

小学语文教学中学生阅读能力的培养研究

唐丽丽

突泉县突泉工农小学 内蒙古兴安盟 137400

摘要:小学语文学习阶段是为小学生奠定语文学习基础的过程,还可以提高学生的阅读理解能力和写作能力,推动学生进行自主的语文学习活动。所以,新形势下的语文教学活动是对传统语文教学方式的转变,打破了原有专注学习成绩的桎梏,将着重点逐渐转移到提高学生的素养和相关语文的知识能力上,从而推动整个语文课堂教学水平的提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学中学生阅读能力的培养提出了一些建议,仅供参考。

关键词:小学语文教学; 学生阅读能力; 培养措施

引言:

在现阶段的教学过程中,学生的阅读教学逐渐引起了大部分教师的重视。在阅读教学中,重点的教学内容是要学生在阅读中学习一定的知识,同时养成良好的阅读习惯。现阶段的教学相对来说更加注重学生阅读能力的提升。现阶段的语文教材在编排上充分体现了人文素养,更加有利于教师使用此教材。教材既强调了学生阅读能力提升的重要性,又在一定程度上进行了相关的变化,更好地促进了学生对阅读的学习。教材在编写上更加贴近实际生活,教学内容也十分新颖,为学生阅读能力的提升创造了一个良好的条件。

一、培养学生阅读能力的重要意义

1. 有助于培养学生的阅读理解能力及表达能力

阅读理解能力是学生阅读能力培养的基础,主要是指学生通过对各种课外读物的深度阅读,从中不断获得更多课本外的知识,在这个过程中,逐步培养自己的阅读感悟能力,并激发自主学习能力的提高。阅读对于所有的学科而言都有着极其重要的影响作用,阅读能力的提高,只有通过不断的阅读积累才能达到,而在整个阅读的过程中,学生可以对知识进行自我的吸收和放出,对知识形成自我的应用。所以,要想提高小学语文阅读理解能力,必须将学生的阅读作为整个工作的中心。

2. 良好行为习惯的养成

小学生的学习习惯对于他们的语文学习有很大的帮助,培养更好的阅读能力可以帮助学生提升语言表达。

学生在阅读的时候其实也是在为自己的语言表达提供更多的思路与方法,也培养了逻辑能力。俗话说阅读的过程就是思考的过程,学生在阅读的时候会思考一些故事情节为什么是这样的一个发展线路,它的逻辑为什么是这样的。因此,在大量的文字阅读过程中,既可以提升阅读能力也可以促进学生逻辑能力的提升。对于小学阶段的学生来讲,他们是比较浮躁的,不能认认真真地进行语文阅读,而阅读的习惯养成也是枯燥的,单让小学生自己养成阅读习惯,是很难的。那么就需要教师要创新一些课堂小技巧,为学生提供一个活跃的气氛,使学生感受到学习的乐趣,只有在学习兴趣的基础下,学生才能够更好地进行阅读与语文的学习。例如,在学生进行口语表达的语文教学过程中,教师不能仅仅为学生授课,还要适当与学生进行课堂互动,偶尔提问一些问题,增加学生的课堂学习积极性,以免长时间的学习让学生产生疲惫与厌恶。同时提问也可以锻炼学生的随机应变能力,对思维逻辑的培养也很好,加深学生对知识的进一步理解,养成良好的习惯,可以帮助小学生的语文学习与阅读能力的培养,也可以促进学生未来的长远发展。

二、学生阅读能力培养存在的问题

1. 教学方面的问题

在小学语文阅读的教学过程中部分教师受传统教育观念的影响,只教授给学生课本上的知识并通过强制灌输的方法进行。还有一部分教师受应试教育的影响,往往会跳过那些所谓的不考试的知识点,致使学生只能学到与考试有关的内容,这在一定程度上限制了学生的阅读学习范围。此外,还有教师将考试成绩作为区分或评估学生能力水平的依据,这样就迫使把所有的精力投入到考试知识上,没有了多余的时间进行课外阅读。

作者简介:唐丽丽,女,汉族,籍贯:内蒙古突泉,出生于:1984年9月,本科学历,突泉县突泉工农小学教师,研究方向:语文教学。

2. 考查方面的问题

由于当前阶段的小学语文教学受到应试教育的影响,学校将教育学生的重点放在考试考查上。例如在实际阅读教学过程中,教师经常通过背诵或者默写等方式来对学生进行考查以掌握学生的学习能力水平。这种方法没有给学生留出更多的时间去阅读课外书籍,不但不能提高小学生的阅读能力,反而会阻碍学生综合素质的发展。

3. 教师阅读教学方式单一,没有形成系统性

在对中国的阅读教学现状分析以后发现,仍然存在着教学方式单一的情况,教师为学生提供的教学方式还是传统的方式。为学生挑选一部分书籍,之后就是学生进行阅读,适当地为学生讲授一些阅读技巧,如果学生有困惑的地方就进行讲解。这样的教学对学生来讲其实是有些无趣的,而且课下教师布置的阅读作业以及需要完成的内容也是比较有局限性的。而且小学生的阅读学习,大多数时间都是在课上教师为其准备的内容,阅读的范围也是教材与学生必须要完成的任务,并没有为学生拓展更多的阅读作业。

三、小学语文教学中学生阅读能力的培养措施

1. 通过举办座谈会的形式,促进阅读教学提升

学生综合素养能力的提高是整个教学体系内的中心主旨,因此,相关的语文教师在进行具体的语文教学时,必须鼓励学生进行阅读活动,让学生在阅读和不断深入理解的过程中提高对语言文字魅力的理解能力。教师在推荐给学生的具体的阅读文章之前,必须对文章进行深度阅读以及分类,找出那些符合现阶段学生年龄的阅读读物来进行推荐。例如,在小学生学习《狼来了》这篇课文的过程中,老师可以准备关于不同主角之间的各种问题来对学生进行提问,让学生通过站在不同角度和角色的不断变化中对整篇课文的深度中心进行掌握,还可以让同学带着疑问去进行阅读,加深对整篇课文的阅读思考,整个过程中都可以不断完善学生的思考方式和能力。而在这个不断学习的过程阶段中,相关的教师一定要结合学生阅读能力的差异来对其进行读书目的推荐,不可采取单一式的读物鉴赏,只有这样,才能从根本上提高学生的综合素养。

2. 巧妙设计课堂提问,学生明确阅读方向

不少小学生受阅读经验匮乏的影响,难以准确找到课文的重点,往往按照顺序通篇阅读,对文本的理解只是流于表面,难以真正理解文本内涵。小学语文教师在日常教学中应做好引导工作,可围绕具体课文精心设计

一系列启发性、层次性、开放性问题,通过提问的方式引领学生找到明确的阅读方向,使学生确定阅读重点,让他们在阅读其他文本时能举一反三、触类旁通地围绕相关问题进行阅读,从而形成迁移能力,提高自身的阅读能力。

此时,在进行《金色的草地》教学时,教师设计提问式导入语:大家都见过草地吧,都是什么颜色?大部分学生都会说是绿色。这时教师设疑:那金色的草地是怎么回事?你们想去看看吗?以此引发他们阅读新课的欲望。接着,教师指导学生初读课文获得整体感知,提出问题:为什么草地会是金黄色的?让学生找出有关语句反复阅读,说出各自的理解,搭配满地盛开的蒲公英图片辅助他们理解草地是金色的。之后,教师设计问题:草地颜色的变化与什么有关?按照时间顺序说出草地的颜色是怎样变化的?作者有哪些新发现?组织学生结合文章语句阅读和讨论,发现草地颜色的变化与蒲公英花瓣的合拢和张开有关,并阅读表示蒲公英花瓣动的语句,搭配相应的动作,让他们充分感受大自然的神奇与美妙,使学生养成留心观察事物的好习惯。

3. 采用情景教学法进行教学

现阶段教师在讲课过程中,应当采用合适的教学方法,让所有学生都可以加入教学活动中。例如,在讲解教材中某篇课文的时候,教师可以在开始讲课的时候对这篇文章做一个初步介绍,之后再让学生通过看视频和做游戏的方式体会这篇文章所要表达的意思。此外,做游戏的过程中又可以促进学生团结协作。在现阶段的小学阅读教学中,情景教学法是一种十分有效的教学方法,同时也是大部分教师普遍认可的一种教学方法,此种教学方式能够使学生真实地感受到自己所阅读的内容的真实情感体验,能够促进学生多沟通多交流,从而更加活跃课堂氛围。教师在讲课的时候也积极鼓励学生进行阅读,课下为学生推荐比较好的阅读材料,让学生进行阅读,并且通过阅读可以让学生自己总结出在阅读的时候存在的问题,之后在上课的时候小组讨论,这种方式能够有效地提升课堂教学效果。例如,教师在讲解《彩色的非洲》这篇文章的时候就可以为学生创立相关的教学情景,让学生切实感受非洲景色的多种多样,以此更好地促进学生体会其内在的情感,从而促进学生对这篇文章的理解。

4. 设生动教学情境,激发学生阅读兴趣

对于传统的阅读教学模式而言,语文教师只是一味地根据课本来对学生进行知识的灌输,并没有考虑学

生对语文学习的积极状态,也没有为学生提供更多的阅读时间,这些因素都在一定程度上对整个语文学习能力的提升形成阻碍。但是现阶段生动教学情景的不断开发和优化,突破了传统教学模式的桎梏,激起学生对课外阅读的积极性和阅读兴趣。例如,在进行《小壁虎借尾巴》这一课文内容的讲解时,老师可以让学生进行角色扮演,通过对环境情形的展现和对语言对话的实际展现中加深学生对该课程内容的记忆和理解程度,可以在此基础上让同学们带着兴趣对课文进行整篇内容的深度阅读。生动教学情景的出现,不仅可以活跃整堂语文课程教学的气氛,还可以激起学生对语文学习阅读的积极,提高学生的阅读理解能力,还能在不断阅读的过程中储备丰富的知识。

四、结束语

总之,在小学语文教学过程中,教师应该以新课程标准为指导,重视激发学生的阅读兴趣,对学生阅读中

的问题进行适当的引导,才能够让学生在阅读中发展自主思维,并提高想象力和创造力,进而为学生语文素养的培养以及未来的发展奠定基础。

参考文献:

- [1]陈征.谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用[J].学周刊,2020(11):77-78.
- [2]高苗苗.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].中国新通信,2019,21(23):199.
- [3]姜芸.探究小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养路径[J].求知导刊,2019(48):84-85.
- [4]郑惠方.摭谈语文教学中学生阅读能力的培养[J].教育界(基础教育),2019(11):4-5.
- [5]郑文美.新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].读写算,2019(32):1.
- [6]方耀华.论培养小学生阅读能力的几点要素[J].作文成功之路(上),2020(1):55-56.