

关键期假说理论关照下幼儿英语培训优势分析与展望

封其琪 徐文英

宜宾学院 四川宜宾 644000

摘要: 关键期假说认为儿童在2-6岁间大脑可塑性强发育快, 外语学习水平可轻松达到母语水平。鉴于此, 本文从关键期假说的国内外研究现状, 儿童学习英语的优势和在黄金年龄阶段、双减政策之下英语启蒙教育方面分析研究当下国内社会儿童英语培训的前景和需改进的方向, 帮助广大家长能够更加客观认识少儿英语培训, 理性看待少儿英语培训。

关键词: 关键期; 英语启蒙; 少儿英语

1 引言

随着中国国际化程度加深, 中国与世界的联系日益紧密, 英语作为主要的国际交流手段受到越来越多的学校和家长的重视。“关键假说期”认为孩子越早学习外语, 其外语水平越容易达到母语级别。这一理论引入中国后受到很多家长的广泛关注和认可, 也催生了大量的少儿英语培训机构开展儿童英语启蒙教育。本文将对关键期假说理论来分析和展望少儿英语培训前景

2 关键期假说理论概述

神经生理学家Penfield和Roberts最早从大脑可塑性的角度提出关键期假说, 他们认为两岁到青春期之前大脑两个半球都参与了语言学习。Lenneberg认为, 青春期之前大脑具有可塑性, 在青春期之后大脑逐渐边化完成, 语言学习很难达到母语级别。许多学者通过实验实践也得到了相关依据。首先是(Johnson 136-143)和(Newport 136-143)通过实验证实语言习得程度与年龄有关。(Long 251-285)也证实, 儿童在六岁以前学习语言可以轻松达到母语者水平, 六岁之后学习语言不仅很难达到母语者水平, 还会受本族母语影响产生口音。

3 关键期假说理论下幼儿英语习得优势分析

3.1 首先大脑具有可塑性。(李硕220-222)认为: “根据Penfield等人的观点, 2—13岁是语言学习的‘关键期’, 这时大脑的语言习得机制并未成熟, 还保留着学习第一语言的习得能力, 接受、内化能力强, 语言能力尚未固定于左脑, 此时大脑受到来自外部语言的刺激反应最为活跃, 具有较强的语言能力可塑性。”儿童时期神经系统发展早于其他系统, 大脑皮层的神经细胞在胎儿5个月时开始增殖分化, 脑神经髓鞘快速发展并不断发

展, 在这期间即使大脑受了创伤也可快速恢复。儿童语言, 运动, 知觉, 注意等飞速发展。其次, 儿童大脑不会受到情感因素影响。儿童正处于生理发展和心理发展的初级阶段, 传统语言并没有对他们产生根深蒂固的影响, 情感因素也并不复杂。学习语言在大多数程度上都是依靠直觉和体验, 没有成年人各方面压力的困扰, 能更加直观, 完全的投入语言学习。儿童学习能力强, 具有敏锐的学习能力和动手能力, 能通过直观体验判断事物的好坏, 错便罚, 好则褒, 就可以给儿童正确的引导, 他们就会有更大的决心和毅力去做事。

3.2 母语发展尚未形成, 外语学习可与母语同时进行。儿童时期尚未形成完整的母语习得程序, 母语对于儿童第二语言习得不会产生负迁移。这一点在Long的实验结果中得到了证明。相比于成年人, 儿童的第二语言习得更容易达到母语者水平, 口音也更纯正。现在许多的跨国恋爱的家庭基本都实行双语交流, 在学习母语的同时学习第二门语言。

3.3 处于语言学习的关键期。2-6岁是学习语言的关键期。成长过程中孩子的语言的综合运用能力, 认知水平以及心理素质逐渐增强; 学习者的学习机能逐渐达到顶峰又逐渐下降, 这时大脑的神经反射逐渐变缓, 人类的高级认知活动, 思维能力变弱。把握学习的黄金时段能高效的达到学习目的。在语言学习的黄金阶段, 孩子保留着第一语言的习得能力, 对语言的敏感程度极强, (董华153-154)在研究孩子语言时期的特点时认为: “据国内外相关统计数据表明, 3岁幼儿的词汇量是1000左右, 4岁时一般能达到1600~2000, 5岁时2200~3000, 6岁时3000~4000, 排除个体差异性来看, 幼儿期是人一生中词汇量增加速度最快的时期, 所以是语言学习的最佳时期。”因此抓住语言学习关键期, 越早培养与建立孩子对外语的感知能力, 在未来正式进行系统的语言学习时才会更快更好更轻松。

基金名称: 宜宾学院省级大学生创新创业训练计划项目基金支持

项目编号: S201910641074X

4 关键期假说理论关照下英语培训前景和展望

4.1 协调输出与输入型学习与主动人格发展促进外语学习

在启蒙阶段主要进行输入型学习,和简单输出型学习。输入型学习的主要目的是搭建孩子的英语认知结构。受到年龄阶段和自主能力限制的影响,少儿英语启蒙是按照非语法程序进行教学,按语法程序安排的教学不必要而且不可取。打破传统的英语教学模式,结合孩子爱玩和好奇的天性,以“打怪升级”的模式设置线下教学课程。从字母-单词-句子-对话,从单人学习到二人合作再到小组竞争,最终赢的一方即得到物质奖励还获得知识和形成积极的竞争意识,输的一方在获得知识的同时会形成竞争意识与忧患意识。在此过程中进行有沟通意义的言语交际活动,做到真正解放孩子天性去学习,参与游戏“顺便”学习的同时,培养孩子自主学习的能力与习惯。在此教学模式下把握孩子身心发展的黄金年龄阶段,在家庭环境与教学环境的结合下发展学生的主动性,促进主动性人格发展。

4.2 利用少儿阶段的学习特性培养学习思维

由于所处年龄段不同,儿童与成人的学习特性有极大不同,首先以学习间接经验为主,没有自主学习的能力,完全依赖成人,在学习方面被动性和强制性占主要部分,儿童是发展中的人,儿童能开始从具体的外部特征转向抽象的内部心理特征来认识自我,有自我评价意识,独立性日益增长,批判性有一定程度的提高,评价他人多余评价自己,不能完全实现自我评价,依据成人的意识来判断是非对错,能够开始从身体自我-活动自我-社会自我-心理自我逐步发展,从具体到抽象,由外而内的发生变化。因此掌握儿童的学习特点,通过线上和线下一体化,教学环境和家庭环境一体化,抓住孩子对成人的依赖性和游戏玩伴的依赖性,在学习的语言知识的同时培养孩子的独立自主的能力,发散性思维和自我的认识。在线下教学活动中使用多元化的教学模式发展个性,儿童带着任务的条件下获得知识,通过个人活动和小组合作活动交替进行实现从身体自我-活动自我-社会自我-心理自我的转换,丰富儿童的情感内容,提升社交能力,动手能力和团队合作能力。

4.3 合理运用母语迁移,母语与英语同时进行

母语对目的语的习得有很大的影响。(刘婧206-208)指出“英汉属于两种不同的语言体系,它们在语音、语义、语用等方面都存在很大的差异,而这些差异正是母语在二语习得中负迁移现象产生的主要原因”。也就是说学习者在二语习得过程中会下意识的使用第一语言,并给第二语言的习得在语音、语义、语用等方面带来阻碍。但儿童母语的学习仅处于“习得”阶段,并没

有进入“学得”阶段,对儿童进行英语启蒙的也是一种习得的学习方式,也仅仅停留在“习得”,因此基本不会造成母语语法,句法等结构对英语的影响,甚至还保留着第一语言习得时的能力、接受、内化能力强而促进英语学习。也就是说在学习英语时不会有母语负迁移的影响,相反习得的母语基础还会给英语的“习得”做好铺垫,当引导员手中拿着牙刷并说出“toothbrush”时,孩子在成长环境之中已经积累了“牙刷”这个词,自然会想到:这个样子的东西就是牙刷,牙刷是用来干什么的,牙刷=toothbrush。“语义三角”便形象的解释了这个过程:词和所指物之间没有直接关系,他们以概念为中介。意思是,首先给一类事物下定义,只要符合定义的东西我们再给一个词来给这类东西命名,由此这个词就代指这类事物。儿童进行母语学习时,认知结构之中已经形成了无数个这样的“语义三角”,因此学习另外一门甚至多门语言时,就只需将这个“词”用另外一种语言的“词”代替,不用再搭建新的“语义三角”。因此在少儿阶段进行英语启蒙教学是积极的,可以同母语学习一齐发展。

5 结语

少儿英语启蒙需要克服传统的教学模式,把握少儿身心发展,语言知识技巧和学习思维发展的黄金时段,为其创造具有交流意义的语言环境。实现在进行输入型学习的同时,让孩子以说的方式进行语言输出;实现孩子在游戏的过程中即获得语言知识技巧又获得学习思维的发展;认识到母语英语启蒙带来的便利,正确将母语与英语中的语义三角进行替换,做到真正把握语言学习的关键期,促进少儿英语启蒙教育长远的发展。

参考文献:

- [1] Hécœen H.. Biological foundations of language: E. H. Lenneberg, with appendices by N. Chomsky and O. Marx. John Wiley, New York, 1967. 489 pp. 120s[J]. Pergamon, 1968, 6 (1):
- [2] Long M H. Maturational constraints on language development [J]. Studies in Second Language Acquisition, 1990 (12): 251-285.
- [3] Penfield W, Roberts L. Speech and Brain-mechanisms [M]. Princeton: Princeton University Press, 1959.
- [4] 李硕.从“关键期假说”看年龄对二语习得的影响[J].现代交际, 2021 (09): 220-222.
- [5] 刘婧.浅析二语习得中母语负迁移现象[J].现代交际, 2021 (10): 206-208.
- [6] 董华.“关键期假说”视角下年龄因素在外语学习中的作用分析[J].湖北开放职业学院学报, 2018, 31 (21): 153-154.