

现象教学法在经济学中的应用研究

李莹

许昌学院 河南许昌 461000

摘要: 经济学的传统教学法比较偏重于理论教学,但是这样的方式导致学生学习兴趣不高,实践应用能力不强,不过经济学原理的课程是其它经济学类学科的基础,经济学培养学生对于生活中的经济现象和经济问题进行分析,形成用经济学的思维去解决问题,高校经济学的要求是希望学生可以学以致用,把学到的经济理论应用在现实社会中,但是如何提升学生的应用能力,也成为了现在高校教学中的难题。现象教学法在经济学的应用中可以更好地提升学生的学习兴趣,也让高校的课程教学有了更好的效果,这对学生未来的发展和综合能力的提升有很重要的意义,本文从不同角度分析现象教学法在经济学中的应用,优化完善经济课程教学,同时也可以提升教学效率,全面培养人才发展,让不同阶段的学生高效学习经济学的时候,增加学习主动性,提高知识应用能力,培养全面复合型人才。

关键词: 现象教学法; 经济学; 应用; 研究

引言:

当今社会竞争越来越激烈,对人才的要求越来越高,尤其是复合型人才,实践型人才的需求越来越大,高校作为人才培养的地方,更加要注重社会需求的人才,培养学生自主解决问题的能力。但是很多高校沿用传统的教学方式,老师讲课输出,学生听课吸收,但是没有更好地去检验学生的吸收,没有培养学生更好的兴趣,忽视了学生的学习积极性,教学效果反而不如中学,同时这种教学模式也使缺乏独立思考的能力和自主解决问题的能力,对传统教学模式要进行创新,与此同时,现象教学法出现在大众的眼前,在原始的经济学原理体系中渗透现象教学法,最大化提升学习效果,激发学生对于经济学的兴趣,主动参与课程实践,促进学生全面发展,有效满足我国对经济人才的需求^[1]。

一、经济学中现象教学法的意义

1. 提升学生学习经济法的兴趣

经济学课程的内容会相对复杂,课程本身理论知识非常强,所以学生学起来会觉得枯燥乏味些,非常容易缺乏积极性,现象教学法属于应用型教学法,更多的是以学生为中心,老师处于把控局势的位置,根据学生的情况进行课程设置,及时关注学生的发展变化,明确经济学课程和其他课程之间的联系,丰富课程内容,可以让学生在积累的过程中更好地开拓视野。现象教学法的倡导提议是从芬兰开始的,所谓基于现象的教学,就是

各个学科的老师一起备课,为学生准备的跨学科课堂教学。由于是以生活中的某个话题,某个现象为主题来开展教学,所以也会叫主题教学。这是一种寓教于乐的方式,也是多个学科进行联系的尝试,从而更有可操作性和推广性。有些学校也会安排固定的时间来开展这种现象教学,有可能是一个星期,有可能是一个月,每个学校的标准是不一样的,因为没有明确的大纲规定。当学生可以参与到话题的时候,那么对于学生的实践影响是非常大的,学生不再被动地接受知识,而是和老师一起探索问题的答案,记忆更加深刻,也会非常容易掌握理论知识,提升学习新兴趣,自然而然就会加强创新能力^[2]。

2. 提高教师的科研能力

使用现象教学法需要老师结合主体和案例来判断契合度,适不适合学生研究和跟进,太难的话学生理解不了,太简单的话,又满足不了教学需求,所以制定计划的时候一定要跟进当下学生的状态,如何组织课堂讨论话题,学科之间的老师如何将知识进行串联,让学生理解这些学科,同时也要解答学生提出的各种问题。这些工作都需要老师前期做很多准备工作,不仅仅要熟悉课程中的理论知识,同时也要留意平时生活中可以作为主题的案例,经常进行课程实践更新,不能一味地守旧,在课堂上多与学生互动,提出一些新的想法,老师也要及时查阅文献,及时进行反馈,尤其是经济学的内容理论知识非常强,学生很难理解这些概念,虽然一些老师在教学中增加了一些互动,但是存在的问题是回答问题的时候会非常机械,没有把课程特点和具体的教学更好地结合起来,在实施过程中效果更差,没有使学生深入理解,所以高校老师在进行现象教学的途中,一定要多

作者简介: 李莹(1987.2—)女,汉族,河南许昌人,硕士研究生,单位:许昌学院,职称:助教,研究方向:应用经济学。

举例,多和其他科目的内容进行结合,可以大量运用数据和案例来充实教学,增加学生的兴趣点,提升教学魅力,但是这些内容对于老师的要求是非常严格的,尤其是经济学中的数据十分严谨,老师们不能随意私自编造数据,造成学术和实践的不严谨,所以在师资力量中,代课老师应该不断地强化自己的专业知识储备,把自己培养成全方位发展的复合型人才,以市场为导向,以学生为主体,平等的和学生交流,发展创新教学理念也会不断提升老师自身的科研能力和创新能力^[3]。

二、现象教学法在经济学中的应用

根据我国当前现象教学法的现状,可以看出现象教学法的优势在于通过现象看本质的这一情况,不仅可以提升学生的专业知识能力,同时也可以丰富学生的实践活动,综合各学科的关联进行应用,本身学科之间的交叉,就可以使学生更好地融会贯通,理解这些学科,提升学习效率,高校老师在备课期间也可以互相交流,提升科研能力。那么目前现象教学法的劣势在于课程需要各学科之间的相互贯通,所需要的时间非常久,教研成本非常高,并且课程也是需要学生的自觉,需要学生自己主动思考并且发现问题,而且课题的选择也是非常难的,既要让大多数学生感兴趣,又要符合实际现状。现象教学法也是符合教育部教育理念的教学模式^[4]。

当然现象教学法的推广上也有一定的难度,很多高校对于现象教学法的认识是不够的,即使有个别老师愿意进行课题研究现象教学法的尝试,但是也是处于初期阶段,只进行了理论阶段,并没有完全应用在实践中,所以形成不了规模效应。课题是需要学科老师之间的配合,高校目前的管理制度,增加了跨学科协作的难度。针对现象教学法的优势劣势以及带来的机遇和挑战,从经济学的课程纲要出发,结合实际情况,一定要构建基于现象教学法的经济学教学体系。

1. 课前准备阶段

根据现象教学法的实践来看,课前准备主要包括现象准备,集体备课。教师在上课之前应全面,深入的解读经济学教材相关课题,明确经济学的基础理论知识,便于为现象教学法的课程提供教研方向,在这个过程中,高校老师利用高科技手段制作经济学电子课件的同时通过多样化路径进行课题的筛选,分析,明确经济学课题的经济学现象,提前做好现象工作,满足学生在学习经济课题中的客观要求。老师在分析经济学课程目标的时候,围绕经济学课题教学目标,引入现象教学法,小组协作法等^[5]。根据不同班级学生的情况,根据学习能力,兴趣爱好,分组探讨结合经济学课程主题,交流互相的

自身情况,选取有现实意义的经济学话题和经济学现象。根据这个切入点,联系经济学课题相关预习的学习任务,共同预习相关经济学主题,分析当下的话题,在完成预习过程中,可以理解经济学新题可知识。在这个过程中,经济学老师在把握新课题教学目标,内容等等的基础上也要多与其他学科老师进行知识交流,一起商量学术的问题,集体备课的时候也要明确经济学教材课题的新知识,明确上课时间,上课模式,根据班级各小组的预习情况,优化和完善课中等后面会遇到的问题,便于现象教学法在课前的有效准备基础上更高效的应用到经济学课堂中,促使学生在分析经济学现象的时候,可以学会揭示经济学中的经济规律,提升学习能力和效率。因此,在正式进入现象教学法之前,要先给学生讲解理论知识,还要求学生事先预习理论知识,尤其是像案例或者是数据这样比较严谨的内容,一定要让学生提前熟悉,准备好课中发言的提纲,告诉学生自己查阅资料,做好提前准备工作^[6]。

2. 课中实施阶段

课程的实施阶段是最重要的,在实施过程中,教师一定要把握课前准备基础上深化新课题内容,要求小组学生根据自己预习的情况,在分析经济学课题的时候,老师就更要耐心仔细观察各小组的预习情况,给学生更合理化的指导,更加科学的方向,这样也便于确认最终讨论的对象更加科学化,合理化,同时,还能在无形中激发学生的学习兴趣,主动参与到经济学课堂教学各个环节中^[7]。在现象教学法的过程中,要求各小组学生发散思维,利用自己掌握的理论知识,对最终的现象进行严谨的分析,详细记录在经济学课题中遇到的问题,包括需要应用的经济问题,在整个讨论过程中,老师主要引导学生积极发言,掌握讨论的节奏和时间安排,防止在讨论的过程中跑题,老师也要认真留意学生提出的问题并做总结归纳,经济学的理论内容枯燥乏味,而且知识点较多且较为深奥,在现有的课时下,且难度大幅度增加的情况下,对教学内容进行删减,选取合适的理论知识作为客厅讨论的重点。在讨论过程中,可能会出现个别学生不愿意加入小组,或者不积极讨论问题,那么一方面老师要进行专业的指引,在现象讨论过程中,引导学生围绕主题思考,有效区分现象,另一方面也可以根据学生讨论的情况,进行区别评分,促进学生更加有效地参与讨论^[8]。同时老师在选取课题的时候,更要多关注当下热点,实事求是,将现象教学法进一步渗透到经济学中来,不仅要关注概念,理论知识,也要研究课题中的应用意义,影响等各方面的原因,进一步解决

课堂问题,在经济现象中锻炼学生的多方面能力,促使经济学课堂更好的应用在现象法教学中。

3.课后总结阶段

在经济学的课堂教学中,老师要对现象教学法的课前预习,课中实施进行全面的分析和总结,以学生为中心,根据不同课堂中经济学的课题,在学习课程理论内容的同时,结合当下社会热点,分析经济学现象,课后练习也要根据不同学生的课题进行作业布置,激发不同层次学生课后经济学的实践操作问题,多方面探究,有效解决经济学实际问题^[9]。在此过程中,老师要客观点评不同层次学生的作业,进行有效的课后作业的同时,进一步完善现象教学法的经济学课堂教学。持续改进现象教学法,优化学习质量,最大化提升学习效果,便于学生在高质量的经济学的课堂教学中不断夯实理论基础,在发展知识应用,解决问题,分析问题等过程中,学会辩证看待问题,客观评价当下社会中的各类经济现象,在学生讨论完现象之后,老师要根据讨论的情况,结合学生在讨论中的表现,给予学生评价或者打分,指出学生表现的好的地方,同时对于不足也要让学生明白自己的短缺之处,学生在课堂中的表现,可以作为学分记录,鼓励学生平时多参与现象讨论,老师也要每次把讨论的内容记录到教学日志中,作为下次讨论分析的参考。良好的学习气氛就是在讨论中营造出来的^[10],从以往的现象分析中,分组可以提高学生的学习积极性,这样不仅学到了课本的知识,也学会解释现实中的经济学现象,学生们在讨论的同时也是经济学思维提升的时候,让经济学知识在学习过程中不再枯燥和单调,非常有效的提升学习效果。

三、结语

通过本文的分析,可以看出现象教学法的主体是学生,安全可以提高学生的学习兴趣,培养学生主动参与,提升学生思维能力。尤其是将现象教学法运用到经济学课程教学过程中,让学生自己去找问题,分析问题,解决问题,享受解决问题的成就感,提高对于知识的运用能力,深入剖析经济学现象,优化创新理论,优化实践

教学,由繁入简,有效解决经济问题,在学以致用过程中,增强学生的知识能力,提升老师的教研水平,在现象教学法中,学生在课堂现象讨论中,充分发挥学生的自主能力和合作探究能力,当学生是课堂的主体后,那么也最大程度上实现师生互动最好的模式,现象教学法打破了之前传统的教学模式,给现在学习经济法课堂的学生提供了一个较为理想的教学思路。老师也在课堂中,帮助学生树立正确的经济学意识,帮助学生提升学习效果,培养学生经济学的实用能力,老师们之间也可以互相协作,取长补短,提升教学水平,让学生在理论和实践中有了一个桥梁,更好地运用知识。培养复合型人才,也是高校现在培养人才的目标,提升教研能力,为国家储备人才。

参考文献:

- [1]包翼.现象教学法与项目化教学的比较与启示[J].太原城市职业技术学院学报,2017(9).
- [2]王莉,景海涛,杜久升.基于现象教学法的“GIS常用软件应用”课程改革[J].测绘工程,2017(6).
- [3]孙秀清.现象教学法在高职商务英语专业教学中的应用探析[J].邢台职业技术学院学报,2017(3).
- [4]袁荫贞.基于应用型人才培养的“经济学原理”课程教学改革探讨[J].时代教育,2016(9):209-209.
- [5]冯双生,程春梅,史宪睿等.应用型转型高校宏观经济学课程教学改革探讨[J].当代教育理论与实践,2017,9(1):35-37.
- [6]胡霞.互联网+时代下的经济学课程教学改革探索[J].技术与市场,2017,24(7):426.
- [7]陈式华.现象教学:芬兰2016教改新模式[J].教育与教学研究,2016(11).
- [8]常安.现象教学法在经济学中的应用探究[J].青年与社会研究;2019年29期.
- [9]石晶莹.“理论经济学”教学方法改革之深层分析[J].教学与研究,2016(9):96-103.
- [10]郑芳.经济学专业PBL教学模式研究[J].山东商业职业技术学院学报,2016(1):17-28.