

# POA理论对大学英语听说技能训练的指导作用研究

王瑜洁 杨 帅 王密卿

河北师范大学大学外语教学部 石家庄 050024

**摘要:** 文章分析了高校英语听说教学改革的重要性。文章重点阐述了Poa理论的定义以及教育思路。从引进、指导和促进、合理总结和评估、合理推进和扩展、选择灵活多样的教学模式等方面展开了论述, 本文还研究了把POA理论运用于高校英语专业听说教学改革的对策。

**关键词:** POA理论; 大学英语; 听说技巧

## 引言:

高校英文听说课教学改革的重要性, 随着中国社会经济的迅速发展和知识技术水平的日益提升在全新的经济时代里, 国家教育部进一步增强了高校英语教学的重要性, 寻求通过改善“全球经济一体化和区域经济合作”在中国经济社会个性化发展的巨大影响下, 进一步优化和完善人才培养目标做记号但, 无论如何优化调整, 都应该服从于一个总体趋势—全面掌握和了解英文的专业知识, 向国际舞台上发展这是现代高校英文课堂的主要内涵。通过不断培养学习者的英文学习能力, 教给学生适当的运用英文良好的英文听说能力, 让学生能够正确使用英文知识在教学实践中, 也是现代高校英文听说课教学改革的主要重要。从学习者的视角出发, 目前中国学生具有很强的英文听说能力以及口语能力, 已经成为了衡量中国高校毕业生综合实力的核心, 其中之一也为其今后顺利就业或者出国深造提供了良好机遇, 这同时也是学生开阔视野、认识世界的良好渠道大街由此可见, 中国高校英文听说教学改革的具有历史重要性和现实意义。

## 1 国内英语听说课课堂现状及存在的问题

在中国大学英语课程近几十年的变革与发展过程中, 一代代教育者奋发图强, 敢于自我革命, 更多新的教育理论与教学模式, 吸收了新的教学理论研究成果, 努力与时俱进, 与世界接轨。毫无疑问, 近年来, 一线英语教学工作获得了成果, 培育了一大批熟悉外语的国际人员, 成为了“世界公民”, 大大提升了中国人的素质。在努力获得成就的同时, 也面临着一些问题。比如, 就和一般人良好的英文读写能力一样, 国内大学生的听说能力遭到了诟病, 这也是目前国内听说教学中亟待解决的问题。研究结果表明, 仅以全省的五十八所院校为例, 不论是“211”、“985”等重点高校, 或是普通本科、独

立院校、高职学校, 英语听说课均面临着同样的尴尬局面。学习者注意力不集中, 练习意愿低下, 课程勉强进行, 但教学效果并不理想, 英语听说能力也基本达到了欧洲发达国家的水平末尾。和课堂上的消极厌倦一样, 更多的学习者自愿缴纳了高昂费用, 进行各类雅思和托福听力训练。但同一科目的学习态度差别较大, 表明了高校对英语专业听说教学的设置并无法适应学习者的现实需要和客观要求。还有一些因素值得注意: 一是对课程定位的缺乏重视, 教师心态亟需转变; 二是课程陈旧乏味, 内容远离新时代, 没有普遍吸引力; 最后, 老师的教学艺术修养也亟待提升。

## 2 听说课课堂改革的意义

近年来, 随着国家教育部对《大学英语课程教学要求》的进一步修改与说明, 随着时间的变化, 知识形态创新速率的提高, 世界一体化发展趋势以及地区经济社会发展个性化要求, 确定了对国内人才培养目标及时调整的需要。但是, 不管调整得是多少, 总体的发展趋势已经越来越明确了, 即掌握英文这门通用语言是每一个国际经济贸易人员都应该掌握的基本技能之一, 这也正是英语课堂变革的重大意义所在。纵观世界发展史, 英语国家在人类生产力的发展方面也出现了一些飞跃。今天, 世界最发达的机器制造业、最复杂的计算机科学, 以及其他世界前沿的科技仍然大部分聚集在英语国家。所以, 为了实现更大的经济发展, 怎样攻破学生们英语学习的“瓶颈”, 提高他们真正的英语听说能力, 真正摆脱“哑巴英语”, 是当前听说与教学变革的重要意义所在。对学习者而言, 良好的英文听说能力是对高校毕业生综合实力的最佳诠释。它是学生求职、就业和出国深造的必备武器。这也是开阔学习者眼界、认识物质世界、丰富个人精神世界维度的最有效途径, 也是现代英语课堂改革的重要基石

### 3 POA理论运用与高校英语专业听说课程教学改革的课堂教学过程

#### 3.1 导入

在学校英语听说教学中,教师应注意创设能突出学生交际价值的教学任务。启发学习者的英语学习兴趣,是POA理论的基本内涵。因此,在设计模拟的诉讼以及听证任务教学活动之前,教师应根据文化的定义和在人文范畴内的“冰山模型”,科学地指导学习者开展可能关乎其生活和未来学习方向的跨文化活动;而一些诉讼案件也可能融入教学。透过这个例子,学生们能够很明显地意识到巨大的文化差异所带来的不良后果。在讲解案例之后,教师们可以询问学生全班的二种问题:一方面,如果你是文化冲突的受害人,你会坚持保护你的历史文化吗;另一方面,如果你是一个辩护律师,你会为受害人找到无罪释放的法律依据吗。在认定具体问题后,老师还可选择二个学员作为被诉的答辩人,并请求学员共同完成各项任务,从而给学员提供了“饥饿感”,以便于充分调动学员复习的积极性和主动性。在最后阶段,老师们确定了这次教学的主要输出任务,就是根据中国影视作品《刮痧》中的剧情,以教学小组的形式模拟实际的案件情景,找出最有力的证据来弄清美籍华侨曹先青被控对孩子性侵犯的冤情。借鉴外国影视作品情节发展的主要因素是影片集视听于一身,而剧本又是丰富的教学书面材料,不但能够丰富教学语言材料,同时也能够丰富学生的认识系统。

#### 3.2 指导与促成

老师必须设定详细的输出任务;学习者应该在教师的引导下选择性练习;老师必须正确引导,并检测学员的练习输出。实际设置的输出任务应当合理,注意难易均衡,以符合学生的学习特点。在选择课程时,指导教师应充分做到以下几点:首先,必须实现输入并为输出任务提供最优质的服务;第二,课程必须要多维度、通过各种渠道、形象性地展开;最后,根据实际情况,建立输出任务,提高通信的实用性。此外,教师也应合理地选用输入内容。一般来说,为实现相应的输出任务,老师们会使用多种多样的语言材料。但必须说明的是,教师们应仔细分析语言材料和任务输出内容之间的对应关系,并根据实际情况做出相应调整。而且,教师如果把只通过课堂当作唯一的媒介,就很难调动学生的学习兴趣和积极性。所以,教师应选用能够影响学习者各种感官的教学方式,以保证学习者能够看到、触摸和有效接触语言学习材料。选择的课程内容必须符合学生实际

需要。促进主要包括以下二方面:一方面,在上述情况下,教师应在课前班后共同准备好教材;但是,对于实际的输出任务,老师必须科学地引导、帮助和支持学生的任务输出过程。促进有利于保证任务产出,而教师也应发挥其在课堂过程中的主导作用,以提升课堂效果。

#### 3.3 合理的总结与评价

教师应科学地评估学生学习成果和输出任务的教学效果,给学生创造清晰的学习思路,从而全面了解和他管理课堂情况,有针对性、有计划地制定课堂任务。但老师也可延迟评估,即在学生顺利完成规定的课外任务时,老师也要科学地评价学生的输出成果。即时评价与延迟测评各有优点。前者具备了很大的有效性、灵活性与及时性,可以增进教师间的良好交流和互动。借助于老师的科学指导,学习者能够更正确地阐述自身的教学理想,而老师也能够学生在思想的碰撞中受益,从而达到教与学的良好互动与影响;由于后者的滞后性,教师经过深入思考后做出的评价更为科学合理。而且,由于学校英语教学时间的逐步减少,时间显得更加重要。所以,即时评价在教学中所占的比重逐步提高。从有效教学的视角出发,延迟评估适用于对学校英语听课的实际状况进行评估。为提高评估有效性,教师应提前充分了解学生的输出内容,为后续评估奠定有利条件。延迟评估包括口头评估和书面评估。在教育评估过程中,老师们不但要以每个学生任务和工作投入相互之间的相关性为基本,而且还要全面了解学生的专业负荷以及个体差异;与学习者良性的交流与互动,合作完成具体的培训规划。

#### 3.4 适当的延伸与拓展

在评估了学生的任务输出能力后,老师应适当扩大学生的视野,并进行了大量的英语词汇。尤其是要引进与学校专业发展相适应的专业知识,融入国际前沿的教育理念与教学技能,强调学生创造意识与创造力的培育,贯彻开放式、动态发展的教学理念,充分调动学生的主体能力,并以此推动学生的全面有序发展。

#### 3.5 采用多元化的教学方法

POA教学过程中的许多环节都可以在课后通过视频或录制微格课来完成。在驱动环节,教师分配了口头主题任务。学校教师可使用平台或实时的交流平台,在课堂上或课后进行试探性输出,然后由老师给出具体的教育目标和输出任务,重点关注推广环节。在教学任务输出环节,教师应根据难度利用网络平台,开展课后的科学引导。教学评估环节,在老师根据反馈内容与学员互

动点评的过程中,利用网络共享教师评语的优点,从而促进教学效果评估,以便于取得预期的课堂效果。因此,在课堂时间足够的情况下,教师应激励学生在舞台上表演对话,然后立即做出评论。而假如在某个单元中涉及到某个经典而有意义的主题时,也可组织学生到网络教学小组中进行互动评价,然后教师可以推迟评估。无论采取何种手段和方法,都必须以广大师生和教学实践为出发点。

#### 4 结语

综上所述,随着中国高校英语教学改革地开展,为了调动学生的学习兴趣,提升课堂有效性,从而确定课

堂变革的重点,我们必须深入POA理论体系,进一步强化课堂教学研究。在大学英语专业听说课程中,教师应抓住POA理论的优势,构建合理的POA教学理论阅读,并勇于创新与实验,以便进一步提升课堂效果。

#### 参考文献:

- [1]魏彬彬,张恒.“POA”理论在大学英语听说技能训练中的应用研究[J].知识经济,2020,(9):156,158.
- [2]向莎莉.Focus on form理论在大学英语交际教学中的应用与研究[J].湖北农机化,2019,(17):139.
- [3]修芸,赵昊楠.基于情景认知理论的大学英语综合应用能力培养[J].赤子,2013,(12):131-131.