

将思想道德素养引入课程教学质量评价体系的研究与思考

焦岩¹ 张羽鹏² 谭英杰²

1. 东北石油大学高等教育研究中心 黑龙江大庆 163318

2. 秦皇岛分校 黑龙江大庆 163318

摘要: 落实立德树人的根本宗旨和根本任务就必须做好思政类课程建设。目前课程思政理念已经在各大中专院校不断的普及和拓展, 思想政治学科教师与其他学科教师一道相互配合密切推动学生思想道德建设, 各科目的教师恪尽职守, 守好一段渠, 种好责任田。要推动课程思政更好的进步和发展, 就需要建立常态化的鼓励、引导推进机制。由此来看, 把课程思政引入到教学质量评价体系当中是十分必要的, 下面就相关问题做了探讨和分析。

关键词: 教学质量评价; 课程思政; 立德树人

引言:

思想政治教育关乎到我们培养什么样的人, 怎样培养人等教育的根本问题。教育工作者肩负着为社会主义培养接班人和建设者的重要使命和责任, 就必须要把德育放在一切育人工作的最前沿, 按照德才兼备, 以德为先的基本原则开展教育教学工作。立德树人已经成为教育工作的根本宗旨和根本任务, 落实好这一根本任务的关键所在, 就是要加强思想政治课程的建设。

一、推动课程思政建设的重要意义所在

课程思政的理念是在全国高校思想政治会议中正式提出的。课程思政的理念指的是一个非常宽泛的领域。他并不具体到某一项课程当中, 也不是一项单独的活动。它是将思政育人的理念, 与现行的课程体系进行深度的融合, 从而实现课程教学改革与思想政治建设的有机协同。把思想政治教育渗透到德智体美劳全面育人的各个方面和各个环节, 从而达到润物无声的育人效果。课程思政建设的基本思路是以思政课程为基础, 充分结合专业理论课社会实践课等其他通识类课程和专业技术类课程, 构成多方面、多维度, 共同培育学生思想道德品质的教学体系, 让育人工作更加的协同高效。在这一过程中必须要改变原有非思政课专业教师思想观念, 进一步

基金项目: 2020年度黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目: “地方高校课程思政教学效果评价体系研究与实践”(编号: SJGY20200120)。

作者简介:

1. 焦岩(1988—)女, 汉族, 山东曲阜人, 硕士, 东北石油大学高等教育研究中心, 讲师, 从事高等教育研究。
2. 张羽鹏(1970—)女, 汉族, 硕士, 东北石油大学秦皇岛分校, 教授, 从事课程质量评价体系研究。
3. 谭英杰(1963—)男, 汉族, 博士, 东北石油大学秦皇岛分校, 教授, 从事教学课程设计研究。

提升和强化其思想道德素养和思政育人能力。教师要对现有的课程体系主动的进行变革, 探索课程思政实现的有效路径。密切关注学生学习过程中的效果, 利用教学模式, 教学环节, 教学设计的优化和改进, 结合科学的教学成效评估, 不断提升课程思政在本专业课程内的融合性和功能性^[1]。各专业教师应当持续深入地去发掘和融合课程内容当中的思政元素立足个人的教学目标和职能定位, 明晰育人的方向和角度, 同时创新做法, 让学生对思政学习更感兴趣。提升教学语言的说服力和渗透力, 把课堂教学的这个主阵地作用发挥好和建设好, 切实做到培育好学生的思政水平。在开展政治理论教育的同时, 还要注重人文素养的培育。要把人文精神, 科研精神, 体育精神等都整合到教学的点滴细节之中, 让五育并举实现同频共振, 产生最优的育人效果。

二、课程思政引入教学质量评价体系的思路建议

1. 提高站位, 强化认识, 转变观念

要以大思政理念统领整个课程思政建设体系。除了思政教师之外, 各专业课教师应当成为课程思政实施的重要主体。为此各科任教师必须强化责任意识, 敢于担当作为, 深刻认识到每一门课程都有着育人的作用和功效, 个人也必须履行育人的职责和义务, 把立德树人作为最基本的前提教学任务。坚持培育和弘扬社会主义核心价值观, 注重师德师风建设, 以优良的师德师风来铸就文明的校风学风, 把教书与育人有机的统筹起来实现, 真正的具备立德树人同行知行合一的育人理念。学校党委要牵头, 党建部门统筹负责, 各职能处室和学院积极配合, 抓好课任教师思想观念转变的培训教育工作^[2]。通过强有力的宣传和培训, 让教师能够深入的领会和把握关“课程承载思政, 思政寓于课程”的内涵实质, 不断的树立起大思政的教学理念, 这样才会更加积极地把立德树人和课程思政建设两大重要使命贯穿到教学的整个过程当中。同时专业教师本身也要严于律己, 谨言慎

行,以良好的师德师风形象来感染和感化学生,所谓正人先正己,教师本身先要有正确的价值观方向和政治立场,才能更好地把思政教育工作向前推动。教师应当注重思想舆论的引导和意识形态的方向,把传道授业解惑和价值引领有机地统一起来,真正成为学生灵魂的工程师,成为社会主义建设者和接班人培养的合格人选。

2. 抓牢课堂主阵地,深入挖掘课程思政元素

教师应当聚焦课程主阵地,有效深入地去挖掘和探索各专业课程中所蕴藏的思政元素。通过合适的渠道和有效的方法将其融入到日常的课程教学当中。从而能够实现教学过程中知识传导、能力培养和素质增强等学生全面综合发展的相统一。这样就能够让思想政治的理论课专业课和实践类内容有效的覆盖到学生的能力,认知素质和价值观形成的各个方面。学校的政教教研,教务部门都要定期地开展思政类课程研讨和交流^[3]。通过评选优质课程思政模范,常态化组织课程思政建设试点课堂的听课评课,来达到互通有无,相互借鉴,共同提升的目标。比如在理工类课程的教学当中,教师可以从实事求是、敢于创新、追求真理的角度出发,培养学生崇尚科学的内在精神。而对于工程类科学,可以以工匠精神为引领,着力培养学生精益求精,持之以恒,默默奉献,质量为先的思想理念。而医学类课程则可以着力于从尊重生命,救死扶伤,崇尚科学等方面来弘扬医德,也可以通过医学教学来普及我国较为著名的中医学知识,以此来达到我国传统文化向学生思想中渗透和增值的目标,进一步增强学生的文化信心和文化定力。在这一过程中,教师可以通过典型事例,经典人物形象和感人事迹等,多角度多方位的去引导和激励学生。用以情感人等方式来进一步增强课程思政的作用力。各年级各专业可以另遴选在育人效果、教学形式方面具有显著成效的1-2个示范课程,已通过分享教学设计,教案、教学计划、教学心得的方式,促进教师之间的相互交流,从而达到不断提升个人道德素养与专业能力的目标。让教师能够立足育人使命,进一步地构建更加完善的思想教育课程体系。

3. 加快教学督导评价体系的改革,扩充督导检查范围

教学质量评价是教学活动的风向标和指挥棒,为此应当在教学督导评价体系当中尽快地融入课程思政建设这一内容。那么就要建立相应的考核体系和责任落实机制,各教学督导责任人和领导干部应当在听课时对课程思政推行和改进的情况进行打分评价。教师也要在每学期的教学计划中明确的标出课程思政应用的相关章节和重难点,并且在最后的教学反思当中,对课程思政融入专业课程的体会和想法有较为详细的说明。这样真正地把课程思政育人落到实处。通过实施和监督双管齐下,来确保教师真正地去深入挖掘了课程思政的育人元素,切实做到教书和育人的相互协同,真正地去关注学生政

治立场方向和思想道德素质的培育和形成是否达到了立德树人的总体目标。在评价机制的改革当中,要对包括课程思政内容,效果等方面做好评价,同时在职称晋升考评和绩效考核等方面,也要融入课程思政建设的相关内容。有条件的学校还要积极的引导专业课教师与思政课程专家一道去合作进行有关思政教学的课题项目研究,推动课程思政的高质量建设。

4. 深化学生评价教师体系改革,将课程思政纳入测评范围

推动教学质量评价改革,还是要坚持以学生为中心的思想,充分的考虑和尊重学生的意愿和想法,以人才质量为导向,构建新型教育模式。打造让学生满意的高校课堂,推动学生测评教师体系的深入改革,让课程思政的相关内容也加入到评教的范围当中。利用学生满意课堂评比等多样化的活动,从学生一线了解到教师是否把思想道德教育工作真正的落在了课程教学的有关环节,这样可以保证考评工作的客观真实性。以此来判断教师是否在课程思政建设中按照既定的思路和原则,做到激发学生主观能动性,潜移默化,润物无声。此外还可以探索把课程思政的建设成效纳入到整体教学考评和教师评先评优的体系当中。

5. 对质量评价体系改革总体评价

按照教学督导和学生测评双重通道,实现对教师落实课程思政建设的综合评价,从而有效地推动课程思政建设落地见效。这也向学生传递了更为明确的信号,即价值观教育和思想品德的开启是一切学习生涯的开端^[4],更加主动的转变思想作风,形成优良品质。

三、结束语

综上,围绕课程思政这个新概念,教育部门和有关人员应当深入思考和分析如何将课程思政更好地融入到实际教学当中,充分挖掘各学科的育人价值和思政引导作用,实现二者的相互融合发展。以更好地调动广大教师的主动性和积极性,全面加入到课程思政建设改革大潮中去。

参考文献:

- [1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2]刘艳玲,虞满华.新时代课程思政的价值追求及其推进路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(4):222-225.
- [3]单洁,卢光跃,田巧娣.基于课程思政的教学设计与探索[J].高教学刊,2021,7(5):189-192.
- [4]刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2018,19(6):76-81.