

媒介融合环境下高校网络思政教育途径创新分析

吴忠坤

广东轻工职业技术学院 广东广州 510000

摘要:媒介融合是新时代信息技术发展的主要特征,也是网络技术与大众传媒融合的产物。媒介融合环境下,信息传输从本质上实现了跨界性、交互性、共享性,为教育领域带来了极大的便捷性。本文主要以高校思想政治教育为例,详细分析媒介融合环境下高校思想政治教育面临的新空间,并抽样调查媒介融合环境下高校思想政治教育现状,立足于现状之上进一步分析思想政治教育创新途径,以期提升高校思想政治教育质量。

关键词:媒介融合;高校;网络思政;创新途径

引言:

高校思想政治教育是当前的热点话题,关于“立德树人”理念更是其教育应重点探究的核心目标。媒介融合环境下,高校思想政治教育迎来了全新的教育空间,思想政治教师的主要职责就是挖掘有利资源,拓展思想政治教育途径,创新教学方式,优化教学手段,丰富学生思想,将“立德树人”指导理念在教学中全面落实,深入贯彻党的十九大报告教育指导方针。媒介融合在一定程度上拓展了教育载体,丰富了教学路径,改变了高校思想政治教育以往的教学体系,为这一教育的全面落实开辟了新境地。媒介融合为何被称为新时代高校思想政治教育的宝贵资源,接下来笔者重点对其展开探究。

一、媒介融合概述

在互联网技术突飞猛进的今天,传统媒体已经无法彻底满足各大领域以及广大用户的需求,随着时代的进步,新媒体技术应运而生。融媒体由新媒体衍生而来,其技术充分利用了媒介载体,将广播、电视、报纸等各项传递信息的平台优势相互结合,利用各大媒体之间相互促进、相互补充的作用,最大程度发挥不同媒体的作

用价值,并整合成新媒体状态^[1]。如此一来,既实现了传统媒体与新兴媒介的有机结合,又进一步优化了传统媒体的文化传播方式,丰富了其文化载体。也就是说在媒介融合背景下,文化传播更具创新性与多元化,很大程度上推动了文化的个性化发展,对于不同地区的文化走向世界提供了便利的条件。就目前形势分析,人们对于媒介融合概念的领悟可以从三方面展开详细论述:

第一,物理层面。物理介质层面主要是指以网络为平台,以信息技术为核心,为各种媒体形式为载体,探索相互之间的融合方向,从而在信息技术的推动下随着网络平台的覆盖范围而增大。媒介融合环境下,新兴媒介融合在随着信息技术的发展不断地优化与完善,传统媒介逐渐退出时代已是必然趋势。如同传统的纸质媒介,现如今已经被电子媒介代替,一张可折叠的电子纸就可以承载报纸、广播、手机等各项功能,并且将其传播途径有机结合,为新技术的发展开辟了新空间。

第二,制度层面。当前,国家各部门对于媒介融合高度重视,尤其是在电信网、广播电视网、互联网的融合下,媒介融合的重要性不言而喻,加强高校学生的思想政治教育工作也亟待研究。思想政治教育强调高校学生应树立“四个意识”,坚定“四个自信”,端正学习意识,明确媒介融合对于学习的优势和弊端^[2]。与此同时,教师还应在实践教学中不断开发媒介融合教育平台,挖掘教育资源,拓展思想政治教育路径。在媒介融合大环境下,高校教育应注重网络平台的监管,整顿互联网风气,发挥媒介融合效应,落实高校学生的思想政治教育工作。

第三,学术层面。立足于学术层面分析,媒介融合环境为高校思想政治教育开辟了新路径,也为教师的教学提供了便捷的服务平台。而新路径的开辟完全立足于

基金项目:2020年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)《网络环境下大学生思想政治教育难点和对策研究》(项目编号:20JDSZ047);广东省教科“十三五”规划项目《大学生思想政治教育微信平台建设研究》(项目编号:2018JKDY54);广州市哲学社会科学“十三五”规划2018年度马克思主义理论与实践专项课题《新媒体环境下高校网络舆情应对策略体系的研究》(项目编号:2018GZMZB33)

作者简介:吴忠坤(1979.8—)男,广东省海丰人,讲师,现为广东轻工职业技术学院轻化工技术学院党总支副书记。

学生的角度,并且以喜闻乐见的方式呈现出来。如今的高校教育,新媒体已经紧贴学生的学习与生活,更关系着教育的长足发展^[3]。在无法避开互联网技术教学的情况下,高校教师需要重视的是如何利用互联网技术,科学整合教育资源,借助媒介融合环境,挖掘一切有利资源,夯实教育基础。

二、媒介融合环境下高校网络思政教育工作面临的新空间

1. 跨界性延展时空体系

媒介融合将新时代各类新兴媒体以及传统媒体充分融合在了一起,例如仅凭手机就可以了解各路信息,借助不同的APP掌握相关区域的信息与文化活动,如了解新闻、收听广播、观看视频、各项社交活动等,在一部手机上可以掌握各种信息,这就是媒介融合的一种直观性体现方式^[4]。媒介融合改变了传统媒体的局限化、单一化,将不同媒体之间的边界逐渐模糊化,保留了传统媒体的优势,摒弃了传统媒体的缺陷,媒介环境的转变最直观的影响是新时代的工作方式,尤其是教育领域的教学形式。媒介融合背景下,高校思想政治教育工作更加广泛,工作侧重点也逐渐顺应时代的脚步发生了变化,教育重心相较于传统更具立体性,教学空间也随之不断地递增与拓展,思想政治教育工作也会在逐步落实。

2. 共享性分化话语体系

传统媒体的信息传输多是数据简单的结合与媒体内容的重合、叠加,而媒介融合环境下,信息呈现的状态并不是简单的叠加,而是各类数据信息与资源信息的共享。当前的信息承载方式多依靠简单的传播途径,在手机端或者电脑端,动动手指就可以掌握相关信息,如网络平台的短视频、文字内容等,可满足学生对于网络资源的需求^[5]。当前较为常见的是信息的转发与分享,学生在网络平台了解到重要信息之后,利用其他渠道将其转出,平台在接收到转发信号之后会对相关数据信息进行专业处理,丰富媒介内涵,使其不断呈现出多元化倾向。而相关信息在转出的过程中,就会在原有的基础上不断拓展话语空间,最大限度发挥信息价值。故此在这样的情况下开展高校思想政治教育工作可以获取最大的话语权,充分凸显媒介融合环境对于高校思想政治教育的价值。

3. 交互性翻转引导体系

与传统媒体相比,媒介融合环境下的信息平台交互性更强,同时具备个性化功能,立足于教育层面分析,个性化功能就是从用户的需求出发,制定符合学生学习

的专项化定制服务,满足高校学生的学习需求^[6]。在具体实施教育的过程中,高校思想政治教师应在原有的基础上持续扩大各种信息平台的互动效应,创新与完善互动形式,优化课程设置,加大互动范围,实现话题引领。融合媒介的交互性使其在导向功能方面极大超越了传统媒介形式,颠覆了新时代人们对于大众化传媒的认知。随着信息技术的不断发展,社会媒体不断被创新与改进,网络平台的互动形式也在原有的基础上持续拓展,融合媒介的形式也在朝着新形势不断转变。具体而言,当前风靡全球的网络直播就是媒介融合下的产物,也是时代进步的主要标签。高校思想政治教育理应如此,改变传统的被动教育模式,将课程教育推向主动化,给予学生正确的思想引导,在学生的认可中潜移默化地落实课程教育。

三、媒介融合环境下高校网络思政教育现状分析

1. 教育形式一新媒体唯一化

在媒体教学背景下,大部分高校走上了利用媒介融合教育资源的路径,并且在实践教学不断优化网络思政教育形式,科学利用互联网教育途径。但是当前存在的一项问题是教育形式,即新媒体平台教育单一化现象^[7]。部分高校辅导员认为网络平台开展思想政治教育工作就是借助新媒体平台开展各项教育工作,教育成果则依附于新媒体的传播渠道与导向功能;或认为媒介融合时代环境下,传统媒已经无法发挥其导向价值,对于学生的教育也难以充分发挥功能。由于部分高校辅导员的错误认知,造成了传统媒体在高校思想政治工作中出现弱化、边缘化的现象。当代大学生思维形式丰富,具备先进的思想意识,与媒介融合环境下的思想政治教育理念相互协调。从高校教育层面分析,传统媒体并非毫无价值,例如校刊、校报等传播途径也是当前较为常见的一种教育方式,在传播信息的同时,也传播了学生的情感,传播了思想政治教育在校内的良好风气;或者校内广播,也是传统媒体的一种方式,对于学生的影响力也是不容忽视的。媒介融合环境下,摒弃传统媒体教学方式对于学生的教学极其不利,传统媒介形式对于学生的影响是新媒体难以代替的。因此应在教育中不断融合传统媒体与新媒体,全面拓展高校思想政治教育平台。

2. 教育认知一忽视教育主体

媒介融合环境下,高校思想政治教育较为显著的一项问题是教育认知存在误区,在网络教育途径中,高校倾向于媒体资源在教育中的重点地位,忽视了学生在学习中的主体,导致整个教育过程学生处于被动性,难以

从本质上凸显思想政治的教育价值^[8]。就目前网络教育理念分析,大部分高校认为各大媒体平台的教育资源以及媒介传输在思想政治教育中担任把关人角色,其中校园官方媒体对于学生的影响不可忽视,通常被高校视为教育核心。从媒介融合大环境分析,高校网络教育工作应重视媒介融合,转变大学生在教育中的角色,将其推向教育的主体,致使思想政治教育意识主观化,教育内容全面化。在新时代网络思想政治教育工作中,高校应结合详细案例,使知识教育更加具体形象,把握时代发展大势,为学生创造一种相对和谐、轻松的交互空间,确保教育的开放性。同时加大校园各种媒介的传播力度,将学生的思想传播至每一寸空间,从而控制校园舆论导向,让学生成为文化传播中的主导者与享受者。

3. 教育渠道一线上线反差

媒介融合背景下,部分高校辅导员认为思想政治教育更加便捷,网络平台教育渠道是教育落实的主要途径。与线下教育相比,网络教育不受时间与空间的限制,学生掌握知识可以通过各种平台与不同的媒介形式,教育实效性也会随之提高,例如论坛交流、微信群、腾讯微博等信息传递途径,都可以为学生提供一定的交互空间,使教与学可以在网络平台有效完成。但是线上教育与线下教育并不能做到完全一致,相反还存在极大的偏差,网络平台并未健全完善的管理与监督机制,在平台使用上,取决于学生的自觉性,假设学生不能对自己进行有效管理,或出现网络平台使用违法现象^[9]。如言论不当、评论过激等现状将会对思想政治教育形成极大的冲击力,导致大学生思想政治教育在线上线下形成极大的反差,而这一反差将会影响学生对于思想政治教育的认可度,也会降低这一教育在网络平台的实效性。网络思想政治教育工作只是这一教育的一方面渠道,并非教育的全部,要想彻底落实思想政治教育,还应注重线上线下的反差,发挥各种教育媒介的价值。

四、媒介融合环境下高校网络思政教育创新途径思考

1. 坚持教育需求,开发网络思政教育作品

教育需求是高校思想政治教育应长期坚守的关键,只有立足于教育的需求,立足于学生的需求,才能明确教育面临的方向,发挥网络教育的价值。与此同时,高校教师在教育过程中还应不断开发优秀的教育作品,挖掘网络平台教育资源,引起学生的情感共鸣,加大网络思想政治教育对于学生的影响力。媒介融合环境下,学生获取信息的渠道逐渐增加,除了满足学习需求之外,还能弥补线下教育的缺失^[10]。坚持教育需求应从学生出

发,首先应把握大学生的生活、学习、爱好、行为习惯等开发教育作品,从本质上落实学生的思想政治教育工作。从生活处分析,大学生的生活场景主要包括移动场景与固定场景:移动场景主要依附于内容精简的作品,适宜开发篇幅较短的作品;固定场景则正好相反,适宜开发篇幅较长、内容丰富的作品。从爱好与习惯层面分析,高校教师应立足于学生,充分利用网络信息资源,坚持从教育需求出发,开发具有讨论空间的教育作品。此外,大学生随着知识的灌输与眼界的提升,导致作品开发或有难度,教师在网络教学中,应不断开发教育资源,大量开发符合学生教育导向的作品。一方面可以将目光投之于系统性较强的作品,高校具有多元化教育资源,教育侧重点各有不同,教师要根据思想政治的特征,整合优质教育资源,结合教学需求,确保作品开发符合学生的知识需求;另一方面可不断在原有的基础上丰富教育资源,拓展作品开发平台,创设特色教育模式,科学利用作品素材,将学生带入话题讨论热点中,并且引导学生自主探索新内容,如社会热点事件。

2. 坚持议程同构,优化网络思政教育流程

议程同构,是指高校网络思想政治教育中,针对于教育意见不断进行统一改进的过程。媒介融合大环境下,网络平台教育需要一个健康的教学环境,正确引导学生学习观念,加大思想政治的正面传播,规避负面因素对于学生的误导。而这就需要坚持议程同构,优化网络教育流程,落实学生的素质教育,充分发挥网络思想政治教育对于学生的引导功能^[11]。

首先,网络思想政治教育应注重舆论导向,掌握话题热点。具体而言,就是高校教师应实时掌握学生的思想意识,洞悉网络思政教育的发展方向以及对于学生的职业生涯引导价值,从而做出课程预判与教育规划,提升思想政治教育对于学生的导向功能,进而设置科学合理的议程;其次,教育构思应以学生为立场,选择符合课程教育的议题,引导学生积极构思,随之设定议程同构相关规则。议程同构重在议题构思,议题构思应针对群体设定,对于高校网络思政教育而言,也就是学生为受众群体,这一层面具有较强的教育色彩,也可说是学生的主观色彩;最后,在设定议题时,教师应规定议题分析矩阵。这一板块亟须考虑传播者与接受者的具体目标。结合教育需求设定网络教育重点区域与待开发教育区以及已开发教育区。重点区域就是思想政治网络教育中的主要载体,教育面向学生的需求甚至于广大社会群体,是网络平台资源开发中应重点面向的课题。开发

区域待开发区结合高校的具体教育形式,既定针对性教学模式,唤醒学生的思想政治意识,立足于需求之上不断开发新型教育资源。

3.坚持双线联动,扩大网络思政教育影响力

双线联动就是线上教育平台与实际教育基地相互结合、联合教育的教学方式,线上线下相互合作拓展思想政治教育渠道,不断在原有的基础上拓展高校网络思政教育的影响力。在媒介融合大环境中,高校思想政治教育欲拓展影响力可从下述几方面入手建设:第一,奠定联动基础。双线联动要立足于媒介融合教育环境,对媒体平台教育资源展开分析探究,把握不同媒介的教育特征,重新审视高校网络思政教育的定位,研究媒体教育的优势与弊端,尊重新媒体与传统媒体的异同。必要时可以将二者结合教育,发挥各自教育优势,拓展网络平台教育空间;第二,阵地融合共建^[12]。双线联动需要重视网络阵地与实践阵地,将线上线下教育有机结合,确保阵地专业的实效性,整合信息平台有效资源,结合不同的媒体平台,建立健全高校的联动教育方案,促使高校的思想政治教育占领学生的知识高地,利用各种媒体的优势特长,分析不同的教育效果,从而提升联动成效;第三,强化服务意识,双线联动教育要求教师具备足够的服务意识,将线上线下不同的教育媒介视为思政教育中不可或缺的部分,立足于实际构建最具影响力的双线联动的教育模式。

五、结束语

综上所述,媒介融合环境下,高校思想政治教育更具研究空间,本文对于这一环境下的思想政治教育进行了粗浅的阐述,在实际教学中,教师还应立足于实际情况不断探索不同媒介的教育环境,分析教育资源,逐步

落实学生的思想政治教育。

参考文献:

- [1]马小华.媒体融合增强高校思想政治教育实效性的价值定位与路径[J].江苏高教,2020(7):4.
- [2]刘广栋.新媒体融合对高校思政教育的影响及对策分析[J].记者观察:下,2019(5):1.
- [3]刘李航.论媒体融合对高校思政教育的影响及发展对策[J].传媒论坛,2019(13):2.
- [4]张鹏.新媒体传播背景下大学生思想政治教育 with 校园新媒体融合初探[J].教育研究,2020,3(10):9-10.
- [5]李桂林.媒介融合环境下的高校网络思想政治教育[J].西部素质教育,2018,4(17):1.
- [6]刘信鹏;刘爽.新媒体环境下民办高校思想政治教育议程融合路径研究[C]//辽宁省高等教育学会学术年会.2017.
- [7]皕琳杨.媒介融合前景下大学生思想政治教育创新[J].教育研究,2018,1(4).
- [8]王凤芹.我国媒介素养教育及其与思想政治教育的融合研究述评[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2019.
- [9]张鹏.孙墨笛.媒体融合背景下高校党建与思想政治教育创新路径研究[J].传媒,2017(20):3.
- [10]常素芳.背离到融合:新媒体时代下高校思想政治教育创新困境及消解[J].教育探索,2016(5):101-104.
- [11]赖丽萍.“媒介融合”视域下高校学生思想政治教育问题与对策研究[J].黑河学院学报,2017,8(1):2.
- [12]罗曼予.LUOMan-yu.拓展融合创新——媒介融合背景下高校思政课教学改革探讨[J].高教论坛,2014(9):4.