

以实践能力培养为导向的汉语国际教育本科教学改革探讨

乔钰涵

长春大学国际教育学院 吉林省长春市 130000

摘要: 在国家实力增长及文化传播下,促使汉语的国际影响地位不断提升。在此背景下,国内外汉语教学师资的培养需求有所增长。但现在各本科院校对于此专业的教学还存在过度重视理论现象,导致学生毕业后参与教学实践能力有所欠缺。而以科学手段推进教学改革,是解决此问题的有效途径。为此,本文对实践能力培养下的汉语国际教育教学改革问题进行了分析,重点提出培养学生专业实践能力的教学改革路径。

关键词: 实践能力; 汉语国际教育; 教学改革

前言:

在一带一路沿线国家来华留学人数不断增长,据统计2017年留学人数超过30万人。在来华留学人数以及文化交流人数的增长下,带来的问题是汉语国际教育专业人才是否充足,且师资队伍实践能力是否能够满足现代汉语教学的实际需要。从现有人才培养模式来看,显然在实践能力培养方面有所不足,为此促进此专业教学改革势在必行,而改革过程中,实践能力培养势必作为重点方向存在。下文也将以此方向,对当前汉语国际教育本科教学还存在的缺陷进行分析,并在此基础上提出以实践能力为导向的教学改革方向。

1 汉语国际教育本科教学现存不足之处

1.1 专业特色难以凸显

汉语国际教育专业无论作为专业基础课程或选修课程存在,与汉语言文学专业教学均存在众多相似或同类课程。例如在教学过程中,语言类与文学类基础课程较为集中,同时在课程设置以及教材应用方面也存在诸多相似之处^[1]。在教学活动中,实际上依然采用传统惯用教学思维教学模式与教学理念相对滞后,对于教学方式的应用灵活性不足。多数教师在课堂教学中过度重视理论教学,对于汉语国际专业的重点及特色缺乏关注。另外此专业教学中,多数本科院校内均未开设特色课程,尤其在实践能力培养及测定方面并未凸显出此专业的特殊性。

1.2 学生缺乏对专业认同感

受到专业特色不鲜明因素的影响,同时缺乏必要的

专业认知教育与引导,导致此专业学生对于自身所学专业的认同感并不高^[2]。其中有部分学生在校期间出现从汉语国际教育专业转到财政学与经济学以及金融学等专业的情况。多数学生认为通过一年内的专业教学,对于此专业并未能形成清晰的认知,对于专业的未来职业走向也并不了解,且并不认为此专业的特殊性能够支撑起未来很好的职业发展。此种现象总结而言,便是学生对于此专业的归属感以及认同感较低。

1.3 专业对口就业面狭窄

汉语国际教育专业的学生,对于自身专业与就业方向的选择存在一定偏差。在汉语国际影响力不断提升下,汉语国际教育逐渐受到重视且认可程度在不断提升,社会对于汉语国际教育人才的需求量也呈现出上升趋势。教育部官网统计结果显示,全世界范围内目前有70个国家,将中文纳入到国民教育体系中,而除中国以外的正在学习汉语的人数超过2,000万^[3]。在十三五期间,我国所签订的高等教育学学历学位互认协议,涵盖54个国家与地区,全世界范围内参与中文水平考试与中小学中文考试的人员超过4,000万。但实际上汉语国际教育专业学生的就业情况并不乐观,主要体现在可选择方向狭窄。从现有人才培养模式来看,显然在实践能力培养方面有所不足。汉语国际教育专业学生中,仅有少部分学生在毕业后参与到专业对口的对外汉语教学职业中。除此之外,多数学生所选择的职业与自身专业并无关联,或在毕业后选择其他专业进行进修,并以进修专业为主择业。此种情况所显示的是汉语国际教育专业学生的非专业就业构成比较高。人才社会需求与就业趋向,以及实际就业情况之间所存在的偏差,可受到多种因素影响^[4]。从专业教学方面分析专业的建设,尤其是学生培养过程中实践能力的缺失,是导致其无法从事本专业相关职业的

基金项目: 本文系长春大学攀登计划校内科研项目《汉语国际教育文化再生产与价值增值效应研究》阶段性研究成果。课题编号: 2021JBD46W41

主要原因。基于此为提升汉语国际教育专业学生本专业就业率有必要通过课程设置以及教学内容改革,提升学生专业实践能力。

2 基于实践能力培养的汉语国际教育改革路径

2.1 早期专业教育形成专业意识

汉语国际教育专业在专业大类别上从属于中国语言文学。中国语言文学类专业教育培养的目标为坚持以马克思主义为指导,培养学生具备坚定正确的政治方向以及扎实的中国语言文字基础,同时还需要具备较强的文字感悟能力以及审美鉴赏能力^[5]。在人才培养目标的基础内容以及要求方面,为汉语国际专业教育的发展提供了清晰的方向。另外此种指导意见对于中国语言文学大类培养目标的宏观描述,但是在汉语国际教育专业特色以及个体属性界定方面并不清晰。对于人才培养目标的实现,需要将课程体系设置作为基础。针对此应精准定位汉语国际专业特色以及发展方向,并将其纳入到人才培养目标以及课程体系设置方面。在专业发展定位方面,应着重于凸显汉语国际教育专业特色并培养学生实践能力,针对存在同质情况的课程依据专业定位进行改革^[6]。在新生入学早期阶段,应开设专业认知或指导类相关课程,借助于系统化讲解及分析专业特色,促使学生能够更为深入的理解自身所学专业并明确专业未来就业方向。此种课程设置有助于辅助学生清晰认知专业发展方向以及未来就业可能性,同时也可达到提升专业认同感的效果。

2.2 自语言知识教学向语言能力培养过度

语言知识与语言教学之间存在一定差异,而此种问题也是汉语言文学专业以及汉语国际专业教育发展的定位差异。课程的设置肩负着专业教育目标以及教学内容的重要责任。汉语国际教育专业属于综合类学科,所关注的是语言知识与语言理论教学以及实际应用能力的培养。在专业课程设置方面需要凸显出与汉语言文学等专业存在明显差异的特色课程。借助于第二语言教学相关理论的学习,并丰富具有针对性以及特色化的教学模式改革,达到培养学生汉语教育实践能力的效果。

2.3 凸显学生主体地位增加实践教学比重

汉语国际教育专业实践课程的要求为安排学生进行第二语言教学实践活动,同时参与教学所有环节并撰写实习报告。基于此培养及提升学生的实践能力,主要方向在于语言与语言教学能力,以及跨文化交际能力的提升。海外汉语教师要求参加国际汉语水平测试,考试内容涉及到笔试与面试两个部分。在笔试方面主要包括实

际语言能力的应用以及教学理论的考核^[7]。而面试过程所关注的是学生实践能力的展示。在此专业人才培养目标以及就业方向上要求充分延伸课外教学实践,在实践过程中提升学生的专业素养以及实践能力。实践教学活动中需要发挥出课堂主阵地的作用,开设语言实践类课程,同时还需要关注到对教学实践以及创新能力的培养。另外应不断开拓并利用课外实践教学组织学生参与,具有丰富实践能力培养的的教学活动,以发挥出提升学生语言认知以及应用能力的作用。

2.4 以校园文化活动创新实践能力培养

以校园文化作为导向的实践能力培养,要求做到因地制宜,创造性的在校园文化活动中培养学生创新及实践能力。在实践教学过程中可积极利用现代化教育平台,拓展学生国际文化事业。在现代信息技术的不断发展下,多种媒介也随之高速发展,同时也有部分平台投入到教学活动中。在此种背景下,校园文化活动的的内容也呈现出丰富以及多样化方向发展,学生所能够获取到的信息途径也具备多样化特征。利用网络平台开展校园文化活动,有目的的引导学生掌握与专业相关的知识及技能,是现代汉语国际教育改革的有效路径^[8]。对于此种教学方式的应用,还需要加强教师的培训,培养出具备时代气息的师资队伍。校园文化活动是否能够发挥出实际价值,主要受到指导教师的影响,具体为教师是否能够精准把控活动方向,并在活动中渗透专业能力教学。学校方面可定期组织教师外出培训学习,掌握其他院校最新教学方法,并了解现代大学生文化主流以及文化活动方向,将其融入到实际教学活动中成为校园文化活动的引导者。

2.5 基于学科竞赛强化专业实践能力

汉语国际教育专业人才培养目标中,明确培养具有国际视野的创新人才是现代教育背景下的重点方向。课堂教学过程中应适当增加实践教学所占比重并融入创新思维训练。在实践教学平台中关注强化海外实习基地的建设,而课外活动开展中应关注到依托于学校外语特色开展中外文化交流等活动。学生参与到学科竞赛中,有助于进行理论学习效果的检测,同时也可在活动中提升语言教育知识应用能力。

3 结论

汉语国际教育专业实际上具有其独特发展方向以及特色,其人才培养以及职业发展,均要求学生具备较强的实践能力。基于此在专业教学改革过程中,也需要将实践能力培养作为核心方向,通过教学课程设置的改革

以及教学内容的改革等手段,不断提升学生的专业实践能力以及自身专业的认同感。除此之外,还需要通过课程改革以及实训活动建立起规范化的考评机制,充分体现出此专业的特色,达到提升专业生命力以及竞争力的效果。

参考文献:

[1]崔含.全日制汉语国际教育专业学位研究生实践能力培养的问题和对策[J].河南广播电视大学学报,2021,09(4):87-90.

[2]王琥.以学科竞赛为载体提升汉语国际教育专业学生创新实践能力的探索与实践[J].2021,07(05):107-108.

[3]代瑛.地方本科院校汉语国际教育专业实践能力培养模式探索——以乐山师范学院为例[J].绵阳师范学院学报,2020,39(4):5.

[4]刘玉屏,高瑞媛.中美汉语教育硕士教学实践能力培养比较研究——以中央民族大学和波特兰州立大学为例[J].民族教育研究,2019,09(2):9.

[5]秦敏.跨文化交际能力的培养对外国留学生汉语能力提升作用的实践研究[J].现代教育论坛,2020,3(10):119-120.

[6]刘晓玲.汉语国际教育专业硕士实践环节实施及成效研究——基于安阳师范学院汉语国际教育硕士实践能力培养的探索[J].2021,07(2):105-108.

[7]王艺澄.全员、全过程、全方位育人机制研究与能力培养——以汉语国际教育专业硕士海外实践期为例[J].智库时代,2019,09(13):2.

[8]周启红,牟莉.基于“工作坊”模式的汉语国际教育本科生教学能力培养的实践研究[J].2021,07(5):136-138.