

中职学校机电技术应用专业教学现状分析及对策研究

许静静

聊城市技师学院(聊城高级工程职业学校) 山东聊城 252000

摘要: 在新时代的背景下,我国的教育事业在不断的发展,新课改的步伐也在逐渐加快。中职学校为了更好地适应时代发展的要求,需要在教学模式和教学方法上加快改革的进程。机电技术应用专业作为中职学校的重要专业之一,在最近几年中属于比较热门的专业,因此对机电技术应用专业的改革具有重要意义。本文从当前中职学校机电技术应用的教学实践出发,综合分析该专业在实践教学存在的问题,就机电技术应用的实践教学策略展开探究,以期能够促进中职学校机电技术应用专业实践教学的发展。

关键词: 中职学校;机电技术应用;实践教学;策略分析

引言:

随着工业技术的不断进步,我国的机电技术应用水平有了快速的发展,与此同时,社会对机电人才的需求量越来越多,要求也越来越高。在这一发展趋势下,中职学校的机电技术应用专业也成了比较热门的专业。但是,机电技术应用专业的教学质量还不容乐观,尤其是作为一门以操作为主专业,对学生实践能力的培养尚不能满足社会的要求。因此,为了满足不断变化的市场需求,也为了使学生在毕业后顺利走向工作岗位,成为合格的机电行业人才,中职学校机电技术应用教师应当结合本专业的特点,加强对实践教学的研究,改革传统的教学模式,创新教学方法,使学生在掌握扎实理论基础的同时,也具备一定的实践操作技能。

一、中职机电技术应用概述

目前,在我国各中职学校中,所设立的机电技术应用教学体系主要选取必修课和选修课的教学课程模式,在教学理念中重点突出学生专业能力和实践能力的培养。学生在充分掌握专业理论知识的基础上提高解决问题和实际操作的能力。基本上,各中职学校都是采用课堂教学和学生实践能力相结合的教学模式,这样的教学模式具有以下三个方面的特点:(1)教学内容新颖,学生学习兴趣高。机电技术应用是在最近几年才开始设立的,因此在教学内容的学习上,学生具有较高的学习热情。中职生虽然基础知识比较差,但由于机电技术应用专业的实践性强,可以最大限度地提高学生的学习积极性。(2)机电技术应用专业与实际工程的结合比较密切,需要学生在学习过程中参与更多的实践活动,在教学中重点培养学生理论联系实际的能力。(3)涉及知识范围广。机电技术应用专业需要学生具有较强的综合能力,拓宽

知识学习的范围。

二、中职机电技术应用专业教学特征

1.综合性特征

机电技术应用专业课程主要涵盖了信息学科、电子学科、机械学科在内的多种专业性学科知识,由此致使其具有教学内容覆盖广泛的鲜明特征。因此专业相关教师在教学时,应当充分考虑机电技术应用专业所具备的综合性特征,在组织学生开展专业性内容实践学习前,坚持遵循科学合理的原则实行教学方案制定,并寻求恰当的时机加以开展,从而帮助学生在具备机电技术应用基础课程知识的前提下,深化对于新学知识的印象,推动学生通过所学新知识的熟练掌握和灵活运用,切实保障专业实训任务顺利开展^[1]。

2.实用性特点

所谓实践教学,自然是以实际操作训练为主,机电技术应用作为一门以实践为主的专业,更应当注重操作训练,要使学生通过实训,掌握机电设备和仪器的功能、操作步骤、使用方法等。因此,机电技术应用专业的实践教学具有实用性的特点,学生在实训中能逐步提高专业技能和操作能力。

3.扩展性

分析我国中职院校普遍所拥有的教学条件可知,大部分的中职院校由于受到场地和设备等因素的局限,不能够完全满足机电专业学生的实训课程开展需求。因此,机电专业教师在组织学生实践活动时,常会结合本专业与其他交叉性学科之间内容的关联,进而借助并利用其他学科的实践机会和教学资源针对机电技术应用专业实训内容开展综合安排,从而推动了机电技术应用专业学生综合性知识实践水平的全面提升。

三、中职机电技术应用专业教学中存在的问题

1. 教学模式落后

随着社会经济的发展,在社会主义现代化建设的进程中更需要实用型技术人才,机电技术应用专业人才在社会经济发展过程中的需求量较大。在我国中职学校中,受传统教学观念的影响,教学模式和人才培养计划比较落后,无法满足现代化建设中机电技术应用专业人才的需求。社会经济在不断的发展,对技术性人才的需求量逐渐加大,国家为了改善社会经济发展中技术性人才的缺失现象,在职业技术学校上给予了更高的关注。因此,各中职学校要紧跟时代发展的步伐,及时更新教学模式,培养专业能力高的机电技术应用人才^[2]。

2. 课程体系还不够完善

实行新课改后,教育行政部门要求各中职学校加强对学生综合能力的培养。为此,不少中职学校适当减少了专业技能课程的课时,同时适当地增加了一些基础性、综合性课程的课时。这样的调整虽然可以在一定程度上促进学生综合素质的提升,但却会对学生的专业理论学习造成不良影响。与此同时,中职学校在招生上也存在一些问题,主要有所招收的学生能力素质差异较大,以及部分学生并不适合机电技术应用专业的学习等。总之,中职学校机电技术应用专业的教学质量还有很大的提升空间。

3. 师资力量薄弱

在提高中职机电技术应用教学质量上,由于师资力量的薄弱和教师专业能力较差等原因,对其教学模式的改革具有一定的影响。根据相关调查和研究发现,中职学校也存在教师岗位缺失和数量不足的现象,教师身兼多职的现象也比较普遍,不利于学生的教育和发展。另外,教师队伍的专业能力和学历水平不高。尽管最近几年,我国中职教师学历合格率有所上升,但来自教育部的资料显示,整体上还低于普通高中教师合格率。中职学校的教师职称评定机制也不尽合理,初级职称的教师数量较多,高级、正高级职称相对较少,造成了中职学校缺乏资历比较高的教师。中职生学习能力的提高离不开教师的指导,面对我国中职学校存在师资力量薄弱的现象,要采取有效措施及时解决,为中职生专业能力的提高提供保障^[3]。

四、中职机电技术应用专业教学模式改革的措施

1. 完善基础设施,引进实习设备

在新时代背景下,在教育事业上紧跟时代发展的步伐,从而提高学生在步入岗位中适应社会角色的能力。

针对中职学校机电技术应用专业教学模式更新的问题,首先要加快完善学校基础设施,引进实习设备,为中职生各项能力的提高提供一定的物质保障。机电技术应用专业是集理论学习和实践紧密结合的专业,不仅要求学生可以充分掌握学校要求的理论知识内容,同时也需要学生具备较强的动手操作能力。因此,中职学校在更新教学模式上要注重培养学生理论联系实际的能力。一方面,要完善基础设施的建设,可以保障中职生在学习过程中可以充分利用教学资源,提高掌握专业知识的能力。另一方面,中职学校可以和企业建立长期合作的关系,以便教师与企业的技术人员在机电技术应用技术学习上进行交流和沟通,实现企业与院校之间的资源共享和优势的互补。同时,有助于学生更直观地接触到专业的实质,有利于把中职生在课堂上学到的理论知识联系在实际的应用中,做到真正的学以致用^[4]。

2. 完善课程体系

针对中职学校机电技术应用专业课程体系不够完善的问题,可以从以下两个方面加以改进。首先,中职学校要明确机电技术应用专业的教学目标,在此基础上注重培养学生理论与实践相结合的能力。只有教学目标明确,教学工作的开展才能够有条不紊,教学课程的设置才能够科学合理。其次,中职学校在设置课程体系时,需要充分考虑学生的学习特点以及专业课程内容,要适当增加实践课程以及学生感兴趣的实验课程。这样能够有效提升学生的学习积极性,让学生在学习过程中充分发挥主观能动性,更加积极主动地参与到课程实践当中去,从而提升学生的专业实践能力。总之,机电技术应用专业是一门理论与实践并重的专业,因此课程体系的完善必须要以强化实践教学为原则,如此才能够提升教学质量。

3. 创新应用形式,增强实训成效

中职院校机电技术应用专业的核心教育目标,在于促使学生通过专业相关素养的全面具备,使学生能够满足机电企业对于机电人才所提出的特定层次需求,因此,中职院校有必要开展机电专业实践教学模式创新。其可以通过与机电企业积极构建良好合作关系,推动机电专业学生利用课余时间具体了解并切实走入实际工作岗位,熟悉机电工作的真实环境与内容,使学生可以通过工作经验的借鉴和理论学习的思考,实现二者的共同促进,在充分调动学生专业课程学习积极性的同时,达成对于其专业化素养的全面提升目标,并为学生日后参与工作奠定基础。此外,教师通过引导学生采取小组协作方式

完成项目实践,也是通过其团队合作精神培养途径,实现实践教学成效增强的有效举措。

4. 加强师资队伍建设

在中职学校机电技术应用专业的教学改革过程中,积极加强师资队伍建设是不可或缺的前提条件。只有全面提升教师教学素养才能够促进教学改革措施的落实以及促进学生专业素养的提升。对于师资队伍的强化建设,中职学校可以从以下两个方面着手。首先,中职学校应加强对现有教师的培训。在这项工作中,中职学校可以组织教师去一些高校进行理论学习或者是到有关合作企业进行实践锻炼。其次,中职学校可以以高薪聘请更多年轻的高素质教师,以此来加强教师队伍力量,进而提升教学质量^[5]。

五、结束语

综上所述,随着我国社会主义现代化建设进程的逐渐加快,更加需要对技术人才的需求量。目前,我国政

府也更加重视对技术型人才的培养,在中职教育中加大了投资力度。总之,就当前社会经济形势来看,机电技术应用专业具有着广阔的就业前景。中职院校应当充分认识到机电技术应用实践教学的重要性和其主要特点,不断创新实践教学方式,提升教学效率和教学质量,促进机电技术应用专业人才的成长,促进我国机电事业的大力发展。

参考文献:

- [1]查坚强.机电技术应用课程教学改革与实践教学[J].科学大众(科学教育),2019(07):118.
- [2]叶红丽.以实践为导向的机电技术应用专业教学改革研究[J].职业,2019(13):40~41.
- [3]陈成,姚成.中职学校机电技术应用专业实践教学的策略分析[J].河北农机,2019(12):39.
- [4]凌常艳.中职学校机电技术应用专业实践教学的策略分析[J].计算机产品与流通,2018(1):212.