

# 自媒体时代高校思政教育的创新探索

范逸轩

西南石油大学 四川成都 610500

**摘要:**随着信息技术的发展,人们的工作、生活以及学习方式都发生了较大的影响。当代大学生作为信息改革发展与变化最快的时代下成长的代表,其接收信息的途径不断拓展,学习方式与价值理念也受到各种信息的冲击与影响,因此大学生更加容易出现思想问题。对此,高校应重视大学生思政教育工作,同时还应该明确自媒体时代对当代大学生成长的影响,能够合理利用信息技术与自媒体技术,强化“中国梦”教育,提升大学生的思想修养,引导其树立远大的理想目标,为实现中国梦而奋斗。本文将从自媒体相关概述、当前高校思政教育中存在的问题、自媒体时代对高校思政教育的影响以及自媒体时代高校思政教育的创新策略等方面进行相关论述,以供参考。

**关键词:**自媒体时代;高校教育;思政教育;创新策略

## 引言:

随着我国经济与科技的不断发展,人们的整体生活水平得到了提升,各种文化之间的合作交流也越来越频繁,学生获取信息的渠道增加。尤其是当代大学生,其接触到的社会环境更加复杂,其在参与社会生活的同时也面临着较多的利益诱惑。再加上大学生的社会经历较少,面对不同的价值观念的时候容易受到影响,进而放弃自己的理想信念,陷入利益的漩涡,从而荒废自己的学业和人生。要想改变这样的局面,高校应该重视思想政治教育,探寻自媒体技术与思政教育的结合策略,打造线上教育平台,完善信息管理机制,合理应用和开发网络教育资源,加强学生对社会以及国家的认知,树立远大的理想,培养学生的爱国情怀以及奉献精神。

## 一、自媒体相关概述

自媒体是依托于现代化信息技术的一种个人信息传输形式,自媒体的出现改变了我国传统媒体传播形式,体现出强烈的自主化、平民化、主动化优势,在一定程度上促进了我国媒体的现代化发展。当前典型的自媒体平台包括网络论坛、QQ、微博等,以上各种平台能够实现信息的传播与活动,不仅能够为人们提供交流的平台,同时还拓展了学生获取信息的渠道。自媒体传播发展体现出信息交互性特征,传播者与传播者之间形成了全新的关系,不再是传统意义上的传播与接收关系,而是相互之间的双向互动。另外,自媒体的信息传播范围更加广泛,其不再受到客观空间上的限制,一条消息可以

实现多用户的共享。其次,自媒体的受众更加平民化,无论是自媒体的传播者还是信息接收者,都不存在技术方面的壁垒,任何人都能够成为信息的创造者和接收者,更加强调了公众的话语权。最后,自媒体还显示出信息传播的快速性与高效性特征,这也得益于现代化信息技术与网络技术,人们能够在极短的时间内获取信息,提供信息交换的渠道,实现信息的流转。

## 二、当前高校思政教育中存在的问题

### (一) 认知程度不足

就目前的情况来看,我国高校很多思政教师对于思政教学的认知还是不够,他们对于思政教学的概念还是停留在传统的思政理论学习以及思政专项课程的概念上,在专业课教学的过程中,教师只注重学生专业知识的学习与理解,并没有深入挖掘专业课中的德育以及思政教育内容。这样一来,很多专业课教师就放弃了很多思政教学的内容与机会,学生无法得到全面的思政教育,也就难以培养学生的德育品质。很多老师对于思想政治教学实践的理论还停留在初级的阶段,一直沿用传统的教学形式进行教学,比如在课堂中仅仅利用多媒体进行课文以及板书演示,进行灌输式的教学。高校的思想政治课程本身就具有较强的理论性特点,如果教师在开展教学的时候也不考虑学生的学习特点,对自己的教学形式与方法不进行改进的话,就难以实现更好的教学效果。现阶段教师应该多加考虑学生的特点以及想法,创新教学形式,模拟一定的教学情境才能引起学生的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 三、自媒体时代对高校思政教育的影响

### (一) 信息难以管控

传统的信息传播与新闻宣传方式是通过纸质报纸、书籍以及简单的广播等方法开展的,以上传播方式在筛

**作者简介:**范逸轩(1980.01-),女,汉族,吉林东丰,讲师,硕士研究生,主要从事党建、思想政治教育方向研究。

选信息环节就能够将很多不良信息剔除,因此人们体现出对传播内容较强的把控性,接收信息的一方获取的都是积极向上的、健康的信息。从这个方面来看,网络信息的传播与准入门槛是比较低的,这也是网络信息的自由、开放性特征决定的。网络世界中,任何人既可以是接收信息的主体,也可以成为传播信息的主体,人们无法实现对网络信息的完全管控,因此只能依靠大众的自主选择。再加上学生自身的文化程度、认知水平存在参差,因此在面对各种各样的网络信息时很难筛选出健康、有效的网络信息,甚至还会对一些青年的思想价值产生冲击与影响。当前网络实名制并未全面覆盖,因此其传播存在随意性,青年人并未形成稳定的认知能力与判断能力,这样就会影响当代大学生的成长。

#### (二) 削弱教师权威

自媒体不仅影响了信息传播的方式,同时也改变了高校教师与学生之间的关系,自媒体带来的是信息技术的改革发展,高校学生在这样的发展环境中能够获取更多的教育资源与学习信息,进而获得更加广泛的视野。高校大学生能够通过自媒体平台自由交流和传递信息,有的学生甚至将网络媒体当做了主流媒体,在不做筛选的情况下疯狂获取各种信息。此时,学生掌握的信息资源就会超过教师,导致教师的课堂权威受到威胁,难以开展思政教学,严重打击传统课堂。对此,教师应学习和适应自媒体时代,不断提升自己获取信息资源的能力,适应信息时代思政教学的发展,满足高校学生思政学习的需求<sup>[2]</sup>。

### 四、自媒体时代高校思政教育创新策略

#### (一) 强化信息意识,构建教育平台

处于网络时代背景中,高校团委、辅导员以及思政教师都应该正确看待信息技术,能够提升自己的技术认知,将信息技术应用于思政教育工作中,开发网络教育资源,利用网络平台优势,创新思政教育工作模式,更新高校教师对思政教育工作的认知。思政教师可以在高校内部发放调查问卷,明确大学生对于互联网的应用需求,为之后的思政教育工作提供依据。思政教师应该意识到网络技术与思政教育工作融合的优势,构建思想政治工作网络阵地,强化大学生思政教育工作效果。思政教师可以在原本学校教务系统建设的基础上,设置相关思政教育栏目,比如政策分析与就业战略分析主题论坛、大学生交流与活动论坛以及优秀学生科研作品展示栏目等,这样就能够对大学生产生正面的影响,促进学生之间的思想交流,强化其对政治政策的认知,提升学生的社会责任感,实现共同进步。思政教师通过以上网络平台能够充分了解大学生的实际需求以及思想现状,及时

发现大学生群体存在的思想问题,促进其思想的进步。另外,思政教师还可以建立官方微博、公众号等平台,为大学生输出稳定的思政教育内容,对其心理造成正向的引导,强化其思想认知<sup>[3]</sup>。

#### (二) 融合信息工具,树立学习榜样

要想激发学生的思政学习兴趣、培养正确的理想观,教师应该充分利用信息工具,发挥榜样的激励教育作用。教师应该引导学生合理选择榜样形象,立足于学生真实的学习生活需求,同时还应该保障选择的榜样能够得到学生的认可与支持,这样才能够提高榜样的激励作用,让学生能够自愿对其进行学习。思政教师可以开发相关教育资源,在网络中寻找榜样视频,比如社会相关行业中的精英、先进工作者、道德模范等,学生能够从榜样的身上学习到专业的知识与技能,深入了解社会人物的品德与事迹,同时引导学生形成正确的理想观与职业道德感,强化学生的社会责任意识<sup>[4]</sup>。

#### (三) 完善管理机制,加强信息管理

在信息管理方面,高校应不断完善信息管理机制,实现对自媒体平台信息的管控,为大学生创造一个良好的学习成长环境。具体来说,高校应建立舆情审查机制、信息监管机制等,认真筛查相关网络信息,对学生进行正确的引导,防止学生受到不良网络信息的影响。另外,政府也应当完善自媒体监管相关法规,肃清自媒体信息环境,有效约束自媒体的发展,对整个社会形成良性的引导<sup>[5]</sup>。

### 五、结束语

综上所述,随着我国教育事业与信息技术的不断发展,高校也在外界环境的冲击中不断改革,旨在培养出具备良好道德品质的优秀大学生。对此,高校更加应该重视思想政治工作的开展,了解自媒体以及信息技术与高校思政工作的关系,打造线上教育平台,不断创新思政工作形式,强化当代大学生的思想认知,促进高校的持续发展。

#### 参考文献:

- [1]吴志鹏.自媒体时代高校思政教育路径创新分析[J].吉林教育,2020(32):42-43.
- [2]刘娜.自媒体时代高校思政教育工作的创新研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(03):138-139.
- [3]唐孝慧.自媒体时代高校辅导员思政教育工作模式的创新与探索[J].记者观察,2020(06):153.
- [4]掌海啸.自媒体时代高校思政教育创新策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(06):56-57.
- [5]尹文芬.自媒体时代高校思政教育创新路径探究[J].辽宁广播电视大学学报,2019(02):30-32.