

# 高职院校自动化类专业实训室建设与管理探析

张 伟

重庆工程职业技术学院 重庆市 402260

**摘 要:** 现如今, 高职院校自动化类专业实训教学的比重不断增加, 通过建设自动化类专业实训室, 展开科学化、合理化的实训室管理, 借此加深学生们的知识印象, 帮助他们构建完整知识体系, 进一步提升专业水平, 找到正确的发展方向, 拥有越来越多的发展机会, 具有非常重要的现实意义。从不同角度出发, 展开高职院校自动化类专业实训室建设与管理对策的探析, 引起教师们的高度重视, 才能揭开职业教育的崭新篇章, 继而培育大批技能型人才。  
**关键词:** 高职院校; 自动化类; 专业实训室; 建设管理; 对策探析

## 引言:

有序推进高职院校自动化类专业实训室的建设工作, 加强实训室管理的同时, 启发学生学以致用所学知识, 积极思考相关问题, 明确未来的发展目标和发展方向, 潜移默化中形成和谐的师生关系, 高职院校自动化类专业育人计划将得以全面落实。整体优化了高职院校自动化类专业实训室的管理效果, 培育技能型人才, 促使他们走出校园、走进社会, 能够满足整个社会的技能型人才需求。就此, 笔者凭借多年实践经验, 简单表述了一些教学看法。

## 1、高职院校自动化类专业实训室建设与管理的重要性

研究发现, 高职院校的人才培养目标, 不仅具有鲜明的职业技能特色, 对于学生动手能力、操作水平、实践意识、创新意识等也有着很高要求, 通过补充专业教学的相关内容, 持续改进教学质量, 从根本上提升职业教育的规范性, 大量的技能型人才走入社会, 社会主义现代化建设成果将更加显著。高职院校的专业课程教学实践, 以理论教学、实训教学为主, 理论教学的时间不宜过长, 多为学生提供实训活动的机会, 使学生熟练掌握专业技能, 养成好的探究习惯, 他们的综合素质与综合能力全面发展, 就会变得异常顺利。在高职院校自动化类专业实训室建设行动中, 重视学生技能训练, 让他们熟练掌握生产技能, 对于自动化生产有着宏观认识, 引发学生对于产品质量问题、成品率问题的思考, 不断强化他们的应变能力, 耐心指导学生将实训经验统转化为个人能力, 他们的实训室体验更加真实, 理论知识的巩固学习, 所学知识的学以致用, 多个环节可以有着令人惊喜的出色表现<sup>[1]</sup>。应该结合就业市场的发展变化情况, 建设自动化类专业实训室, 通过针对性的实训室管理, 有效实施管理策略, 掌握科学管理方法, 拉近师生间的距

离, 使专业教师更好地服务学生, 学生们则充分信任教师教学, 积极配合教学指导, 善于把握实训室活动的机会, 取得良好的学习效果, 最短时间内成为合格的技能型人才。

## 2、高职院校自动化类专业实训室建设与管理的有效策略

### 2.1 合理建设实训体系

高职院校自动化类专业实训室的建设规划, 必须经过建设论证、项目规划、设备选型等一系列的重要过程, 必须优化资源配置, 提供专业的实训设备, 用于满足不同学生的专业化发展需求。只有建立更为先进且更加实用的实训室, 提前展开了大范围的市场调查, 货比三家后选取了实训设备, 才能成功地节约资源, 真正便捷后期管理, 为高职院校自动化类专业课程教学的有效实践提供多重保障。另一方面, 需要加强实训室建设人员的统一管理, 需要通过多个部门的工作协调, 降低设备引进、设备管理、设备使用等环节质量问题的发生率<sup>[2]</sup>。高职院校自动化类专业实训室建设目标的达成很难一蹴而就, 在坚持建设的过程当中, 可以联系校外企业, 率先建立联合示范实训中心, 于企业内部建设实训基地, 也为教师更好地设计实践教学方案, 学生们岗位实习提供有利的条件。定期组织专业比赛, 构建理实一体化的虚拟实训室, 借助互联网平台的教学优势, 以网络化教学指导的方式, 迅速加快自动化类专业实训室的建设进程, 使学生们不断参与实训项目, 学习更多的专业知识, 逐步构建完整的知识体系。

### 2.2 及时完善管理制度

高职院校自动化类专业实训室设备的管理工作量较大, 非常考验教师的理论水平、实际动手技能、责任意识等<sup>[3]</sup>。各位教师参与到实训室设备管理中, 结合自动化类专业课程实际的教学情况, 制定出一系列的管理制

度,以制度化、管理的方式,有序推进管理工作,其必要性不言而喻。构成教师、学生、企业多为一体的实训室管理体系,由专业教师负责完成管理任务,各个环节协调合作,学生们直接参与实训活动,技能水平得以最大程度的提升,之后参加各种各样的技能竞赛,主观能动性随之提高,充分活跃创新思维,有机会创造出属于自己的精彩人生。

### 2.3 师生参与统一管理

自动化类专业实训室管理工作主要由教师负责,及时有效的沟通学生,掌握不同学生理论知识的学习情况,以及实训设备的使用熟练度,邀请学生们参与实训室实验设备的维护工作,再给出学生实际表现的合理评分,他们的实训室管理意识随之产生,即可担任不同的岗位角色,真正参与到高职院校自动化类专业实训室建设管理中。专业实训室的设备管理、卫生管理、细节管理,有着不同的要求,统一管理理念的全面渗透势在必行<sup>[4]</sup>。有效地开展实训室调度工作,各位管理员关于实训室的统一管理提出自己的不同看法,涉及到技术创新、项目开发、设备更新等,多方意见有机结合在一起,更利于高职院校自动化类专业实训室建设管理效果的整体优化,环节工作实效性、安全性的稳步提升。可以定期开展实验设备操作知识、维修知识的讲解活动,邀请教师及学生共同参与,使他们更好地掌握专业知识,利用空余的时间,精心优化专业课程的教学效果,大大提高自动化类专业理论及实训室教学工作的质量。学生则达到专业知识学以致用目的,找到正确发展方向,主动接触新技术、新方法等,努力成为社会所需的技能型人才。

### 2.4 开展毕业生指导工作

在开展毕业生的指导工作时,要让高职学生多渠道、多途径了解社会,可以聘请自动化系专业工程师,来为学生解疑答惑,充分保证毕业生指导工作与市场发展现状相贴合<sup>[5]</sup>。学生们的毕业设计课题,会成为企业产品

设计的内容,学生们的就业能力越高,对于企业内部改革以及创新发展来说就越有利。在互相选择的过程中,专业实训室成为了重要平台,加强建设与管理,显得非常必要且关键。

### 3、结束语

总而言之,高职院校自动化类专业实训室的建设要求越来越高,管理难度不断加大,具体分析现实问题,寻找到合适的解决办法,助力高职学生的专业化发展、创造性发展,对于整个社会的和谐发展而言也将产生深远的影响。合理建设自动化类专业实训室,展开科学化、合理化的实训室管理,更好地推进专业课程教学指导工作、毕业生指导工作等,广大师生共同参与,在共同进步的过程当中,也将有更多的合作机会,有效降低质量问题的发生率,高职院校自动化类专业实训室建设管理、未来发展,有望获得意外惊喜,取得更多的创新成果,大批技能型人才进入社会,社会主义现代化建设进程不断加快,随即开启新的征程,发展前景一片大好。

### 参考文献:

- [1]霍莉莉,杭雨薇,白建婷.高职院校自动化类专业“工程化”实训室建设与实践[J].电气自动化,2020,31(08):140-140.
- [2]韩婧.高职院校电气自动化专业虚拟仿真实训室的建设研究[J].当代教育实践与教学研究,2020,15(06):99-100.
- [3]蔡高义,张佳慧.产教融合背景下高职院校专业实训建设研究——以自动化类专业群为例[J].职业技术教育,2019,10(02):236-237.
- [4]陈宗怀,王旭.高职自动化专业实验室建设与改革对策的探讨研究[J].科教导刊:电子版,2020,27(19):113-114.
- [5]徐子凡,刘欣悦,孟迪.建设自动化类专业实训室开展毕业生指导工作之我见[J].现代企业教育,2019,33(20):98-99.

