

# “双高计划”背景下高职教育产教融合的实施策略

黄晓静

焦作师范高等专科学校 河南焦作 454000

**摘要:**现阶段,双高计划背景下,产教融合的实施具有重要意义。对于我国高职教育来说,相关体制机制的进一步改革,产教融合起着重要的推动作用。因此,本文对于文章主题进行了一系列分析与探究,通过产教融合的实施现状与优化措施两大方面展开,首先分析了存在问题,接着提出了相关策略,如政府要重视产教融合政策的制定,构建“政行企校”四方协同育人管理制度,促进专业、产业链的统筹发展等,以供参考。

**关键词:**双高计划;高职教育;产教融合;存在问题;实施策略

## 引言:

于产教融合而言,其不但是双高计划下,项目建设的关键任务,而且对于高职教育来说,也是一把利刃,能够在新时代下,为高职院校培养出素质高、能力强、专业知识丰富的优质人才。双高计划提出诸多要求,如促进职业教育产教融合的进一步深化,使其与地区产业协调发展,最大化满足地区产业对人才的要求。并且,学校与企业之间要进行有效合作,实现双方的共赢等。

### 一、目前存在的主要问题

#### 1.可操作性政策法规不完善

从当前我国职业教育来看,产教融合政策中,具有操作性、实践性的文件比较稀少,从内容上看,大多为指导性政策,具有落实性、配套性的政策却比较稀缺,这样一来,也阻碍了企业在产教融合、校企合作中作用的发挥。现下,职业教育产教融合表面化严重,比如,表面合作协议的签订、少部分学生的实习、订单就业等方面,并未达到真正意义上的深入合作。在有关制度上,产教融合涉及多个单位部门,如,教育、行政、人力、财政以及行业企业等,所以协调起来比较困难,需要花费的成本也更多,这也阻碍了职业教育产教融合走向更深层次的融入<sup>[1]</sup>。

#### 2.院校运行管理制度不完善

要想使职业教育、产教融合进一步深化,第一步要做的就是,加强对职业教育校企合作新模式、方法的探究。首先,从企业市场化运行机制来看,其与职业院校

的行政管理制度还存在很大差异,所以在具体实践过程中,不能与其进行很好的连接。其次,从当下大部分高职院校来看,他们对于校企合作、产教融合的态度比较冷淡,缺乏主动性,存在的一个现状就是,很少有校领导人去企业主动要求合作。最后,从目前高职院校的制度来看,问责与监督机制十分欠缺,而且有关产教融合的管理机制还存在很大不足,所以职业院校要不断审视自己,以最大化满足企业所制定的人才要求标准,加深与行业企业的有效合作。然而,在实际产教融合实施过程中,对于高校单方面来讲,只是为了从校企合作中给自身招揽更多资源,如学生顶岗实习、岗位实践、利用企业专家来校授课等。通过利用企业的资源来达到学生职位岗位能力提升的目的,进而达到优秀人才培养实现的目标,不懂得相互帮助、共同进步,比如,为企业提供技术以及研发等方面的服务等<sup>[2]</sup>。

#### 3.企业与院校“产”、“教”不适应

政府部门在建立产教融合办学的有关规章制度等方面,对行业公司的鼓励政策还比较欠缺。中小企业投资的积极性不高,认识不到自身职责,同时专职高校与各企业间的产教融合缺乏有效的协作管理平台,“企业冷、高校热”现状明显。目前,也因为校企合作,以及专职高校办学目标上面临着制度性阻碍,导致专职高校在人员、课程设置、学科设置等方面,未与当地经济社会的支柱产业进行合理衔接,在教育方式和教育过程等方面,都落后于社会和中小企业的人员、经济发展需要,高职院校在教育标准规格等方面也不符合当地快速发展的需要。

## 二、优化策略探究

### 1.政府要重视产教融合政策的制定

要制定与完善《职业教育法》,并对各地政府、职业院校、行业、社会企业等各级有关行政部门职责加以明确,充分发挥职业教育产教融合的职能,进一步强化对

**课题项目:**2021年度省社科调研课题 深化产教融合  
打造教育类高职特色研究,(编号:SKI-2021-1637)

**作者简介:**黄晓静(1984.02—),女,汉族,山东邹平人,学历:硕士研究生,单位:焦作师范高等专科学校,职称:讲师,研究方向:设计艺术工艺美术。

违规行为的可操作的惩处力度,并健全与之相匹配的辅助法律体系。同时,我国还将尽早制定《职教促进法》,并规定产教融合费用投资比重不得小于我国GDP总量的百分之一,并采取量化措施,对于地区各级机构应承担的产教融合的具体工作范围与任务进行明确,通过政府、制度等方法,有效调节各方权益,主动吸引行业、公司,特别是我国的大型企业、上市公司、国内外合营公司等,积极加入到校企合作、产教融合办学当中,同时我国应积极探索,形成以产业导向、中小企业投资、当地部门管理工作为主的职教办学管理制度,发挥各自公司在行业经济发展规模、费用投资、课程质量管理、实习基地建设等方面的资源优势,从而使行业集团在职业教育制度构建中发挥其引导作用。

### 2. 构建“政行企校”四方协同育人管理机制

一是,组建全国高校“政行企校”合作领导委员会,建立企业运营的运营机制,强化校企合作意识,确保四方明确自身的责任与义务。在合作委员会引导下,四方与高校要共同参与到人才的培养中来。二是,建立人才培养管理互补机制。校企要联合起来,建立兼职师资队伍(含企业和社会人员)制度,并由学院牵头建立校企联合“学科双主任”制度,使得校企双方人才在培养过程中认识到自己的角色与地位。三是,建立校企互通动态管理机制。通过校企定期共商学科专业人才培养实施方案制订与教材修改,以促进学生专业知识掌握内容与公司岗位要求相符合。另外,校企双方要联合成立专业课程研发教学队伍,学校负责制定专业系统建设、课程标准、教学整体方案设计以及教学单元方案设计等内容。企业一线技术骨干要认真投入到,对专业实践课程项目研究、企业职场文化素质培训以及有关行业知识的探究中,并加强对学生生产实践课程的指导。四是,建立合作育人管理平台,建立校企双方的人才共育机制。如通过校企合作,可建立创新、创业培训基地、学员岗位实训基地、产教园等,将课堂、企业、学校技术研发与社会服务等融合<sup>[3]</sup>。

### 3. 促进专业链和产业链的协调发展

职业教育与地方产业的创新协同发展,是职业教育与产业共同转型,以及提升能力的自主调整的过程,地方产业的发展,离不开专业对其的人才供给及科技方面的贡献,也离不开地方产业对专业的引导与支持。专业链与产业链的协同创新发展,显著推动有关产业与目标产业、地方产业与支柱产业的发展,使得产教融合发展更加一体化。近年来,国内外经济形势不断变幻,如人工智能、“互联网+”等新产业、新业态大量涌现,从以前依赖劳

动力、资本、技术资源等基本要素推动的经济社会发展,转变到依靠科技的创新,实现经济社会高速发展的目的。

### 4. 打造高端产教融合发展平台

一个高水平的产教融合发展平台的建立,是我国高职教育产教融合高度与深入的具体反映,在建设这一发展平台时,需要注意以下三个方面的问题,其一,推动高校企开展深层次合作。这就要求产教融合发展平台,能为校企间进行更深入的联合,不断探究更新颖的发展合作模式,并提供全新的合作范式的教学实践基地,也是为了迎合高职教育产教融合平台发展的需要,包括了混合所有制、现代学徒制、产品学院等联合管理模式的实施,课证融通型培训、1+X证书、订单式培训等人才培养试点,工学云混合型顶岗实习管理、企业内部教学质量的检测等管理模型的试验。第二,为专业人才发展提供服务。这一点对于高职院校来说,既是产教融合开展的落脚点,也是其出发点,通过产教融合这一平台,使得学生职业精神、自身技能等得到质的发展与提高。第三,为区域行业集团的发展,提供更加高效与优质的服务。在如今社会背景下,大多数企业获得蓬勃发展,大多是以经济效益为主,要求通过产教融合这一平台,推动企业营销能力的提升,为社会进一步发展提供推动力,同样也为合作方提供优质人才,既降低了企业新进人才的培养成本,也为生产运营和社会发展过程中出现的困难和问题,提供了行之有效的解决方法,支持以及技术咨询服务,加速了中小企业产品经营模式的创新,为中小企业经济效益,以及社会生产效率的提升奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

以上,就是对文章主题所做的全部论述。本文通过对双高计划背景下,高职教育产教融合进行了简单的分析,主要从两大部分入手,第一部分讲述了目前存在的主要问题,包括政策法规、管理制度不完善以及企业院校产、教不适应等。第二部分提出了相关优化策略,主要围绕四个方面展开,希望本文所提的浅薄建议,能够给相关人员提供一些帮助。

### 参考文献:

- [1]李玮炜,贺定修.“双高计划”背景下高职产教融合的基础,需求与路径[J].2021(2019-30):5-9.
- [2]黄春艳.“双高计划”背景下职业教育产教融合发展的困境与出路[J].机械职业教育,2021(2):7.
- [3]刘晶晶,和震.“双高计划”背景下高等职业教育的建设预期与推进策略[J].2020(2020-1):115-122.
- [4]杨天玲.高职院校智能制造专业产教融合育人机制探索与实践[J].现代教育论坛,2021,4(8):46-47.