

# 思维导图在康复治疗专业人体发育学教学中的应用

刘艳菊<sup>1</sup> 王留根<sup>2\*</sup> 王永飞<sup>3</sup> 尹燕飞<sup>1</sup> 杨 筱<sup>1</sup> 鲁祎楠<sup>1</sup>

1. 郑州工业应用技术学院 河南新郑 451100

2. 郑州大学第一附属医院 河南郑州 450000

3. 新郑市人民医院 河南新郑 451100

\*通讯作者: 王留根

**摘要:** 随着科学技术的进步和发展,我国也逐渐重视高等教育教学,思维导图是一种新兴的教学工具,在康复治疗专业中可以产生积极的影响,它可以帮助学生将抽象化的知识通过直观及发散化的思维展示出来,有助于学生更好的理解记忆。教师在教学中使用思维导图也有助于扩展自身的知识网络,以便于更好的教授学生,本文以下主要针对在教学中使用思维导图的优势进行详细论述。

**关键词:** 思维导图; 人体发育学教学; 康复治疗

## 引言:

人体发育学教学是康复治疗专业必修的课程之一,对于初次接触康复医学的学生来说,是相对比较难理解的课程,但是通过思维导图这种新兴的教学工具,可以很好地引导学生的学习思维,帮助学生更简单的理解知识,并且也高效提升了知识运用能力,因此这对教师也提出了更高的教学要求,教师应该不断提升自身教学水平,时刻紧跟时代发展步伐,不断进行教学创新。本文以下主要在教学中运用思维导图的优势展开详细的论述。

## 一、思维导图与传统教学模式的对比

传统教学的思维模式一般是以灌输式教学为主,这样的教学方式可以帮助学生学习一部分人体发育学方面的理论知识,但是在课堂上对于难点、疑点还是无法快速记住,这样的教学进程就会导致学生的学习知识是片段式的,无法帮助学生形成自身的知识体系,更不利于

后面的学习和成长。在知识的学习方面无法得到全面的提升,也就更无法在学习中培养知识的运用能力、思考能力、探索知识的能力等,这样会严重影响学生的综合发展,也限制了学生今后走上工作岗位的工作技能。

思维导图采用的是一种新型的多元化网络记忆方法,合理运用图文结合,并在结合过程中灵活使用图像、颜色、标明关键词等创建记忆构图,在记忆构图中注重层次分明化,形成独有的网络记忆方法,其主要有以下优势;一是可以节省学习时间,提高学习效率,通过网络记忆方法可以将需要学习的知识整合起来,既便于记忆又提高了记忆效率。二是巧妙运用图文结合,在制作过程中将枯燥乏味的专业医学知识整合成艳丽色彩的,达到刺激大脑、强化记忆的教学目的。三是学生可以通过制作网络记忆网格的过程中,其实也是在不断培养自己、建立自身知识体系的过程,学生会在建立过程中不断进行思考,在思考中也是在加强记忆的过程,既强化了记忆又锻炼了自身的系统化学习思维。因此将思维导图应用于人体发育学教学中具有很大的教学价值和意义。

## 二、思维导图应用于人体发育学教学的探讨

### 1. 教师利用思维导图,可以扩展知识网络

教师在传统教学中一般都是对按照课本讲授,大多都是对课本上的专业知识进行知识叠加,但是康复治疗专业中的人体发育学教学都是一些专业医学术语,采用传统的死记硬背的方式很难达到预期的教学效果。运用思维导图可以将抽象化的专业知识,由具有特点的图像、文字、符号、颜色等方法呈现的思维方法。它可以打破传统教学中对于课本知识重复叠加的方法,教师可以用文字就将大脑中的想法呈现在纸上,既是对知识的重复梳理,也是对知识的深刻记忆,通过画在纸上的方式将

**课题项目:** 河南省医学教育研究项目

**项目名称:** “钉助教”+思维导图模式在人体发育学教学中的应用和探索

**项目编号:** Wjlx2020512

## 作者简介:

1. 刘艳菊(1983—)女,河南省新郑市,汉族,硕士研究生,单位:郑州工业应用技术学院,科室:医学院,职称:副教授,研究方向:神经系统疾病的康复临床及医学教育。

2. 王留根(1978.02.18—)男,汉族,河南省长葛市人,通讯录作者,职称:副主任医师,学位:医学学士,学历:本科,单位:郑州大学第一附属医院,科室:康复医学科,研究方向:吞咽康复,运动损伤康复,儿童康复等。

重点知识按照内容、层次等展现出关联性存在,在充分为学生展示信息的同时也将知识丰富化了,而且也有助于学生发散思维进行知识体系完善,更进一步培养了学生构建自身知识架构的意识和能力。而这对于教师而言也是一个极好的教学工具,帮助其提高教学效率和质量,也帮助学生得到全方位的成长和发展。在教学中真正实现教师和学生的共同成长和进步,互相成就彼此<sup>[1]</sup>。

#### 2.应用思维导图可以增强学生的记忆

在教学中运用思维导图,其实就是帮助学生在制作思维导图的过程中,培养学生进行创造性思维的学习过程,对于康复治疗专业学生而言,在日常学习中都是康复医学专业术语和比较难以记忆的理论医学知识,学习起来还是会有一定难度,尤其是要依赖死记硬背的方式记忆,更加大了学生的学习难度,也不利于学习效率的提高。而通过学习将所学的知识创建成思维导图的方式,相当于打开了学生学习的希望大门,学生可以在学习中充分发挥自身的想象力,将个人学习中的难点疑点等,构建符合自身风格的思维导图,尤其是面对期末考试或者是即将考研的学生,在面对大量的医学术语的时候,采用这种适合的记忆方法相当于提高了学习效率,而康复治疗专业中还会涉及到评定方法、治疗方式,这里思维导图不仅是可以帮助其强化对知识的记忆,也是帮助在对于知识强化记忆的基础上,更加强了对知识的运用能力<sup>[2]</sup>。

#### 3.巧用思维导图,有助于整理复习知识点

人体发育学教学中有很多专业知识看似都没有什么联系,但是在知识运用时会发现所有的专业知识都是存在着很紧密的关系,教师通过在教学中运用思维导图,可以帮助学生在学习中构建自身的知识网络,整理复习是人体发育学教学中一个重要的教学任务,时间紧、任务重是其主要特点。

对于学生而言,许多学生在整理复习的时候经常会发生无法找到复习重点,导致形成越复习越乱的恶性循环,教师在平时教学中引导学生对所学的知识进行系统整理归类,在归类整理的过程中帮助其建立知识体系,然后将其绘制成自己的思维导图,方便在后期复习的时候通过对思维导图的加强复习,既提高了强化记忆的作用,也进一步提高了学生学习效率。此外,通过思维导图还有助于学生在学习中提高解决问题的能力,在绘制思维导图过程中会进行探索和思考,在提高教与学的基础上,也可以创造性地解决学习中可能出现的问题,学生通过解决实际问题过程中得到全方位的锻炼和成长<sup>[3]</sup>。

对于教师而言,可以在备课阶段使用思维导图,将关键内容用图形或者线条及颜色表现出来,在整理绘制的过程中对教师的教学思维进行了重复的梳理,进一步提高教师对课堂教学中的控制把握性,而且可以将

思维导图制作成PPT或者PDF的形式通过钉钉群提前发布给学生并引导学生进行知识点的细化,这种新颖的教学工具可以激发学生的学习兴趣,也有助于创建轻松愉悦的课堂氛围,为实现教学目标奠定良好的基础。

#### 4.应用思维导图,创设课堂讨论教学

在课堂上创建课堂小组讨论教学,可以通过对核心问题的分析,然后组织学生进行互相的学习、讨论,分享自己的理解和想法,从而达到解决实际问题的目的,还能够增强学生的思维能力和合作能力。那么,在具体的教学中可以将这种方法与思维导图有效结合起来,实践当中,教师可以将所有学生分成不同的小组,然后为每个小组安排好学习任务和要求,明确一个主题。比如;以“婴儿期”这个章节知识点为例,那么就需要从主题婴儿期出发,引导他们展开分析,完成婴儿期这部分知识中胎儿期发育这一个枝节的知识拓展,构建起思维导图,然后让学生开始进行互相讨论学习,还可以增加自主的绘制部分,由学生主导把自己绘制的思维导图的想法和过程分享给其他学生,教师在后面进行点评补充。最后将所有小组的思维导图结合起来,为学生构建一个完善版的思维导图,有利于学生的系统化构建,也通过实际的动手实操,提高了学生独立思考、自主解决问题的能力。这种新型教学方式的互相结合,很好地为教师和学生之间创造了轻松愉悦的课堂氛围,拉近了学生和教师之间的距离。其不仅增强了学生的知识记忆,而且也间接地提高了学生通过所学知识解决实际问题的能力,为学生今后走入社会走向工作岗位奠定了良好的基础。

#### 三、结束语

综上所述,思维导图是一种可视化的教学工具,其在教学中发挥的教学价值是具有很重要的作用和深远的影响。它不仅可以帮助学生理清知识点,构建完善的知识架构,而且还可以帮助教师在备课中增强教师的课堂把控力,是提升教学课堂效率和质量的一种新型教学模式,以上主要对在教学中使用思维导图的优势进行详细的分析,在这里也对教师提出了更高的要求,教师要不断提升自身专业水平,时刻与时俱进,在教学中适时使用思维导图工具,在教学中充分发挥教学作用,为国家培养全方位发展的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1]席艳玲,阿丽亚克孜·艾合麦提,王宝兰.思维导图在《语言治疗学》教学中的应用研究[J].中国康复,2020,35(9):4.
- [2]张庆伟,张雯.对分课堂结合思维导图教学法在临床疾病康复学中的运用分析[J].科技风,2020(27):2.
- [3]董春雪,陈鹏,胡斌,等.思维导图在传统康复方法学教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(8):3.