

# 应用型人才培养模式下的高职英语教学改革探究

张昕煜

西安思源学院 陕西西安 710038

**摘要:** 高职英语教学对于当代高职学生具有重要的现实意义, 在高职英语教学改革的背景下, 相关学校进行英语教学过程中的教学目标和学生地位相对于以往更加明确, 师需要通过综合考量, 提升教学效率, 来促进教学效率的提升。本文从当代的高职英语教学之中存在的问题入手, 探讨了相应的对策, 以期对高职英语教学进程形成推动。

**关键词:** 应用型人才; 高职英语; 教学改革

## 引言:

高职教育阶段是极为重要的, 因为在面临当前这个应用比较严峻时代背景下, 高职教育应当以应用为导向来教育学生, 让学生能够学习到更多有用的专业知识技能, 好让其在毕业后为应用成功率带来帮助。在一定程度上以应用作为导向的教学模式, 主要是培养高职生的英语应用能力, 并简化课堂英语的教学内容, 以实用为主。在当前高职英语课堂教学过程中, 教师需要利用日常生活实践来强化高职生对于英语的应用能力提升, 并重点强调英语课堂教学是以应用为主, 给学生应用提供帮助, 这样做培养出来的高职生对于英语的应用能力是较强的, 为其应用打下基础。

## 1 当代高职英语教学存在的问题分析

### 1.1 在英语教学中对教材过分依赖

英语作为一门应用型的语言学科, 在实际的教学和切忌呆板, 但从目前的情况来看, 由于部分教师对于教学改革趋势和教学方法的研究不透彻, 因而没有进行相应的教学资源整合。进行高职英语教学, 教师首先要明确一个思想, 即以教材作为依据, 通过结合多种教学资源的优势, 以灵活的方式来实施具体的教学流程, 避免按部就班地完全依照教材内容推进。同时教师也要意识到, 学生并非学习的机器, 教材中所出现的所有语法、课文等在教学改革的要求之中, 也并非要求学生必须全部掌握。当前英语教学改革所要求的重点是针对学生的英语核心素养进行养成, 所以, 教师在讲授过程中, 应当主要着力于学生整体能力的提升。另一方面, 由于英语学科在客观上所存在的特征, 英语中的知识点较为繁

多、分散, 教学中需要教师将知识点以系统的方式在学生眼前进行呈现, 从而将重点难点平凡化, 让学生易于接受。

### 1.2 缺乏准确的角色定位

学生的学习成效是衡量教学有效性的重要标准, 教学改革标准也是重点关注于学生的发展。因此, 在教学过程中, 要回归到以学生为出发点的教学目标设置上。在传统的教学理念和教学方式的运用过程中, 让填鸭式的教学方式在教师心中根深蒂固, 实施教学的过程中, 又一味地将主体与客体混淆和对调, 认为教师才是教学中的中心, 从而片面地强调教师的行为; 同时对学生在教学中的作用过分忽视, 直接导致学生在教学过程中处于被动地位。教学改革背景下高职英语教学要完成课程目标, 培养起学生良好的英语素养, 需要在这个方向上做出较大的调整, 从转变思想态度开始做起, 形成对英语教学的正确认识。

### 1.3 教学方式单调陈旧

教学改革之下的课程标准, 对于教师进行知识的传授方式方法作出了全新的要求。在过往的英语教学中, 教学内容繁杂、困难、陈旧以及艰深晦涩, 这样的内容结合英语老师所沿用的传统教学方式, 使课堂环境更加趋于单调乏味, 对学生的积极性和主动性产生比较严重的影响, 甚至部分学生在英语学习过程中, 形成厌学的心理。从整体来看, 我国高职英语教学受到传统教学理念的影响, 传统理念要求学生对知识进行片面的记忆和模仿, 同时对于学生创新意识和对知识探索能力的培养不够重视, 导致学生在学习英语的过程中缺乏自主性, 没有形成一套适合自身的学习方法及清晰的学习规划。

## 2 应用为导向的高职院校生英语教学对策

### 2.1 以社会市场需求为导向来设置高职院校英语课程

**作者简介:** 张昕煜, (1980.07-), 女, 汉族, 陕西西安, 讲师, 研究生, 主要从事高职英语教学方向研究。

高职院校英语教学所培养出来的人才需要符合市场的需求,因此需要对教材的内容进行市场化需求的优化。在信息时代背景下,市场应用岗位更新快,淘汰也快,有很多专业性强的教育也无法将高职院校培养成市场所需要的人才。所以在面对这个多元化和对人才需求较多的市场中,高职院校英语课程设置需要得到更新,满足市场需求。当时当前我国英语教学模式受到了传统教育方式和教材的限制,有很多英语词汇并没有得到更新,更新的时间相对较长,所以这样导致了高职院校英语教学内容无法对高职院校生得到很好的培养。但针对目前这个应用困难的形式,需要相关人员及时的对高职院校英语教材进行调整,并结合当前市场对于人才的需求,来进行具体的教材内容的制定,删除以往那些比较滞后的词汇或者是课程,增加一些实践性强,实用性强的英语课程,这样做既可以提高高职院校生的综合能力,又能够符合市场对于人才的需求<sup>[1]</sup>。因此,为了满足市场对人才的需求,在必要时,高职院校英语教师可以通过开设小本课程以及知识讲座的形式来给学生传授最新的知识,以满足应用需求。

### 2.2 探索多样化的英语培训方式

在一定程度上以应用为导向的高职院校英语教学是着眼于学生英语水平的发展性和实用性的,因此需要根据实际情况来探索出多样化的英语教学方式;首先校企合作;高等院校可以在设置高职院校英语课程时,充分的考虑到市场企业在用人层面的标准以及相关计划,并且也需要院校中的教师人员和企业共同来制定计划,对高职院校英语教学计划进行编写,然后进行教学任务的细化;比如英语专业理论课程教学可以由学校来进行承担教学,在校外企业中可以让其提供实践培训内容。这样做可以让院校和企业共同来解决高职院校生的应用问题,并培养出更多的英语人才,也满足企业的用人需求。其次分级教学;在高职院校生英语分级教学过程中,可以将其分为多层次,第一个层次是比较优秀的学生、第二个层次是中等的学生、第三个层次的是英语薄弱的学生;针对这样的分级,然后教师来制定具有针对性的教学方法,来提高学生的英语能力。

### 2.3 强化“双师型”英语教师队伍建设

以应用为导向的学科教学,必须有高专业素质、强职业素养的教师队伍作为支持。针对高职院校英语教育存在的“高分低能”等问题,院校应当加强教师队伍建设,制定完善的“双师型”教师培养方案。首先,英语教师的个人能力是有限的,不论是教学方法的创新尝试,

还是英语教学科研工作的实施,都需要团队内部的明确分工以及共同协作,尤其是教师专业能力在知识、技能层面的互补,能够给教学工作的创新提供动力。在现有教师队伍的基础上,学科带头人应当充分发挥自身引领作用,在“以职业为导向”的教学理念之下,塑造全新的英语教师队伍文化,形成团队凝聚力。其次,校企合作是培养教师职业素养的重要方式,院校应当积极进行校企合作模式的创新,在英语教师培养以及当地企业的人才需求之间建立起有效的纽带,加深学校与本地企业之间的联系,借由当地企业提供的支持,助力“双师型”教师的培养,继而全面提升教师的教学能力,为当地企业输送更高质量的优秀毕业生。最后,在激烈的竞争环境下,英语教师应当正确理解“以应用为导向”的真正内涵,利用现阶段掌握的信息或者可行的信息交换渠道,了解用人单位对专业人才的衡量标准,尤其是英语方面的硬性要求,如工作经验、证书等。只有真正掌握市场的需求,才能从提高毕业生的应用率、增强毕业生的岗位胜任力出发,制定更加符合职业背景的人才培养方案。基于上述分析,在建设“双师型”队伍的过程中,学校应当重视现有英语教师的专业理论水平、执教水平、职业生涯经历以及实践能力等,尽可能为校内英语教师提供进修深造机会,并要求任课教师主动了解市场行情、校内毕业生的应用形势<sup>[2]</sup>。

### 2.4 针对性运用教学方法

由于高职英语教学改革对学生核心素养的要求,需要让学生在过程中开拓视野,形成相应的思辨能力。在进行具体的教学过程中,教师要通过有效地利用互联网,让教学不仅局限于当前的讲堂和教师之内,从而达到让学生对所学知识进行综合运用,让英语学习转变成具有趣味性和使用性的过程。如:在进行在进行相关英语课程的教学时,通过互联网来拓展课堂的宽度和广度,能够让学生在不仅在英语课堂上增长一定的课外知识,增强对英语学习的兴趣,还能够让学生更好地掌握当前的教学内容,并对课文内容进行主动的探究和验证。该课程进行时,教师可以利用互联网与相关部门和机构进行实时连线,让学生观察到课堂以外的东西,切实地与当地人员,机构负责人等进行沟通,观察实际的体育训练和体育赛事是如何进行组织的。在实时连线过程中,教师需要充当学生与相关专业人员的中间人,要求学生以英语的形式来对教师提问,然后由教师转述相应的问题和答案,从而将英语教学与课堂内外有机地结合起来,促进学生英语会话能力的提升和视野的拓展,端正对英

语应用价值的看法。

需要注意的是，在引入互联网进行课堂拓展的时候，教师要通过调动学校的教学资源，让学校积极与相关机构和组织进行沟通，促进双方的密切配合。同时，在进行资源整合的时候，学校要对相关机构、人员的素质进行严格审核，从而保证进行实时连线过程中，所传播的知识内容和价值观是积极正面，能够促进高职学生身心健康成长的。在这一阶段结束之后，教师还需要针对课堂中所涉及的相关知识进行考核，从而为学生施加一定的学习压力，以督促其在课堂上端正学习态度。

### 3 总结

在就业形势异常严峻的当下，学科教学以及专业人才培养模式成为高等教育的关注焦点。对此，大学英语教学应当从市场需求出发，以职业为导向，创新培养模式，加强“双师型”队伍建设，为人才培养提供稳定保障。

#### 参考文献：

- [1]黄娟.以就业为导向的中职英语教学策略分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(002):58.
- [2]胡文艳.基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨[J].校园英语,2019(12).