

高职学生英语阅读兴趣的激发与能力培养

詹丽娟

武汉工程职业技术学院 湖北武汉 430000

摘要:学习的过程存在一定的难度,特别是非母语语言课程。英语作为新时代经济社会发展下愈加重要的语言交际工具,是现代学生需要掌握的必修课程。同时,高职教育是以输送专业技能型人才为目的,因而学生的专业技术及综合能力的培养尤为重要。但就现阶段高职生的英语学习状态而言,其掌握的英语阅读能力仍相对较弱,还需进一步加强提高。对此,本文将结合高职英语的阅读教学培养展开讨论,从阅读兴趣及阅读能力着手,勇于教学形式的创新设计,以提升学生的英语阅读学习效果,使其能够乐于学习英语,增强英语阅读及综合能力。

关键词:高职学生;英语阅读兴趣;英语教学;能力培养

引言:

新时代下的市场经济发展逐渐趋向于开放性全球化经济贸易,为更好的发展国际市场经济,语言交际的有效提升则尤为重要。而作为高职生,其学习的方向是以职业发展为目标,以更好的立足于社会,为社会及国家贡献自己的力量。其中,英语作为重要的沟通工具,不仅对于学生的未来发展有着重要的影响作用,更是学生当下需要学习的必修内容。为提高英语教学效率,高职英语教师则需将以往陈旧的方式进行调整转变,以更具创新性的方式调动学生英语兴趣,进而培养其英语阅读能力,使其能够在趣味课堂中更为高效且热情的学习英语。

一、高职生英语阅读学习情况分析

一般而言,大多数职业学校的学生,在学科基础知识方面都有所欠缺,特别是英语学科,学生的基础整体呈薄弱现象,且大部分学生对于英语的态度较为消极,认为英语难度较高,且学习起来较为枯燥^[1]。因而面对英语课程的学习大多持以得过且过的心态,对于教师的授课内容亦是兴趣不大,难以集中注意力学习英语。同时,由于高职英语的难度不亚于高中英语教材难度,甚至于难度更上一层,而学生的基础却是薄弱,因而学生在课程的学习上则表现为难以跟上教师进度,听不懂课程内容,从而产生消极心理。另一方面,教师的教学方式对于学生的学习情况有着一定且重要的影响作用,而目前高职院校的教师在进行英语课程的授课时,大多仍延续着传统常规的教学方式,导致学生感到枯燥乏味,

学习效率难以达到教师的教学目标。因而教师需综合分析学生的当下学习情况,包括学生的学习心理、英语基础等各个方面,进而将英语兴趣的培养作为切入点,以促使学生得以重燃英语的学习热情,从而改善当下的学习状态,使其能够更好地融入英语阅读学习氛围,实现阅读能力的有效提高。

二、创新教学形式,调动学生英语兴趣

1. 充分发挥多媒体技术功能

科技的进步与发展为教育教学提供了新的路径,教师需充分利用这一时代资源优势,为学生提供更具吸引力的英语阅读学习课堂。现阶段教师已全面普及应用这一技术,但形式上多是以基本的PPT课件为主,且多以文字的形式体现,从某种角度上而言,更像是将以往的黑板板书迁移至信息技术媒体平台,变化的是板书内容更多^[2]。因而在实质上并未发挥多媒体的教学价值。因而教师需加强对多媒体技术的应用了解,结合阅读教学内容进行教学创新,给予学生更多的学习体验,使其能够在多媒体作用下逐步提升阅读兴趣,为课堂的有效教学奠定良好基础。例如,教师可结合阅读主题及内容,通过资源的搜集整理,为学生提供相应的短视频内容、呈现精美的图片,将之与阅读文相呼应,以此吸引学生的注意力,使其在直观视觉冲击下,步入其中的情境,进而逐步展开英语阅读文的学习,使其能够在影视内容下更好的理解文中的内容。再如,教师还可利用多媒体设计趣味阅读任务,如构建动画故事情境,并将阅读任务逐层布置其中,让学生以合作的方式,共同完成故事中每个情节片段的阅读任务,以调动学生的阅读兴趣。

2. 增加课堂互动性,构建动态英语阅读课堂

以往的阅读教学多是由教师将知识内容直接讲述,学生在被动接受的状态下进行学习,虽能够直接简便的

作者简介:詹丽娟(1979.12.10—)女,汉,湖南,本科,单位:武汉工程职业技术学院,职称:讲师,研究方向:英语教学法,英语阅读。

获取知识内容,但不明就里的方式难以提高学生的阅读能力,导致其在自主阅读时难以突破自我,掌握有效信息,同时,这样的课堂形式亦是存在较高的乏味性,难以调动学生的阅读兴趣^[3]。因此,教师可将自身的“单口相声”进行优化,让学生参与其中,构建互动型阅读学习课堂,以增添课堂教学的活力及氛围,改善以往的沉闷学习状态,促使学生在参与中逐步增强阅读兴趣。在此过程当中,教师亦需要精心设计,避免单调的问答式互动频频出现,导致学生的学习压力不减反增,致使教学效果降低。例如,教师可组织学生相互合作的阅读学习模式,并为学生构建多种形式的主题合作学习活动,如让学生围绕阅读内容合作创编新的故事并进行话剧表演,或是让学生结合文章内容合作绘制精美主题图画并进行排位展示,还可将阅读教学大任布置给各个小组,让学生在活动任务下展开合作阅读学习等等。这样,既能够有效保障阅读教学的趣味性,亦能够充分调动并改善学生的英语阅读学习情绪,从而为其阅读能力的提升奠定良好基础。

3.组织阅读游戏,增强学生英语阅读热情

调动学生阅读兴趣的创新方法不可忽视游戏的价值作用,其不仅能够更具效率的调动学生阅读参与,更是能够增强学生的阅读学习体验,使其在游戏的带动下,积极的思考游戏给予的挑战,促使学生的阅读能力在其潜移默化中发展提高。具体在游戏的设计过程当中,需将游戏与阅读文充分融合,避免过于重视游戏的设计而忽视了基本的教学目的^[4]。同时,在游戏内容及形式的设计上,则需依据学生的实际能力及兴趣喜好进行设计,以增强游戏的吸引力。在游戏设计的整体方向上,还需向阅读能力的培养靠立,让学生在游戏中的亦能够逐步掌握阅读的方法,从而提升其阅读能力。

三、授受阅读方法和技巧,提高学生阅读能力

1.借助思维导图,梳理逻辑关系

阅读能力的培养提升亦需要教师的悉心指导,以辅助学生更好地掌握阅读技巧,使其能够更具效率地进行阅读理解。立足整体的教学层面,教师在进行阅读能力指导时,先引导学生学会梳理文章脉络,使其能够在面对英语阅读文时,基本了解文章讲述的概要内容,明确文中的整体思路。对于文章的初步了解,不仅是学生阅读学习的前提,更是阅读能力培养的核心部分,对于学生的阅读思维、写作培养等方面亦是有着较好的促进作用。在这一方面的培养过程当中,教师则可借助思维导图进行技巧培养,帮助学生在思维工具下更好地树立文章逻辑,理清其中的脉络。具体应用期间,教师需指导

学生思维导图的基本应用方法,进而将思维导图的绘制过程布置于学生,让学生自主尝试应用思维导图进行阅读学习,以锻炼其自主学习能力,推动阅读能力的发展提高。此外,在整体阅读方法的应用上,还可将略读与精读指导给学生,如在进行阅读学习时,可先对文章进行粗略的阅读,在大概了解文章讲述的内容基础上,进而再逐一针对文章的各个部分展开精读的学习,使其阅读更具针对性及有效性。

2.训练速读,提高阅读效率

在英语的阅读方法与技巧中,还有些小技巧可作为阅读能力的辅助,帮助学生在实际阅读过程当中解决其中的各类小问题。比如,在阅读文章的主旨提炼及中心思想的确定方面,则可指导学生特别关注文章的首尾段及首尾句,进而浏览各个段落的首尾句,以第一时间了解文章的概要,提高阅读速率。再如,在阅读期间遇到个别陌生词汇或短语时,则可提示学生比不纠结于某个单词或短语,在不影响整体文章内容理解的基础上,直接跳读即可,如有需要,则可结合单词所在的上下文进行猜想理解。此外,针对阅读理解的考查类题目,教师则可让学生在做题时先行阅读题目内容及要求,进而带着问题展开阅读,结合上述所提及的各类阅读方法,以高效率阅读方式进行阅读,完成阅读测验即可。

四、结束语

综上所述,在培养高职生英语阅读兴趣及能力的过程当中,教师需首先了解学生当下的学习情况,进而在此基础上结合学生的学习状态其发展趋势,创新构建更具科学、新颖的趣味英语阅读课堂,将学生的英语阅读兴趣充分调动,使其能够在兴趣驱动下更为积极主动的参与学习,从而真正有效的投入学习过程当中,为其阅读理解及能力的培养奠定良好条件。同时,在阅读能力方面,除学生自主探究之外,教师亦需要进行相应的指导,帮助学生更具效率的掌握英语阅读技巧,使其能够在教师的引导下加快英语知识的学习与积累,为其职业发展提供有力支持。

参考文献:

- [1]王晓惠.试论高职学生英语阅读兴趣的激发与能力培养[J].辽宁师专学报:社会科学版,2018(4):3.
- [2]张兰的.论语言文化知识对大学英语阅读能力的培养[J].现代经济信息,2017,(19):462.
- [3]李俞颖,杜留成.高职院校学生英语阅读能力提高行动研究报告[J].现代商贸工业,2019,40(6):2.
- [4]胡玥,孙洪英.浅谈高职学生英语阅读能力的训练[J].商情,2019,000(026):215.