

# 基于项目学习的小学语文阅读教学设计策略研究

许静逸

江苏省宜兴市广汇实验小学 江苏宜兴 214200

**摘要:**随着现代新课程的逐步适应,教师必须相应地改变教育目标。教师应将课堂教学回归到语言学习的主体,结合现代语言课程标准,在教育实践过程中进行相应的教育。研究性学习可以帮助学生提高理论知识和技能,提高学生的语言表达能力,并与学生的个人生活相结合。为了有效地促进教育模式的转变和优化,本文主要研究了基于项目学习,重点研究了项目学习在小学语文阅读中的应用。

**关键词:**项目学习;小学语文阅读;教学策略

在现代教育改革的背景下,我国小学教育更加注重学生的阅读体验,在教育目标上也强调提高学生的基本素养。也就是说,在素质教育的形式上,中国小学教育要认真贯彻以学生为主体的理念,引导学生自主阅读教材,并有效培养学生的积极态度和情感体验,从而提高他们在阅读过程中的素养和审美能力。然而,传统的中国小学课程注重成绩。教师忽视学生的主体地位,以教材为材料,在阅读讲解中注重使用“灌输”式方法,忽视学生的阅读体验和情感体验。学生的阅读和学习是被动的,很难建立长期的兴趣和兴趣。研究性学习是一种以项目和任务为主体,注重学生体验和参与,在学生积极参与的状态下与小组成员协作完成阅读项目学习方法。这是一种提高阅读和学习效率的方法,符合素质教育改革的需要。因此,作为新课程代表性政策的一部分,小学语文应该在研究的基础上采用科学的学习方法。

## 一、项目学习的涵义

从表面上看,基于项目学习是基于特定项目实施教育活动的一种方式。与传统的“理论教育”相比,项目学习可以进一步划分教育内容,加强师生之间的交流与合作,逐步提高学生团队合作过程中理解和解决问题的能力,解决学习问题,构建中国学生知识体系框架。从某种程度上说,小学生在阅读过程中必须完成的文章是学生在现实生活中必须解决的问题。因此,可以看出,实施基于项目学习的最佳方式取决于现实生活中各种复杂的问题场景。学生只有面对问题,才能激发独立思考能力和内在知识需求,激发学习积极性、主动性和创造性。同时,在项目学习中,学生必须通过团队合作解决各种学习问题,实现学习的不断创新,最终培养学习质量。

## 二、项目是学习的开展过程

小学语文教学中以项目为导向的语言学习主要基于识字、阅读、理解技能和信息能力等基本概念。它结合

学习活动的相关理论知识和基于项目的学校实践,帮助学生不断提高技能。基于项目的中国教育模式的建立主要分为启动、项目研究、项目成果展示和项目不同部分的评估。在本项目的研究过程中,它从七个阶段开始:知识重建、启动、头脑风暴、任务分工和合作、实践创造、评估和推广。我们必须支持这些不同的教学策略。这也是基于项目三期和七期的常用教学方法。与传统的小学语文教学方法相比,这种教学方法具有非常明显的优势。我正在使用项目学习。当你重新组织你的课程时,教育资源非常丰富,可以帮助学生跳出课本。将现实生活与课堂教学相结合,学生的学习热情实际上有所提高。这种联合研究和自主学习的教学方式实际上可以培养学生的全部技能和研究性学习。课堂评分由传统的单一性向多样化转变,极大地保证了学生的语言能力。

## 三、小学语文阅读教学面临的问题

### 1. 学生缺乏阅读主动性

学生自主阅读是学生主体地位的体现。随着我国新课程改革的深入,小学语文阅读以学生为中心,阅读主动性是衡量阅读教学质量的重要指标。据调查,54%的学生在阅读中扮演老师和家长的角色,43%的学生独立阅读。33%的学生喜欢阅读,22%的学生讨厌阅读。通过这种现象,学生的阅读积极性低,压力阅读不能激发学生真正的阅读兴趣,学生逐渐失去阅读兴趣。

### 2. 学生缺乏问题意识

在小学语文阅读课上,32%的学生存在阅读问题。68%的学生不能带问题阅读。我对阅读不感兴趣。59%的学生对如何分解和分析问题知之甚少。54%的学生表示,他们在阅读过程中积极思考和创造。15%的学生没有积极考虑这些任务。当你学习阅读时,学生对问题的意识很低。学生的问题意识和思维水平不高,不能加深对阅读的理解。

### 3. 合作能力较差

根据调查的现状, 60% 的学生认为在阅读课上团队合作的重要性并不重要。它反映了阅读中小组活动的形式化, 削弱了学生的合作意识。如果在阅读过程中出现问题, 只有32% 的学生选择合作的方式来解决问题。与29% 擅长团队合作和审问的学生相比, 41% 的学生具有中等对话能力, 因此学生的合作能力有待提高。

## 四、项目化学习在小学语文阅读教学中的设计与实施策略

### 1. 激发学生阅读学习兴趣

学生的学习兴趣是教师在教育过程中应该关注的一个基本问题。学生只有对所学内容感兴趣, 才能在学习过程中充分发挥主观能动性。相反, 如果学生在学习过程中对学习不感兴趣, 在老师的推动下, 整个课程就会发展, 学习压力也会与日俱增, 形成恶性循环, 影响学生的整体学习效果。因此, 学习兴趣是学生学习 and 探索知识的第一推动力。同时, 也可以说教师应该高度重视小学的阅读教育。因此, 在语文小学学习过程中, 教师应充分利用阅读知识, 充分利用研究性学习, 创设良好的教育情境, 加深学生的探究和学习欲望, 改变学生在学习过程中消极被动的心态, 成为学生学习过程中的桥梁和手段。提高小学阅读教育的整体质量。

### 2. 创造良好的阅读学习环境

受传统语文教学观念的制约和影响, 中国小学教师在开展语文阅读和培训活动时, 对教育环境的关注不够。一个简单的认识论教育几乎贯穿于小学生的整个学习过程。从学生的学习特点来看, 本课程需要一定程度的优秀, 才能充分重视课堂教学过程。在教育过程中, 教师应自觉创造教育条件, 运用研究性学习, 引导小学生积极学习, 提高学生在课堂学习过程中的主动性。同时, 在项目学习过程中, 教师改变传统的教育观念, 创造具有自主特色的课堂学习环境, 赋予学生主导权, 学生自主控制学习节奏, 在学习过程中展示和提高自己, 将传统的学习过程转化为自己的实现过程。你可以在阅读过程中体验快乐和成功。这也是提高学生学习积极性的有效途径。这是提高小学生语文整体素质的关键保证。考虑到项目学习过程中存在的各种问题, 教师应及时反思并总结、深入分析导致这些问题的原因, 结合实际, 制

定切实可行的教育实施方案, 调整教育观念。

### 3. 进行正确的教学评价

在中国小学语文教学过程中, 教师不断完善阅读观念, 适应新课程发展的需要, 不断创新, 探索有价值的项目阅读活动, 激发学生强烈的阅读兴趣, 提高学生的积极思维和阅读技能。在项目学习中, 在中国小学阅读教育的实际应用中, 教师积极运用项目学习和阅读方法, 研究项目阅读结果、撰写报告、阅读期刊、阅读电子期刊, 并以表格手稿的形式进行总结。例如, 在课程结束时, 综合并评估主题“如何发现秋天的美”。项目指导问题是否符合学生心理? 你能训练学生的沟通技巧吗? 学生是否认识到小组的阅读? 家长对基于项目学习有什么看法? 以报告的形式对一系列问题的研究结果将有助于下一节课。

### 4. 开展小组分工学习

对于小学生来说, 这是培养学习习惯和方法的黄金时刻。在这一阶段, 教师不仅要教给学生理论知识, 还要教给学生主要的学习方法, 形成良好的学习习惯。在项目的研究阶段, 教师可以通过自由协会组织学生参加几个研究小组。同时, 教师在项目研究过程中提出了具体要求, 并解释了结果展示时的主要形式。其次, 通过指导项目团队, 充分了解相关学习资源, 引导学生利用这些学习资源探索理论知识, 顺利完成相关项目。最后, 项目组进行了沟通和讨论, 师生共同制定了各自的工作文件和全球项目计划。

## 五、结束语

语文教师们应当认识到项目学习在小学语文阅读教学中的重要作用, 通过项目学习, 让学生们能够在课堂学习的过程中拥有更好的学习积极性, 在良好的教学环境中, 轻松愉快的吸收知识, 让阅读教学能够更好地为学生服务, 帮助学生们更好的发展, 为将来的成长进步打下基础。

### 参考文献:

- [1]杨简云.基于计算思维的项目教学法在小学语文个性化阅读教学中的实践——以多媒体技术应用视频作品项目教学为例[J].中国现代教育装备, 2020(10).
- [2]李端.小学语文教学中的探究式学习探讨[J].语文教学与研究(下半月), 2019(10): 72-73.