

中职电工电子教学中创新能力的培养分析

路子磊

聊城市技师学院（聊城高级工程职业学校） 山东聊城 252000

摘要：随着新课程改革的推行，教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高，在中职电工电子教学中，培养学生的创新能力十分必要，也是保证课堂教学质量的关键。因此教师需要更加重视学生创新能力的培养，将创新能力融入中职电工电子课堂教学中，引导学生积极主动参与课堂教学活动，从而更好地锻炼和提升学生的创新能力，保证课堂教学质量。

关键词：中职工电子；创新能力；培养策略

引言：

随着社会的不断发展，人们对于电子电工优质人才的需求数量也呈现出日益增长的趋势，更是对这部分人才的专业能力以及专业素养提出了十分严格的要求。若是想让电子电工专业的学生更加契合社会的发展，就需要对其自身的创新能力进行培养，让他们具备越来越多的专业技能，真正为其后续的发展和就业铺垫牢固的基础。并且，老师还需要不停锻炼自己的教学能力，打造出自主学习的课堂，为学生们创造更加多的创新机会，让他们可以在诸多途径下完成学习，进而提高自身的综合能力。

一、中职电工电子教学中创新能力培养的重要性

近年来信息科技技术发展迅速，电工电子技术在人们的生活及工作中进行了广泛应用，电工电子产品层出不穷，每一个产品的背后都有着强大的生产链条，可见我国电工电子企业的发展速度之快，发展规模之大。鉴于我国电工电子技术和行业的发展迅速，对于该类型人才的需求就会随着激增，为了满足社会发展需求和行业发展需要，对于电工电子技术型人才的培养就成为了现阶段该行业人才培养的目标。中职院校的人才培养目标正是符合社会发展需求所需的人才培养，所以加强中职院校电工电子人才培养是重点，其中对于创新能力的培养也是基于目前我国国情下社会发展人才需求的方向。中职学校不同与普通的高校，其人才培养重点应是理论和实践相结合，重在培养学生的实践能力和创新能力，为的是其在今后的工作岗位上通过其工作经验结合理论知识进行工作内容和方法的创新，提高工作效率。对于中职学生进行创新能力培养是基于其就业方向考虑，也是实现其职业生涯规划必备条件，通过学生创新能力的提高，可以使其在工作中发挥出更大的个人能力，

增加企业效益，推动行业发展。

二、中职电工电子教学中培养学生创新能力存在的问题

1. 教学模式单一

受传统教学模式的影响，当前很多教师在开展课堂教学活动的时候，依然以灌输式教学为主，将理论知识的教学当作重点，对实践教学多有忽视，加上很多教师本身对电工电子专业认识不足，认为电工电子专业是物理学科的衍生，在这种情况下，教师对学生创新能力的培养缺乏足够的重视，教育教学方式也会比较单一和落后^[1]。

2. 相关制度没有具体落实

为满足学生创新能力的培养教育模式，需要社会和学校的两方面联动，注重社会资源和学校资源的有效结合与运用。然而，目前在这两者之间存在着一定的制度障碍。电力电子技术不仅有利于发展我国电能生产力，在新时代进一步贯彻落实科学发展观促进电能资源的节约使用，而且有利于更进一步的保障我国电力系统运行的安全性和稳定性。即为实现中职电工电子专业学生创新能力的培养的教育模式未能拥有一个有效的管理制度支撑。对于电工电子专业的学生来说，理论知识的掌握固然重要，但最终投入实际工作当中是需要理论知识与实践劳动相结合的，实践经验对于学生更高效地开展工作是不可或缺的。由于缺乏相关的制度保障导致该教育模式为能够有效的落实或落实程度不尽如人意，使学生创新能力的培养的教育模式在开展的过程中四处碰壁。现在电工电子的运行发展不仅仅只局限在单一的电气方面，在新时代经济联系的日益密切中也逐渐进行着工程升级与技术革新，并日益加强与其他新领域的不断合作与交流，如在变电站、发电厂、配电系统以及国防系统

等领域^[2]。当然, 电力电子技术也时刻注重技术的革新与发展, 不断进行着相关电子器件的创新改良, 在进行相关技术革新的同时, 也体现出越来越好的社会经济收益。

3. 理论课程比较乏味

虽然我们在中职电工电子教学中需要大力培养学生的创新能力, 但是理论知识的讲解也是必不可少的, 然而许多教师在进行理论知识的讲解时, 并没有正确的讲解方法, 这导致一些理论知识的学习变得非常枯燥, 学生对电工电子课程难以提起兴趣, 这样就更难激发学生锻炼自身的创新能力。

4. 教学考核管理不完善

中职院校在进行学生考核管理方面欠缺完善的管理制度, 中职学生本身就存在一定程度上的厌学心理, 传统老旧的教学方法无法带动其学习兴趣, 同时缺少了相应的考核管理制度, 给了学生钻空子的机会。中职院校对于考核管理制度的欠缺, 主要来源于管理理念的缺失, 对于电工电子专业的不重视, 没有认识到中职教育对于学生今后就业前景的重要性, 使得管理从上至下出现了松懈, 影响了教学质量。

三、中职电工电子教学中创新能力培养策略研究

1. 学校和企业需加强沟通与交流

中职学校培养创新人才的关键还是在于人才流入社会以及为社会贡献程度的大小。此外为实现中职电工电子专业学生创新能力的培养, 同样需要企业和社会的技工资源与中职学生的资源, 现代中职电工电子专业学生创新能力的培养, 关键在于学生与师傅的相互交流与配合, 两者能够高效地合作才能创造出更具价值的劳动成果和提高学生创新能力。

2. 营造良好的创新教学环境, 树立学生的创新意识

对中职学生来说, 教学环境对学生的影响非常大, 而当前依然有很多教师被传统的教学观念影响, 喜欢采取灌输式教学, 教学环境的营造也被忽视^[3]。所以, 想要在中职电工电子教学中培养学生的创新能力, 还需要注重为学生营造良好的创新教学环境, 让学生在创新教学环境中, 更好地养成创新意识, 在这种情况下, 学生的创新能力才能得到锻炼和提升。而想要营造良好的创新教学环境, 教师需要充分意识到学生在课堂中的主体地位, 意识到自身角色身份的转变, 从而将课堂的主动权还给学生, 扮演好自身引导者的角色。只有这样, 才能将学生的学习欲望有效挖掘出来。其次, 教师需要将创新思维融入课堂中, 保证学生在参与教学活动的时候,

能够更好地树立创新意识, 并且有效锻炼和提升自己的创新能力。

3. 落实现代学徒制的教育理念, 完善培养人才制度

要实现现代中职电工电子专业学生创新能力的培养是一个长期的过程, 需要学校和教师以及学生三者同步重视。在日常学习生活当中就要注重理论知识同实际操作的结合, 通过实践来巩固理论知识以及运用理论知识来解决实践问题, 使理论与实践做到有机统一, 在实践得到应用之后就要进行创新, 不断地完善现代中职电工电子专业学生创新能力培养的教育理念。电力电子技术在应用的普及应用中可以有效的减少相应的工作量, 进行科学的分工与优化配置, 减少操作过程中的失误与故障现象, 进一步保障在电气工程中的工作质量, 提高工作效率。例如, 电力电子技术相配套的全面监控能力在电气工程中的应用可以有效的监测工作人员的工作进度和工作状况, 以便可以进行操作错误的及时纠正。电力电子技术还可以进行相应的管理功能, 能够在电气工程中运用大数据进行相应工作流程以及工作量的资料储存与分配等。在专业人才培养过程当中, 要能够做到相应制度的改革, 实现学校和社会之间的双方联系与沟通, 尽可能的为中职学生提供一些实践的机会, 在有理论制度的保障下不断的完善中职学生的综合能力。

4. 重理论与实践的结合, 进一步培养学生的创新能力

与其他专业不同, 中职电工电子教学不仅仅是理论知识的教学, 更需要将理论与实践结合起来, 通过理论与实践的结合, 来更好地培养学生的创新能力。而当前很多教师在开展课堂教学活动的时候, 往往会忽略实践教学, 所以教师想要培养学生的创新能力, 还需要提高对实践教学的重视度, 并且找到理论与实践教学结合的契机, 从而将两者有效结合起来, 在这个过程中, 学生的实践能力和创新能力都能得到锻炼和提升。

5. 加教学道具的使用, 让课堂充满趣味性

和其余普通学校的学生进行对比而言, 中职学生对于学习的耐受程度并不是很高, 所以, 一味地讲解理论性知识必定无法调动他们对学习的积极性, 反而会让其对电子电工专业产生反感和厌恶的情绪, 因此, 老师就能够适当的融入一些教学用具, 让课堂充满趣味性, 带领学生感受到电子电工专业当中隐含的独特风情, 进而提高他们自身的创新能力。比如, 老师能够预先准备好电子设备的模型或者是授课环节中需要用到的教具, 在课堂上按照这部分模型开展知识的讲解, 接着为学生安

排一些题目,任意邀请几名同学借助实践操作来对这部分问题作出回答,同时班级当中的其余同学则能够对这一学生的回答进行质疑,或者是利用不一样的方式对老师的问题完成解答。如果并没有同学想要参与进来,老师就能够提供一些奖品来调动他们的积极性。对于长时间不想要参与到课堂活动中来的同学,老师就需要在第一时间与其开展交流,用温柔的语气与和蔼的态度来消除同学对自己的恐惧感及对知识的陌生感,单独为这部分同学安排一些游戏活动,以此来增强授课效果和授课质量,培养他们形成创新意识和创新思维。又或是老师还能够为同学带来一部分资料,让他们根据本堂课将要学习的知识进行模型的制作,只要如此就可以引导同学对电子设备的所有细节之处都有一个全面地了解,真正为同学提供越来越多将自己所学运用到现实生活中的机会,推动他们更加主动地进行思考,最终提高同学的

创新能力,为其将来发展铺垫基础。

四、结束语

中职教育下相关专业的人才培养,要能够及时地更新教育理念和方式,现代中职电工电子专业同学创新能力的培养是实现学校为社会输入高质量人才的一个教育模式的主要培养路径。实现校企的双方联动、完善人才培养制度、加强学校内部建设等才能更好的为社会提供专业人才。

参考文献:

[1]王佛元.中职电工电子教学中创新能力的培养探讨[J].现代职业教育,2020(12).

[2]贺丽丽.中职电子电工教学中创新能力的培养探究[J].中国高新区,2018(19).

[3]段玥彤.电子电工教学中创新能力的培养[J].课程教育研究,2020,11:243