

基于蓝墨云班课的混合式教学设计与实践

——以班主任工作艺术课为例

阚银环¹ 张峻²

华南农业大学珠江学院 广东广州 510900

摘要: 本文以班主任工作艺术理论和实训课为例, 探讨在新形势下, 基于蓝墨云班课APP, 构建班主任工作艺术理论与实训课线上线下混合的教学模式, 以提高学生的理论水平和实践能力, 提高班主任专业化的认识, 训练班主任工作技能。

关键词: 蓝墨云班课; 混合教学; 教学设计; 教学实践

班主任工作艺术课是汉语言专业教育方向的专业限选课, 学生们通过课程学习, 了解班主任工作内容, 掌握班主任工作技能, 有利于学生在实习、就业过程中尽快适应岗位, 发挥职能。

一、蓝墨云app的价值与优势

蓝墨云班课APP是一款非常强大的数据化智能app, 突破传统教学的局限性, 可以把教师从琐碎而繁忙的工作中解脱出来, 从而更专注地做好授课及科研工作。

1. 大数据支撑下给教师工作最大程度地减负

1) 统计迅速、准确、个性化、质量高

学生做完测试题即可完成准确率的统计工作, 教师及时了解学生测试反馈的知识的难点及盲区, 可以进行针对性地再讲解, 再举例。

考勤快速统计, 准确记录, 精准到秒, 对病假、事假、迟到、早退等情况记录清晰, 减轻教师统计出勤的负担。

给课堂表现好的同学及时加经验值, 后台最汇总整理, 提高过程性考核的准确性。

期末汇总精准、迅速, 学生学习情况、出勤情况、课堂表现、测试情况等信息一目了然, 减轻统计负担。

2) 重复性工作减少

在蓝墨云做的所有劳动如资源里的PPT、视频、图片、链接、试题库等资料, 可以在下次上同一门课的时候

适当增补、修改并继续使用。班课可以复制, 把班课复制到新班级, 做必要的修改和补充后可以减少很多工作量。

3) 解决人多、作业量太大, 在批改作业中给老师减负

有效解决传统教学中教师评作业数量多的难题, 作业评价有老师评价、学生互评、指定助教评分, 组内互评, 组间互评等多种形式, 可以满足评价要求。

同时, 头脑风暴还可以进行关键词搜索, 学生回答问题的质量一目了然。

2. 解决传统教学中可互动的学生人数少、质量差的问题

课堂内可以使用蓝墨云app进行班级互动, 如头脑风暴可以在几分钟时间内收集所有同学对一件事的看法, 既提升师生互动的数量, 又提高生生互动的质量; 讨论专区可以通过课前布置问题—课中研讨问题—课后反思问题的方式进行师生—生生互动, 学生提问的同时要求他们给出自己的思考和答案, 与其他同学进行思维碰撞, 教师根据同学们学习和回答情况给予经验值的肯定和鼓励。

3. 辅助教师做课程评价体系, 迅速了解学生需求

课前调查学生实际水平和学习需求, 如多少人想做教师、多少人持有教师资格证、学生对哪些知识最感兴趣, 觉得哪些知识最不了解等, 为教学提供参考; 课中调查教师教学水平如语速、节奏、内容深浅、测试题是否合适等问题为教学提供补充。课后调查学生对整门课的感受, 对教师未来授课的建议, 为未来教师授课做好准备。

4. 满足个性化学习需求

蓝墨云班课的资源区设置, 可以满足学生的个性化学习需求;

基金项目: 2020年度广东省高等教育教学改革项目

课题: 《混合教学线上线下一体化设计——巧用蓝墨云进行《班主任工作艺术》授课实践研究》

项目负责人: 阚银环, 1981年出生, 华南农业大学珠江学院人文学院, 教师讲师, 研究方向: 教学心理、学习心理、素质教育

对于课前喜欢预习的学生,可以通过提前发布授课PPT和慕课等方式让她们提前学习。对于暂时忙于其他事务如考教师资格证的学生,可以结合自己的时间进行复习,真正做到了随时可学,个性化学习。

学生基础不同导致掌握知识的程度不同,但教师在课堂上无法面面俱到,这就要求学生课后及时有效复习。教师提供知识点学习视频,不会的学生可以反复听、反复学,题目不会做可以反复做,直到理解为止。课程内容太多,课堂讲不完讲不透的部分,以及可以增强学生的理解和记忆的学科相关的知识点,也可以录成慕课延伸课堂,给学生自主学习。

二、基于蓝墨云班课的线上线下混合教学设计

理论课重点在于理解并掌握理论,了解班主任工作的重点、难点和关键点。实践课重点训练技能,从操作层面给学生更多的实践和指导。

(一) 理论课程内容及授课方式设计

1. 理论课内容设计

《班主任工作艺术》这门理论课课本内容围绕班级规章制度、班级日常管理、班级活动策划、安全教育、问题学生及问题教育、班主任专业化等模块进行理论知识传授。

2. 理论课授课方式设计

理论课采用直播课(疫情期间)+慕课讲授+课堂授课+课堂练习+课堂讨论互动+情景模拟等方式进行。

3. 理论课课内测试设计

课堂小测以知识点测试为主,以学会知识为主,不以考核为目的,可进行多次测试,不限时,交卷即可查看答案,做到及时强化。

单元测试结合单元学习内容,以教师资格证考核理论和面试题目为主,围绕教师资格证考试,与班主任工作相关的教育学、心理学知识点复习内容为主。

(二) 实践课内容及授课方式设计

1. 实践课内容设计

为了更好地训练学生的操作技能,笔者根据班主任实际工作需求,编制云教材《班主任工作技能与训练》,在规章制度、班级日常管理、活动组织与策划、青春期教育策略、班主任表达技巧、校园突发事件应急与处理、安全教育内容与策略、心理问题诊断等方面进行操作性地指导与训练。同时配套蓝墨云资源包一份,在课件资源、网络资源、活动资源等方面有系统的设计。

课堂实训主要分为四个模块,分别是班级团队构建训练、班主任表达能力训练、班主任活动组织训练、班主任团体心理辅导训练,其中包括通过素质拓展活动构

建班级团队,自我介绍训练、讲故事能力训练、朗诵能力训练、主题班会表达训练、班级活动组织训练、组织团体心理辅导活动训练等具体内容。

2. 实践课授课方式设计

实践课采用慕课讲解实践内容及要求+课堂学生实训+学生互评+教师点评等翻转课堂模式进行。主要采用小组合作学习的模式,一个班设置6个小组,约8人一组。教室选择智慧课室活动桌椅,方便讨论与做活动展示。

(三) 理论和实践考察设计

理论和实践课都不考试,都用期末考核的方式进行,各有侧重点。

三、线上线下混合教学实践中的课堂模式

线上线下有效配合可以提高学生的学习效率,传统课堂和翻转课堂相结合的模式既可以减轻学生的学习负担,又可以满足多种形式教学的要求。在混合教学中,重点打造几种课堂模式:

(一) 传授知识的传统课堂,用丰富的案例辅助学生构建自己的认知结构

以单元重点为内容,以学生自主阅读和教师讲解重点、难点、关键点的方式进行授课,课堂上多用案例分析辅助学生理解,通过唤醒学生已有的知识和经验让学生加强对问题的思考、理解。

(二) 以学生为主的翻转课堂,让实践成为检验真理的有效标准

以解决实际工作中会遇到的问题为切入点,让学生通过简单的学习进入实践环节,实践环节针对学生的表现讲工作细节、讲注意事项、讲操作要点,讲常见错误和问题,并带着学生反复训练。

(三) 以小组合作为主的合作课堂,让时事政治、典型案例成为讨论的主题

以时事、大事要事、社会上典型现象和典型案例为切入点,通过学生的研讨,完成思政进课堂的思想引导,拓宽爱国主义教育、弘扬社会主义核心价值观教育的途径。

(四) 以自主学习为主的课后课堂,在阅读的基础上以解决问题为切入点

以自主学习的课后延伸课堂,通过任务清单式的活动,让学生在广泛阅读的基础上,提出自己的看法和主张,并通过讨论产生更理性的认识。

(五) 以教师为主的点拨课堂,重在从更系统、更全面的角度思考班主任工作,重在指导和提升

教师在理论课堂与实践训练过程中重在指导学生完

成几个思想上的转变:

1.从更大的格局去思考班主任工作的专业化、职业化

要让学生理解班主任工作的重要性,理解班主任工作在学生成长成才过程中的价值,理解班主任师德师风对学生的潜移默化的影响,理解班主任专业化、职业化的方法和途径。

2.从更长远的时间跨度思考班主任工作的切入点和落脚点

引导学生以整个年龄段、一学年、一学期为跨度思考工作,构建从整个年龄段--学年--学期--月--周思考的由大到小的工作计划,做到常规工作提前做准备,临时发布的工作也能有序完成,做到不忙乱有套路;并能从国家-省-市-学校四个层面如何上下统一的思想思考的切入点和落脚点。

3.从更全局化的角度看待组织学生活动的意义和价值

学生活动离不开教师的指导和引导,学生活动也不应该离开世界的变迁、国家的发展。如教师应紧密围绕习大大提出的“构建人类命运共同体”的角度去思考全球变暖、人们过度改造自然等原因导致自然灾害频繁发生的现状,引导学生多开展如环保、节能等主题活动并理解活动的价值。

4.从更专业化的角度看待学生心理健康教育和引导的重要性

当今社会,学生心理问题持续增多,班主任应该从更专业化的角度思考学生心理健康的重要性,并掌握通过专业知识认识学生心理问题,缓解学生情绪问题,指导学生如何寻求帮助。

四、基于蓝墨云班课的班主任工作艺术课线上线下混合教学反思

(一)慕课视频控制时常,控制数量

慕课视频时间不宜过长,以知识点为内容,5-10分钟之内能解决最好,最好不要超过15分钟,方便学生反复观看。

(二)学期开始前理清思路,对课程进行充分地设计

理论课、讨论课、查阅资料课、翻转课堂、实践课等多种形式的课堂需要在学期开始前进行充分地设计,并做好相关内容、习题、讨论题目审定、慕课视频录制等多项基础工作,要在大纲中体现出来,也要在教案中详细备注。同时,应该结合学生实际情况进行微调整。

(三)实训课应该加强训练,在实践中学习与反思

班主任工作最终要落实到具体的工作细节中,实训课更应该贴近班主任工作实际,以经典案例、典型工作场景为切入点,让学生在解决问题的过程中反思、收获。

参考文献:

[1]郭宇燕,江明明,余磊等,基于蓝墨云班课的翻转课堂模式在教学中的应用研究:以“信息安全概论”课程为例[J].安阳工学院学报,2019,18(4):111-114.

[2]梁国新,基于蓝墨云班课的翻转课堂模式在教学中的应用:以《FlashCS5按钮的设计与制作》课程为例[J].教育现代化,2019,6(21):254-256.

[3]籍丹宁,于丹,李静,基于“移动云信息”技术的翻转课堂教学模式探究——以“蓝墨云班课”为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(02):7-8.