

新工科背景下大学生创新创业教育模式的探究

王瑞芳

兰州资源环境职业技术大学 甘肃兰州 730000

摘要: 在新工科背景下开展大学生创新创业教育时, 需要根据具体要求和新工科人才培养情况创设符合创新创业教育的模式, 有效改善新工科背景下大学生创新创业教育在实际开展过程中可能出现的问题, 并在彰显新工科背景下教育行业发展要求的同时, 满足大学生创新创业教育和新工科人才培养要求。本文就新工科背景下大学生创新创业教育进行分析, 明确大学生创新创业教育的要求和现存问题, 之后规划符合新工科背景下大学生创新创业教育的模式, 借此发挥相应模式在大学生创新创业教育中的作用。

关键词: 新工科; 大学生; 创新创业; 教育模式

引言:

伴随着“大众创业、万众创新”理念的提出, 可以看出在各个领域中, 创新都是发展的最大动力, 国家未来发展和富强离不开创新型综合人才。因此, 在新工科建设的大背景下, 如何落实好创新创业教育改革转型如何培养适应新经济形势的创新型工科人才, 是地方应用型大学生所面临的重大挑战。相对于传统工科背景, 新工科的提出对大学生创新创业教育提出了新的要求, 为了推进新工科背景下大学生创新创业教育的发展, 提高大学生创新创业教育质量, 需要积极探索适合我国特点的大学生创新创业教育模式。

1 新工科背景下大学生创新创业现状

1.1 学生创新创业意识薄弱

创新创业教育是适应社会和国家发展而衍生的一种新的教学理念与模式, 大学生创新创业教育理念目前处于探索期, 大学生学生对创新创业内涵的理解较片面, 部分学生简单地认为创业就是创办新的企业或公司, 创新就是开展高新技术研究或技术创造。由于大学生学生对创新创业认识不足, 并缺乏一定的社会经验, 导致自主创新意识不强。虽有部分学生对此有浓厚的兴趣, 但因缺乏一定的创业技能, 缺乏相关的创新创业知识而自信心不足, 遇到项目未获批或未获得奖项时心理落差大, 便不会深思问题所在以至于放弃。

基金项目: 2020年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目; 2020年兰州资源环境职业技术学院创新创业教育教学改革研究项目(项目编号: CXJG2020003)

作者简介: 王瑞芳, 性别: 女, 民族: 汉, 出生年月: 1979-10, 籍贯: 甘肃靖远, 学历: 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 计算机应用技术和计算机网络技术专业应用, 邮箱: 63434883@qq.com。

1.2 学分制度不合理

学生在获取相应学时时也会受到一些限制, 长此以往必然影响学生参与创新创业教育的积极性, 新工科背景下大学生创新创业教育要求难以落实, 使得教学和学生实践能力培养很容易出现问题。第四, 参与到大学生创新创业教育的教师与学生之间互动交流会受到诸多限制, 对于大学生参与创新创业教育时遇到的问题来说, 教师难以通过新工科人才培养模式和具体要求对学生进行有效指导, 这就影响新工科背景下大学生创新创业教育问题优化处理效果, 各项问题难以得到有效处理, 这也会造成大学生创新创业教育持续恶化, 大学生创新创业教育与新工科人才培养之间的差距也越来越明显。同时, 教师的现代化技能手段掌握不足, 相关人员也难以通过多媒体教学模式向学生开展创新创业教育, 基础信息和实际内容难以表达, 新工科背景下大学生创新创业教育问题频频发生^[1]。

1.3 创新创业平台建设不完善

创新创业相关实践平台是新工科模式下开展双创教育的重要条件。部分大学生仅限于理论层面强调创新创业教育, 未在实际实践过程中给予重视。创新创业教育资金投入少, 培训平台及相关设施配套不足, 缺少相关创业实践基地, 校企合作平台、产学研建设平台欠缺等。导致学生创新创业项目停留在理论项目书层面, 不能进行实际模拟或进入实践环节, 并且对参与创新创业学生的奖励制度不完善, 进而降低学生创新创业的主观能动性和积极性。

2 新工科背景下大学生创新创业改革措施

2.1 建设全员全过程全方位创新

创业教育体系大学生新工科创新型人才的培养目标要紧跟社会和对口企业的发展需求, 确保培养出的大学生毕业生能真正具备社会发展所需的各种知识、技能。

在进行创新创业教育模式改革的同时,也应该积极加强创新创业课程与专业课程的融合,加强产教融合协同育人、问题导向课程等,同时加大实践教学比重。要快速建立健全创新创业教育与通识教育、专业教育有机融合的教育体系,创新改革教育教学模式。在传统模式中,教师是主体,授课模式基本是知识传授或灌输——学生接收理解型,这种模式的教育效果较低,转变教学方式,就要向以学生为主体的理论结合实践——师生互动能力培养型的教育模式改革。专业课要不断更新授课内容、革新教学手段,努力发挥专业课培养创新创业思维的育人作用,引领学生在日常专业学习中深入了解专业前景、发展方向,自觉培养创新思维,始终保持对创新问题和方向的敏感性^[2]。

2.2 师资结构“兼容并蓄”,理实一体化

新工科背景下大学生创新创业教育具有实践性的特点,需要结合实践教学,才能更好地实现理论实际的一体化。我国大学生可以推广落实师资力量“兼容并蓄”,以达到促进理实一体化的教学效果。“兼容并蓄”的师资队伍可以让学生在扎实学习好书本理论的同时深入了解社会真实情况。兼职教师在实际掌握项目和工作较多的情况下还可以以队伍的形式,让教师带队带领学生进行实战,为学生提供更多“理实一体化”的机会,提升学生的创业素质和创新能力。因此我国在注重知识框架构建的同时也应该坚持和加强大学生师资队伍“兼容并蓄”,给学生提供更完备的未来引路人^[3]。

2.3 校企合作模式

进行大学生创新创业教育时,需要强化新工科理念和现代化教育理念在其中渗透力度,并在构建大学生创新创业教育模式过程中充分考虑市场变化形式和社会新工科人才需求情况,并在合理要求支持下将大学生纳入市场创新创业教育机制当中,引导学生在一系列社会实践过程中深入学习各项知识,使得大学生可以在不断学习和实践过程中适应市场企业运作模式和人才需求情况。而且在新工科背景下,多数大学生对于校企合作的重视力度逐步提升,这就应按照大学生各个专业新工科人才培养要求与相关企业创建有效合作关系,这就可以在学生全面掌握专业理论知识之后引导其到合作企业参与相关实训,确保学生可以在一系列实训活动中巩固自身掌握的理论知识,使得大学生可以抢先适应社会上相关企业的管理模式和综合发展情况。不仅如此,通过校企合作模式还能对创新创业人才培养教育情况进行有效调整,从而为大学生各个专业学生提供相对应的岗位、技术、运营管理等方面支持。按照新工科背景下大学生创新创业教育要求构建校企合作模式时,必须保证相应模式与新工科人才培养之间的适应力度,借助相应模式

为新工科创新创业人才培养提供教育引导作用。

2.4 加强师资队伍建设

创新人才工作机制,加强人才的培养开发、评价发现、选拔任用和激励保障。重引强培,好中选优,组建创新创业教育高水平师资队伍。以提高学生创新创业能力为导向,完善人才考评体系,健全人才支持体系。打造人才讲授创新创业课程和指导创新创业实践示范性平台;引导人才依托重点学科、重点实验室、创新平台等建立创新创业教育示范基地;刚性要求和柔性激励相结合,引导人才手把手指导学生创新创业;鼓励人才走进创业教育基地和创业孵化平台,为他们提供精准帮扶^[4]。

2.5 积极搭建各类实践平台,培养大学生创新创业能力

大学生要最大限度地提供各类实践基地,首先在校内搭建各种平台,如创业模拟实验室、校内创业园、专业实验室等,开放各类创新创业资源,搭建具有工科类专业特色的创新创业实践平台。在校外,大学生应该主动与当地政府和企业合作,逐步形成产教融合协同育人方案,建设育人基地,如创业实践基地、创业园、孵化基地等。其次,鼓励大学生参与教师、学校的“双创”项目,培养学生自主完成项目的能力,使学生完成从“配角”到“主角”的转变。以各类创新创业项目和比赛为平台,如大学生省创、国创、“互联网+双创”比赛、创青春比赛等,让学生在比赛中激发创新创业热情、锻炼思维能力。最后,加强社会实践项目的训练,将大学生创新创业能力的培养融入社会实践活动中,如志愿服务、专业实践调查、社会实践项目以及跨学科的调查研究等。

3 结束语

为了满足社会和企业的需求,要求学生具备基本的创新创业能力,这也对大学生的创新创业育人模式提出了新的要求和改革目标。大学生要逐步形成新工科专业教育和创新创业教育融合的新型育人体系,改革教育模式,积极搭建实践平台,培养学生的专业能力、创新思维能力、实践动手能力,为社会的进步和祖国的发展培养具备创新创业能力的高素质工程人才。

参考文献:

- [1]葛慧林,周庆文.新工科背景下大学生创新创业教育探索与实践研究[J].高教学刊,2020(19):51-53,57.
- [2]张勇.文化·融合·多元:新工科建设的三重向度[J].重庆高教研究,2019,6(4):90-99.
- [3]葛慧林,周庆文.新工科背景下大学生创新创业教育研究[J].西部素质教育,2020,6(14):75-76.
- [4]傅晓亮.新工科背景下高职大学生创新创业教育探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2019,(10):231,233.