为有效直观的新型教学手段,对缓解课堂乏味环境、提高学生学习兴趣有着极大的帮助,图片、视频甚至Flash等多成分的课堂课件是提供学生直观,深入研究学习问题的基础,可以显著提升教学效果。

在实际教学活动中,教师必须理解职高学生的年龄特点,在学习生活中理解关系每个学生的学习性格和愿望,尽力在课堂上提供活泼,乐观的教学环境。苏霍姆林斯基说过:“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进儿童好好学习的愿望”,所以,为学生们提供心理成功的机会也是提高学生学习兴趣的重要方法。

同时,教师必须提升自身专业知识水平以及道德水平,教师广博的知识面,深厚的知识底蕴在一定程度上能提高学生对教师的信赖程度,而且,高知识储备,高语言修养的教育能力也是一堂知识含量丰富、教育结构适当、教学环境活泼的好课堂的必要保证。课堂上知识的情趣导入不但有助于提高学生对于自主学习理解的兴趣,还能提高学生对于实际问题了解程度和解决能力的提升。这对于植物生产与环境这样实践型要求课程非常重要。

教师在传授好知识的同时,也必须规范好学生的学习习惯,掌握记忆技巧,增强对知识重点的掌握,例如浓缩记忆、谐音记忆、特征记忆等等,需要教育学生对于书本的基础知识特别是实践知识,必须有周期的掌握复习能力,所谓“温故而知新”,同时,必须善于运用联系比较的学习方法,多角度理解知识结构,掌握实践技巧。

教育的最终目的是让学生有能力有兴趣自主学习、研究。在这个前提下,教师需要有意识的教导学生学习途径,传授学生学习研究方法。教师不仅仅教导学生“学什么”,还要教会学生“怎么学”,这对学生全面接受所学知识,深入研究所遇到的问题非常有帮助,对于学生未来的专业化发展亦有益处。在对于课堂学习重视的同时,加强课堂以外的第二课堂的教学也是不容忽视的步骤,植物生产与环境的教学离不开实践活动,教师可以在课堂教学之余开展丰富多彩的课外实践活动,提高教学质量。

五、结束语

开放式活动能全面激发课堂教学的活力。只要坚持“以生为本、以学为主”的指导理念,认真把握“兼容并蓄、形散神聚”的核心元素,开放式教学模式必将日益成熟和完善。为使开放式课堂教学有效实施,必须创立一定的条件作为保障。首先要树立“以生为本、以学为主”的观念,教会学生自主学习、全面学习、全员发展的过程;再者教师要转变角色:由知识输出者,变成知识输出者、学生的引导者;由书本知识的复制者,变为学生能力的培养者;由强调统一性的教育者转变为真正意义上的因材施教者。

参考文献:

- [1] 闫成梅.《植物生产与环境》课堂有效教学的研究与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2013(10):61-62.
- [2] 苗淑华.构建开放式课堂教学的几点思考[J].吕梁教育学院学报,2014,31(02):37-39.
- [3] 高京红.浅谈在农学教学中如何培养学生的创新能力[J].学园(教育科研),2012(09):185-201.
- [4] 高海彦.农学教学中如何提高学生学习的积极性[J].新课程(下),2015(05):145.
- [5] 高铮.浅议开放式教学在中职专业课堂中的运用[J].机电产品开发与创新,2017,30(01):108-110.
- [6] 肖晓军.高中生物开放式教学的构建策略[J].中学教学参考,2017(32):88.