

# 高职院校转型发展策略与路径研究

张志明

南宁职业技术学院 艺术设计学院 广西南宁 530008

**摘要:**随着我国国力的不断增强及中长期教育规划的实施,我就针对我国高职院校发展及转型应用技术大学过程中自身产生的问题入手,着重强调高职院校在向应用技术大学的转型与发展,这既是高等职业院校适应社会经济发展及中长期教育规划的现实选择,也是转型后应用技术大学服务于国民经济升级和产业发展的关键。

**关键词:**高职院校;应用技术大学;转型发展;路径研究

在党中央的领导下,我国的综合国力迅速提高,已成为世界第二大经济体。同时,在中国特色社会主义总体布局中,高等教育起着重要作用,那么布局与实施我国高等职业教育体系特别是我国高职院校转型应用技术大学已成为教育发展的客观要求。根据国务院部署的中长期教育规划及国家经济转型发展的总体要求,我国对高等职业院校及转型后的应用技术大学的总体要求是要以服务区域经济稳步增长和产教融合高质量发展为导向。

## 一、高职院校转型发展过程中存在的问题

### (一) 教师的专业实践能力较低

在我国高职院校转型应用技术大学之前师资队伍建设过程中,特别是人才引进制度中,普遍存在着对于学历的过度追求,这同时就造就了校方对于引进人员轻实践能力的这个现象。一方面,高职院校特别是在转型之后,在人才引进方面的“局限性”可能越来越大。这个“局限性”也是高职院校对于学校人才配比的一种需要,所以这个“局限性”要求我们高职教师一般必须具有硕士及以上学历,有的专业还要求引进人才具有毕业于211、985高校或是博士学位,“最好”再具备一定的行业经验,这是高职院校产教融合的发展需求。这样的需求出现了一个高职院校独有的新问题,就是高职院校或是应用技术院校的年轻教师是从一所读书时的学校走出来,然后我又去了另一所工作的学校,区别只在于身份的转

**作者简介:**张志明(1985-),男,辽宁人,南宁职业技术学院室内艺术设计专业副教授、高级工程师,主要从事乡村振兴、职业教育、建筑室内设计及其理论研究。

**注:**此论文依托于广西教育科学规划2021年度民办高等教育研究转向课题

**申报题目:**新时代广西破解独立学院转型困境策略与路径研究——一般课题

**立项编号:**2021ZJY747

变,没有任何企业顶岗的实践经验。

### (二) 实践教学投入不足

由于高职院校在我国的办学历史只有几十年历史,且在办学资金上部分学校还主要使用学生学费,及学校对外培训取得的劳务报酬作为办学资金,部分地区也没有明确的财政支持,办学资源及办学条件就显得捉襟见肘。加上部分高职院校有获得适当回报利润资本的要求,往往导致学校实训基地建设与实践教学实践的资金就相应缺乏,甚至达到不符合标准的现象,不能有效地满足转型后应用技术大学在实训建设与实践教学的要求。

## 二、欧洲经济发达国家应用技术大学的发展背景及特点

### (一) 欧洲经济发达国家应用技术大学的背景

我们转型之后用到的“应用技术大学”一词起源于经济发达国家德国。《德汉双解词典》专门对“学院(大学)”进行了汉语释义。从此之后,“应用技术大学”这个名称逐渐被大多数国家所接受和使用,并沿用至今。“应用技术大学”这类由欧洲经济发达国家创立的职业技术大学,其特点是将自然科学及部分人文知识应用于解决现实社会的实际问题,以实践现象为指导,理论知识与实践操作相统一。

### (二) 欧洲经济发达国家应用技术大学的特点

在欧洲经济发达国家的高等应用技术大学系中呈现出不同的特征与发展方向,与传统综合性研究性型大学构成“研究”与“实践”互补发展的良好景象。欧洲经济发达国家最突出的高等教育体系既“双元制”体系。转型后的应用技术大学的教育教学是实践性的也是跨学科的,最重要是企业培训与学校教学共同作用的。因为应用技术大学及其类型强调理论与实践教学相结合,所以解决教学与生活中的实际问题才是关键,从而培养高层次应用技能型人才为地方经济服务。应用技术学校的

这种定位使其毕业生具有较强的社会实践能力,这种通过“双元制”培训过具有较强实践能力的毕业生往往受到行业企业的青睐。应用技术大学具有以下主要特点:

首先,应用技术类大学的出现虽然较晚,但同样受到国家同等的重视与传统综合性大学相比。在欧洲经济发达国家如德国来说,其在高等教育顶层制度设计与管理中,应用技术大学或职业技术大学和综合性科研类大学都属于本国高等教育体系中及其重要的一部分,在为国家教育建设和服务地方经济上发挥着举足轻重的作用。虽然他们有不同的类型,但他们在国家高等教育及服务地方经济系统中具有相同并且重要的地位。

第二,应用技术类大学规模不一。其中规模最大的应用技术大学(职业技术大学)有在校生30000多名,而欧洲经济发达国家办学规模最小的应用技术大学(职业技术大学)只有几十名学生。同时,一些招生规模较大的应用技术大学拥有广泛的学科建设体系和多个教学项目分支,其基本设置同普通高等院校并无差异,而对于招生规模较小的应用技术大学或职业技术大学,其主要专注于教师教学能力培养和卫生防疫等特殊专业领域。

### 三、高职院校转型发展的战略与发展路径

(一) 确立应用技术大学在我国高等教育体系中的地位

在2019年10月召开的十九届四中全会中,全会审议通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度的决定》,并在决定中提到加强社会主义制度建设,而加强制度建设就是促进应用技术大学健康发展的保证。《决定》中的制度创新及国家中长期教育发展规划是我们建设应用技术型大学,发展我国优质教育的根本动力。教育部及各地方相关教育部门为了促进转型后的应用技术大学持续健康发展,提出并制定了打破制约转型后应用技术大学发展障碍,随后相应的提出了“解放思想,更新观念,大胆探索”的理念,确保制度创新在应用技术大学中的作用。同时也是高职院校转型到应用技术型高校持续健康发展的重要保证。

在国家中长期整体规划下,在规划高职教育及地方经济这部分考虑到我国高等职业院校部分向应用技术大学转型发展的过程中,应充分考虑各种要素:其一是:执行范围要素,既是科学制定转型到应用技术大学后需要完成的目标及国家安排的任务,已确立应用型技术大学在教育体系中的地位;其三是任务质量因素。“质量因素”在确立应用技术大学在教育体系中的地位是尤为重要的。在高职院校转型至应用技术大学的过程中,必须

把提高应用技术大学办学质量和办学水平及为地方经济服务作为转型办学的最终目标。否则,转换将在纸上进行。第三是时间因素。制定详细的转型升级工作计划及转型后的应用技术大学的开发研究项目可以为地方经济创造多少收入,明确转型创收时间及实施推进表,建立转型后应用技术大学监督评价制度以确保转型升级工作及为地方经济研发项目的有序开展。

(二) 加强政策引导和宏观引导促进高职院校转型发展

目前,教育部已制定教育发展“十四五”规划(2021-2035)。“十四五”规划着眼实现“中国梦”和实现更好的教育的角度出发,审视教育产业及地方经济结构调整升级的需要,探索具有中国特色的“中国现代学徒制”。国家以“十四五”教育发展规划为契机,加强对高等职业院校市场需要的情况下转型为应用技术型高校做出宏观指导及政策支持。尽快建立高职院校支持体系,形成以政府支持高职院校转型为依托的长效发展机制。各地方政府应以高职院校转型应用技术大学主动搭建产教融通、校企合作的平台为契机,实现优势资源互补共享,深化职普融通、产教融通,从而实现转型后的应用技术大学在促使地方社会经济健康、良好发展对相应技术型人才的需求及培养进行无缝衔接,实现社校双赢。

(三) 建立科学规范的综合评价体系

按照国务院2008年8月以来,国家教育部制定的中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)中的要求,我国转型后应用技术大学符合国家需求、地方经济的建设与评价体系。相反国家并没有建立对我国高职院校转型后的评价标准,而是遵循普通院校的评价标准,这使得高职院校的办学效果难以评价。只有国家或地方应用型院校建立切实可行、服务社会经济的评价标准,才能促进应用技术型院校办学水平的提高。因此,转型后的应用技术院校评价标准是及其重要的。也是建立检验其在转型前后办学水平的有力工具。国家为了确保高职院校转型后的评估体系更加客观公正,适当引入第三方评估机构进行评估,如科研型高校或人民群众,客观评估转型后应用技术大学学科推广、专业建设及产教融合程度等相关办学指标,通过上述三类的分类评价,有利于促进高职院校转型应用技术大学的健康发展。

(四) 加大对应用技术大学的财政投入

转型后的应用技术大学的办学特点是强调实践教学与实训基地的建设。实践教学、实训基地和其他硬件条

件要求较高,因此转型后的应用技术大学培养大国工匠型人才的成本就会相应提高。单一国家与地方政府的资金来源渠道对于转型后的应用技术院校起着举足轻重的作用。因此,建议教育部及各地方相关教育机构设立专项“应用技术”项目办学资金,国家教育部及相关教育部门从资金源头上支持转型后高职院校及应用技术大学的发展,并制定相关法律法规及政策,为产教融合打下基础。

#### 四、结语

综上所述,我国部分高等职业院校转型为应用技术大学(职业技术大学),其转型是一项关系到“十四五”建设的系统工程,任务艰巨,挑战巨大。本课题的研究重点是从我国高等职业院校应“十四五”规划要求转型向应用技术大学发展过程中存在的问题入手,并带着问

题去分析欧洲经济发达国家的应用技术大学的办学结构及先进理念。因此,总结归纳出我国职业院校转型到应用技术大学值得借鉴和推广的经验与启示。最后,我希望能通过对本课题的研究,使高等职业教育从业人员加深对高职院校转向应用型技术大学发展与建设的认识。同时,也希望对吸引更多的人关注我国高职院校转型后的健康发展和对高等教育的发展起到一定的作用。

#### 参考文献:

[1]葛维威.落实责任激发活力加快发展现代职业教育[J].中国职业技术教育,2014,(21).

[2]费坚.我国高职院校发展的战略审视[D].博士学位论文,2012.

[3]中共中央,国务院.国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020)年[R],2010.